



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Elementos de la inclusión
Propósito de la actividad 1: Conocer aspectos fundamentales para la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Organizados por academias o grado, el colectivo docente da lectura al texto de la actividad 4, página 171 del Manual de promotores de inclusión en educación básica. Posteriormente elaboran un organizador gráfico que rescate las definiciones sobre cultura escolar, políticas de un centro y prácticas. Compartir puntos de vista de cada uno de los equipos y elegir o construir un nuevo organizador para rescatar ideas de los grupos, en ese sentido pegarlo en un lugar visible para que se tenga siempre presente lo que cada uno de los elementos representa. Posteriormente, reflexionar y dar respuestas a las siguientes preguntas: 1. ¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ser un facilitador o una barrera para avanzar en el proceso de construir una escuela más inclusiva y de qué manera? 2. ¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ser un facilitador o una barrera para avanzar en el proceso de construir una escuela más inclusiva y de qué manera? Nuevamente de manera individual y cuando se tengan todas las respuestas, revisar en qué aspectos hay coincidencias, esto permitirá identificar ideas en comunes que serán las que requieren mayor atención a manera de semáforo de acción.



Nombre de la actividad 2: ¿Qué tan inclusivos somos?
Propósito de la actividad 2: Identificar y reflexionar sobre las ideas que tiene la cultura escolar respecto a la inclusión
Desarrollo de la actividad 2: En colectivo docente, ya sea mediante un espacio en el Consejo Técnico Escolar o círculos de estudio, revisar los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de asegurar culturas inclusivas e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva. Tras la revisión, reflexión y respuesta de cada uno de los indicadores mediante un mapa conceptual o mental recuperar los aspectos que requieren mayor desarrollo en la escuela para contar con culturas más inclusivas. Recuperar los resultados de la actividad 1 y cotejar qué tanto el semáforo de necesidades coincide con lo realizado de tal manera que esto pueda permitir, trazar posibles rutas de acción para abordar dichas necesidades.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Un diagnostico inclusivo
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras en la organización y planeación escolar que limitan la inclusión y proponen estrategias de mejora.
Desarrollo de la actividad 1: -Dividir a los participantes en equipos y asignarles áreas específicas de la organización escolar (horarios, asignación de recursos, comunicación interna, entre otros). -Proporcionar una lista de preguntas guía, por ejemplo: ¿El horario escolar permite la flexibilidad necesaria para atender las necesidades de todos los estudiantes? ¿Los recursos educativos están distribuidos equitativamente? Cada equipo analiza y registra las barreras detectadas y propone soluciones. Al terminar, exponer las conclusiones en una plenaria, priorizando las estrategias viables. Finalmente, elaborar un documento colectivo con las propuestas para mejorar la organización inclusiva.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las decisiones organizativas pueden impactar la inclusión escolar.
En colectivo docente plantear un caso ficticio basado en problemas reales, como: <i>“Una escuela debe ajustar su plan anual para integrar a un estudiante con discapacidad que requiere modificaciones curriculares y accesibilidad física”</i> . Dividir a los participantes en grupos y asignarles roles (directores, docentes, familias, estudiantes). Cada equipo discute y propone acciones específicas para reorganizar recursos y asegurar la inclusión del estudiante. A manera de debate, exponer las propuestas y explicar sobre los retos y beneficios de asegurar una planificación inclusiva.



Para cerrar, reflexionar sobre cómo estas acciones favorecen la presencia, participación y logro educativo de todos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Ajustes razonables ¿para quién?

Propósito de la actividad 1: Identificar que son los ajustes razonables y de que manera se pueden implementar.

Desarrollo de la actividad 1:

En colectivo docente, observar el video “Ajustes Razonables” (<https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s>)

Dialogar sobre lo observado de manera general.

Enseguida dar lectura al texto “Ajustes razonables” del Manual de Promotores de inclusión en educación básica (pág. 216)

De acuerdo a la información del video y del texto “Ajustes razonables”, responder colectivamente las siguientes preguntas:

- ¿A qué se refieren las ideas de variaciones personalidades o medidas específicas?
- ¿Qué tan necesario es realizar ajustes razonables cuando se utilizan estrategias como la enseñanza diversificada o el Diseño Universal para el Aprendizaje?
- Tomando en cuenta las barreras que se han identificado que enfrentan algunos alumnos en la escuela ¿ se considera que algunos de ellos requieren de ajustes razonables?, ¿Qué tipo de ajustes son los que deberían hacerse?

Reflexionar sobre la manera en que se pueden incorporar los ajustes razonables en la práctica y establecer un compromiso individual para la atención de nuestros alumnos.

Nombre de la actividad 2: Diseño de una clase inclusiva

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes inclusivas fomentan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Iniciar con un video o lectura breve sobre las experiencias de estudiantes que enfrentan barreras en el aula (pueden ser tomados de los que se ofrecen en el manual de promotores de inclusión en educación básica).

- Abrir un espacio para que los docentes compartan reflexiones personales sobre cómo las barreras en las prácticas docentes pueden influir en el aprendizaje.

- En seguida dividir a los participantes en binas y asignarles un perfil de estudiante (por ejemplo: un estudiante con TDAH, uno con dificultades de aprendizaje, otro con TEA)

- Cada grupo debe analizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué barreras específicas puede enfrentar este estudiante en la clase?
- ¿Qué estrategias inclusivas puede adoptar el docente para atender estas barreras?

- Solicitar que cada grupo diseñe un plan breve para una actividad inclusiva que considere a todos los estudiantes, priorizando adaptaciones para el perfil asignado.

- Cada grupo presenta su plan y las estrategias propuestas.

- La maestra USAER guía una reflexión grupal sobre cómo estas prácticas pueden



integrarse en el aula de forma constante.

Para finalizar, dialogar sobre ¿Qué aprendizajes han obtenido sobre la importancia de incluir a todos los estudiantes en las actividades de aula? y ¿Qué cambios inmediatos pueden hacer en su práctica para fomentar la inclusión?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Importancia: Involucra a los estudiantes en tareas significativas que conectan con la realidad, permitiendo que aprendan de manera activa y aplicada. Inclusividad: Permite que todos los alumnos contribuyan desde sus habilidades y perspectivas, asegurando que sus voces sean escuchadas.
2	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Importancia: Desarrollar el pensamiento crítico y la resolución de problemas al enfrentar situaciones reales que requieren investigación y colaboración. Inclusividad: Permite que los alumnos participen activamente según sus capacidades, contribuyendo a soluciones creativas y prácticas.
3	Enseñanza diferenciada	Importancia: Adapta el contenido, el proceso y los productos de aprendizaje a las capacidades, intereses y estilos de los estudiantes. Inclusividad: Garantiza que cada alumno reciba una experiencia educativa acorde a sus necesidades, evitando la exclusión por diferencias de habilidades.
4	Aprendizaje cooperativo	Importancia: Fomenta la interacción entre estudiantes, creando un sentido de comunidad y promoviendo la colaboración para resolver problemas. Ayuda a que los alumnos en riesgo se sientan valorados al contribuir al grupo. Inclusividad: Reducir las barreras sociales al promover la empatía y el trabajo en equipo, fortaleciendo el respeto por las diferencias individuales.
5	Metodología Montessori	Importancia: Ofrece aprendizaje autodirigido y materiales diseñados para desarrollar habilidades prácticas y cognitivas. Inclusividad: Respeta los ritmos individuales y fomenta la autonomía, brindando apoyo personalizado a quienes tienen necesidades específicas.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

