Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Caleidoscopio de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Visualizar la diversidad como una riqueza y celebrar las diferencias individuales.
Desarrollo de la actividad 1: **Desarrollo:** 1. **Creación de un caleidoscopio:** Los estudiantes construirán su propio caleidoscopio utilizando materiales sencillos como tubos de cartón, papel de colores, cuentas y cinta adhesiva. 2. **Observación y reflexión:** Al mirar a través del caleidoscopio, los estudiantes observarán los patrones infinitos y cambiantes que se crean a partir de unos pocos elementos. 3. **Analogía:** Se establecerá una analogía entre los patrones del caleidoscopio y la diversidad humana. Cada persona es única y aporta un "fragmento" especial a la clase, al igual que cada pieza de papel de colores crea un patrón único en el caleidoscopio. 4. **Discusión:** Se fomentará una conversación sobre cómo las diferencias enriquecen nuestras vidas y cómo podemos celebrar la diversidad en nuestra clase. **Preguntas guía:**

¿Qué observan en su caleidoscopio? ¿Cómo se sienten al ver estos patrones?

- ¿Cómo se relaciona esto con nuestra clase? ¿Qué hace que nuestra clase sea única?
- ¿Qué podemos hacer para valorar y celebrar nuestras diferencias?

Nombre de la actividad 2: Los Murales de los Sueños Inclusivos

Propósito de la actividad 2: Visualizar un futuro donde todos se sientan incluidos y valorados, y fomentar la co-creación de soluciones para lograr este objetivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo:

1. **Preparación:** Se creará un mural grande en el aula, dividido en secciones.
2. **Brainstorming:** Los estudiantes, en grupos pequeños, generarán ideas sobre cómo hacer que su escuela sea más inclusiva.
3. **Visualización:** Cada grupo creará un dibujo o collage que represente su idea, y lo pegará en el mural.
4. **Presentación:** Cada grupo presentará su creación al resto de la clase, explicando por qué es importante para ellos.
5. **Reflexión:** Se llevará a cabo una discusión grupal sobre las ideas más relevantes y cómo pueden implementarse en la práctica.

Preguntas guía:

- ¿Cómo podemos hacer que todos se sientan bienvenidos y valorados en nuestra escuela?
- ¿Qué cambios podemos hacer para que nadie se sienta excluido?
- ¿Cómo podemos trabajar juntos para crear un ambiente más inclusivo?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Laberinto de la inclusión

Propósito de la actividad 1: Visualizar las barreras que pueden encontrar los estudiantes en su camino educativo y buscar soluciones en conjunto

Desarrollo de la actividad 1:

¡Absolutamente! Aquí te propongo dos actividades innovadoras y fuera de lo común para fomentar la reflexión y el análisis sobre una organización y planeación escolar más inclusiva:

Actividad 1: "El Laberinto de la Inclusión"

Propósito: Visualizar las barreras que pueden encontrar los estudiantes en su camino educativo y buscar soluciones en conjunto.

Desarrollo:

1. **Creación del laberinto:** Se construye un laberinto en el aula utilizando sillas, mesas, cuerdas o cualquier otro material disponible. Este laberinto representará el camino que un estudiante puede encontrar en la escuela, lleno de obstáculos y desafíos.
2. **Exploración:** Los estudiantes se turnan para atravesar el laberinto. Durante el recorrido, se les pedirá que identifiquen las dificultades que encuentran y las posibles causas.
3. **Reflexión:** Una vez que todos hayan participado, se realizará una discusión grupal sobre las experiencias en el laberinto. Se les preguntará: ¿Qué obstáculos encontraron? ¿Cómo se sintieron al enfrentarlos? ¿Qué podrían hacer para eliminar estas barreras en la escuela?
4. **Solución de problemas:** En grupos, los estudiantes propondrán soluciones creativas para eliminar los obstáculos identificados en el laberinto y crear un camino más inclusivo para todos.

Nombre de la actividad 2: Viaje a través de la Máquina del Tiempo

Propósito de la actividad 2: Imaginar una escuela ideal en el futuro y diseñar estrategias para hacerla realidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo:

1. **Viaje en el tiempo:** Se les pedirá a los estudiantes que cierren los ojos e imaginen que han viajado al futuro. En esta escuela ideal, todos los estudiantes se sienten valorados, respetados y tienen las mismas oportunidades de aprender.
2. **Descripción:** Los estudiantes dibujarán o escribirán una descripción detallada de esta escuela ideal, incluyendo aspectos como el ambiente del aula, las actividades, las relaciones entre estudiantes y maestros, etc.
3. **Planificación:** En grupos, los estudiantes analizarán sus dibujos o descripciones y elaborarán un plan de acción con pasos concretos para hacer realidad esta escuela ideal.
4. **Presentación:** Cada grupo presentará su plan al resto de la clase, explicando cómo pueden contribuir a crear una escuela más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Barco

Propósito de la actividad 1: Visualizar el aula como un espacio donde todos los estudiantes pueden navegar juntos y superar obstáculos

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo:

1. **Construcción del barco:** Se creará un barco gigante en el aula utilizando sillas, mesas, mantas o cualquier otro material disponible.
2. **La travesía:** Los estudiantes se subirán al barco y simularán un viaje por un océano lleno de desafíos (representados por obstáculos como rocas, tormentas, etc.).
3. **Reflexión:** Durante el viaje, se detendrán en diferentes puntos para reflexionar sobre los desafíos que enfrentan y cómo trabajar en equipo para superarlos.
4. **Creación de reglas:** Al final del viaje, los estudiantes crearán un conjunto de reglas para navegar juntos de manera más inclusiva y respetuosa

Nombre de la actividad 2: El Mapa

Propósito de la actividad 2: Identificar los obstáculos para la inclusión en el aula y buscar soluciones en conjunto.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo:

1. **Creación del mapa:** Se dibujará un gran mapa en el suelo o en una cartulina. Este mapa representará el camino hacia una educación inclusiva.
2. **Identificación de obstáculos:** Los estudiantes identificarán los obstáculos que pueden impedir la inclusión en el aula (por ejemplo, prejuicios, falta de recursos, dificultades de aprendizaje, etc.).
3. **Ubicación en el mapa:** Cada obstáculo se representará con un dibujo o una palabra clave y se colocará en el mapa.
4. **Búsqueda de soluciones:** Los estudiantes buscarán soluciones creativas para superar cada obstáculo y las representarán en el mapa.
5. **Creación de un plan de acción:** A partir del mapa, se elaborará un plan de acción con pasos concretos para hacer realidad una educación más inclusiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?

1	Aprendizaje Cooperativo	Fomenta la colaboración, el respeto mutuo y la valoración de las diferentes perspectivas. Los estudiantes con dificultades pueden aprender de sus compañeros y viceversa
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	Permite a los estudiantes demostrar sus habilidades de diferentes maneras y a su propio ritmo. Además, fomenta la creatividad y la resolución de problemas
3	Aprendizaje Basado en Problemas	Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, permitiendo a todos los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje
4	Aprendizaje Servicio	Fomenta el sentido de comunidad, la empatía y la responsabilidad social. Además, permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un contexto real
5	Uso de Tecnologías Educativas	Permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y de acuerdo a sus intereses. Además, facilita la colaboración y la comunicación.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.