



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Una Expresión Sobre el Mural de Derechos Humanos

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el derecho a la educación para fomentar en los estudiantes un sentido de justicia social, igualdad y participación activa en su entorno.

Desarrollo de la actividad 1: Se forman comunidades educativas, se explica en que consiste la actividad y cuál es el propósito de la misma.

Por medio de distintos materiales, hojas, papel bond, papel américa, crepe, china, colores, acuarelas, marcadores, se les indica a los alumnos que la idea es organizar una actividad artística donde los ellos creen un mural colaborativo que represente el derecho a la educación. A través de dibujos, frases, y símbolos, los estudiantes pueden expresar cómo ven la educación y por qué es un derecho fundamental. Este mural puede incluir imágenes de estudiantes de diferentes partes del mundo, diversas culturas, personas con discapacidades, y situaciones que representan tanto el acceso como la falta de acceso a la educación.

Se utiliza un video para que reconozcan los derechos humanos y los anoten en cuaderno, esto para tenerlos presentes a la hora de representar su trabajo.

Nombre de la actividad 2: El Derecho a la Educación Concretando con Películas o Lecturas.

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el derecho a la educación para fomentar en los estudiantes un sentido de justicia social, igualdad y participación activa en su entorno.



Desarrollo de la actividad 2: la actividad esta propuesta para trabajarse de manera grupal, se da a conocer el propósito de la actividad, las acciones de las mismas, para el logro del mismo.

Se planea que se realice ver la película:

* *La educación prohibida, The First Grader* (El primer maestro)

* **Lecturas:** Fragmentos de libros como *Malala: Mi historia* o *Educación para todos*.

Después de cada película o lectura, organiza una discusión en grupo donde los estudiantes puedan compartir sus opiniones y reflexionar sobre las lecciones aprendidas sobre la importancia de la educación.

La implementar un gráfico informativo, para recabar el tema de derechos humanos, y así reforzar los conceptos básicos de derechos humanos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La Diversidad del Árbol de la Diversidad

Propósito de la actividad 1: Visualizar y reflexionar colectivamente sobre las distintas formas de diversidad que existen en la escuela y en la sociedad.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividades a trabajar:

1. Dibuja o imprime un gran árbol en una cartulina o pizarra blanca en el que puedas agregar elementos de forma simbólica (pueden ser hojas, frutos, flores, etc.). Prepara post-its de colores para que los estudiantes puedan escribir en ellos.
2. **Instrucciones:**
 - Explicar que el árbol representa a la escuela y cada hoja o elemento colocado en él simboliza un aspecto de la diversidad que existe en su comunidad educativa.
 - Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre diferentes tipos de diversidad presentes en su entorno escolar, tales como:
 - Diversidad cultural (orígenes étnicos, lenguas)
 - Diversidad funcional (discapacidad física o cognitiva)
 - Diversidad de género y orientación sexual
 - Diversidad religiosa y de creencias
 - Diversidad en intereses y habilidades académicas
 - Cada estudiante escribirá en un post-it algún aspecto de la diversidad que haya identificado y lo pegará en el árbol.
 - Una vez que todos los estudiantes hayan colocado sus post-its, realiza una reflexión grupal. Realizar preguntas como:
 - ¿Qué aspectos de la diversidad están más representados? ¿Por qué?
 - ¿Hubo algo que los sorprendió al ver en el árbol?
 - ¿Cómo podemos crear un ambiente más inclusivo y respetuoso para todas estas diversidades?



- Al finalizar, pedir a los estudiantes que escriban una breve reflexión individual sobre lo que significa para ellos la diversidad en el aula y cómo pueden contribuir a un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso.

Nombre de la actividad 2: Cada Juego Debe Tener su Punto de Vista Puntos de Vista

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y la reflexión sobre cómo diferentes perspectivas, debido a la diversidad, pueden generar diferentes experiencias y puntos de vista en una situación común.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividades a desarrollar en el aula:

- Plantear un escenario común en la escuela, como un día de clases en el que ocurre algo importante (una celebración escolar, una actividad de integración o una dificultad en la clase). Los estudiantes deben ponerse en el lugar de diferentes personajes que podrían estar involucrados, como un estudiante nuevo, un estudiante con discapacidad, un estudiante extranjero, un docente, o un miembro del personal.
- Cada estudiante debe escribir cómo cree que esta situación podría ser vivida por su personaje (qué emociones experimentaría, qué desafíos podría enfrentar, qué podría necesitar para sentirse incluido).
- Una vez que todos han compartido sus perspectivas, discutan cómo las experiencias de cada persona pueden ser diferentes, aunque todos estén participando en la misma actividad. Reflexionen sobre cómo esas diferencias pueden influir en la convivencia escolar y qué acciones concretas podrían tomarse para garantizar que todos se sientan respetados e incluidos.(punto importante).

Esta actividad fomenta la empatía y ayuda a los estudiantes a ponerse en los zapatos de otros, entendiendo que la diversidad no solo se trata de diferencias superficiales, sino también de cómo esas diferencias afectan las experiencias de vida y el aprendizaje. También invita a reflexionar sobre cómo las acciones inclusivas pueden mejorar la convivencia y la calidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: El Desafío de la Inclusión

Propósito de la actividad 1: Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o características, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno de respeto y equidad. Reflexionar sobre cómo la falta de accesibilidad y adaptación en el aula puede afectar el aprendizaje de diferentes estudiantes y cómo podemos mejorar la inclusión en la escuela.



Actividades:

- Asignar a los estudiantes diferentes roles relacionados con una situación de aula (por ejemplo, un estudiante con discapacidad motora, un estudiante con dificultades de aprendizaje, un estudiante con discapacidad auditiva, un estudiante inmigrante que no domina el idioma, un docente, etc.). Si es posible, también se pueden incluir roles como el de un compañero de clase que está dispuesto a ayudar o uno que no comprende la situación del otro.
- Presenta un escenario escolar en el que todos estos personajes deben participar en una actividad (como un examen, una presentación grupal o una actividad recreativa). Los estudiantes deben actuar según el rol asignado, tomando en cuenta las dificultades que cada persona enfrenta en el aula debido a la falta de inclusión.
- Después de la representación, organiza una reflexión grupal en la que los estudiantes discutan lo siguiente, si anotamos preguntas y distintas respuestas, será enriquecedor:
 - ¿Cómo se sintieron al asumir esos roles?
 - ¿Qué barreras encontraron los estudiantes en la actividad (por ejemplo, accesibilidad física, falta de adaptación en los materiales, falta de apoyo social)?
 - ¿Qué cambios podrían hacerse para que todos los estudiantes se sintieran incluidos y pudieran participar plenamente?
 - ¿Cómo pueden los compañeros, los docentes y la comunidad educativa colaborar para hacer que la escuela sea más inclusiva?

Esta actividad promueve la empatía, ya que los estudiantes experimentan de manera práctica las dificultades que enfrentan los demás en un entorno que no es inclusivo. Además, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo las pequeñas acciones y adaptaciones pueden hacer que todos se sientan parte del grupo.

Nombre de la actividad 2: Carta de Inclusión

Propósito de la actividad 2: Analizar el impacto de una educación inclusiva en los estudiantes y reflexionar sobre las prácticas que se pueden incorporar para crear un entorno educativo más inclusivo.

Actividades a desarrollar:

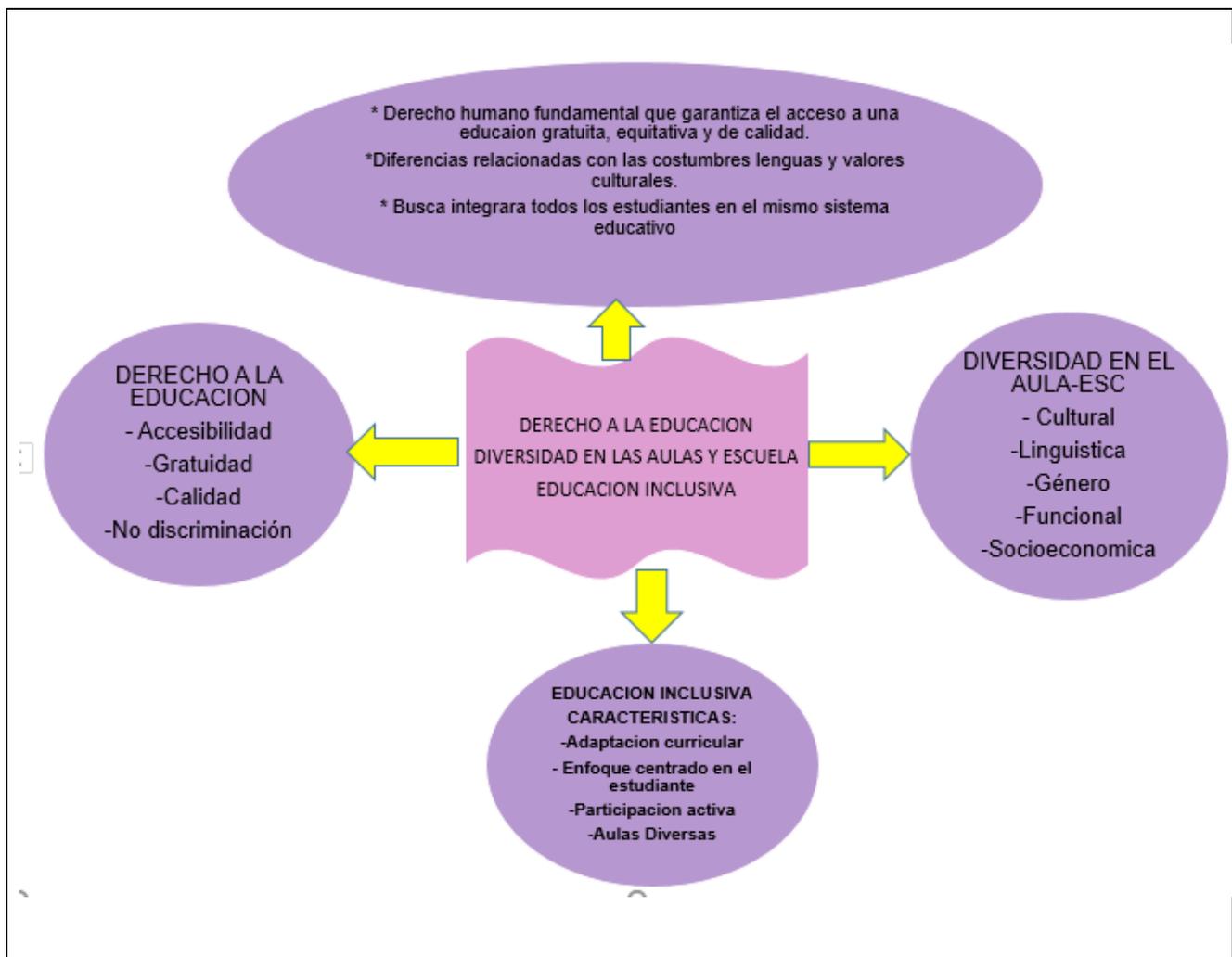
Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo que significa para ellos "educación inclusiva". Puedes iniciar la actividad con una breve explicación o video sobre el tema, destacando los principios fundamentales de la inclusión: equidad, accesibilidad, participación activa y respeto a la diversidad.

- Los estudiantes deben escribir una **carta dirigida a la comunidad educativa** (compañeros, docentes, directores, personal de apoyo) en la que expliquen qué significa para ellos la inclusión en la educación. Pueden reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué acciones hacen que los estudiantes se sientan incluidos en la escuela?
 - ¿Qué cosas pueden hacer los maestros para apoyar la inclusión?
 - ¿Qué pueden hacer los compañeros para asegurarse de que nadie quede fuera?
 - ¿Qué barreras existen en el aula y cómo podemos superarlas?
- Después de escribir las cartas, organiza una actividad de **compartir y discutir** en pequeños grupos o en toda la clase. Los estudiantes pueden leer sus cartas, comentar las ideas de sus

compañeros y discutir qué cambios consideran más importantes para hacer que la educación en su escuela sea verdaderamente inclusiva.

Esta actividad fomenta la reflexión personal sobre la importancia de la inclusión, mientras que, al mismo tiempo, promueve la expresión de ideas y la participación activa en la mejora de su entorno educativo. Las cartas también pueden servir como un punto de partida para generar iniciativas concretas dentro de la comunidad escolar, sería enriquecedor, que los alumnos entraran a las aulas y compartieran su carta.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de



	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.