



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Inspectores de las BAP
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras que puede haber en la escuela
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: - Dialogar con los niños sobre cómo ven su escuela, creen que es bonita, han observado algún detalle en la construcción, creen que las personas que asisten a la escuela son agradables, lo que aprendemos nos gusta. DESARROLLO: - Explicar que en esta ocasión seremos inspectores de las barreras físicas. - Dar una breve explicación de lo que son las barreras físicas (barreas que hacen referencia a aspectos de infraestructura -construcción- que pueden generar barreras de participación de los alumnos con discapacidad, por ejemplo, la entrada al preescolar, salones, baños, juegos, áreas en común) - Dividir a los alumnos en equipos equitativos y asignarles un lugar para que vayan a investigar si dichos espacios tienen los elementos suficientes para que alumnos con discapacidad motriz puedan acceder a ellos; algunas preguntas guía o puntos a observar pueden ser ¿hay rampas? ¿Cómo son? ¿puede pasar una silla de ruedas por el espacio? ¿hay barandales para que alguien puede sujetarse? ¿el piso es plano? ¿hay tierra? - Cada equipo saldrá a revisar el espacio asignado y al volver al aula comentaran sus observaciones - Entre todos comentar qué podríamos hacer para mejorar dichos espacios. CIERRE: - Difundir dicha información a través de un cartel para que la comunidad educativa tenga



acceso a esta información.

Nombre de la actividad 2: Mas allá de los cuentos

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y el análisis sobre las experiencias de los niños con discapacidad

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- Preguntar a los alumnos si en algún momento alguien los ha hecho sentir mal por su aspecto ¿te ha hecho sentir mal? ¿te han dicho que no puedes? ¿cómo te has sentido?
- Explicar que hoy veremos historias sobre algunas personas que también han enfrentado este problema

DESARROLLO:

- Presentar alguna historia ficticia o real de alguna persona que haya tenido dificultades de accesibilidad y discriminación en su entorno.
- Dialogar colectivamente ¿qué barreras - problemas- enfrentaron? ¿cómo creen que se sintieron? ¿estas personas son diferentes a nosotros? ¿por qué? ¿creen que tienen derecho a ir a la escuela y a otros espacios?
- Reforzar y explicar por que todos tenemos derecho a realizar cualquier actividad a pesar de las características físicas o discapacidades.

CIERRE:

- Para compartir con la comunidad podemos hacer algunos carteles para promover la inclusión no solo en las aulas sino en la sociedad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Círculos de aprendizaje

Propósito de la actividad 1: Identificar lo que son las barreras de aprendizaje y participación centrándose en las de organización

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

- Establecer con el colectivo docente la fecha y el horario para comenzar con los círculos de aprendizaje
- Previamente elegir a las docentes a impartir el tema (por ejemplo, maestra que haya tomado el curso y maestra USAER).

DESARROLLO:

- Llegado el día y el horario establecido dar inicio al tema seleccionado “Barreras del Aprendizaje y Participación”
- Explicar de manera general las diversas BAP que pueden presentarse
- Centrarse en las BAP que corresponden a la organización
- Reflexionar sobre las ocasiones en que como docentes hemos recaído y fomentado estas barreras
- Cada educadora registrara algún ejemplo, mediante el juego de la papa caliente se irán sacando los papelitos para que colectivamente se den sugerencias de lo que puede realizarse para mitigarlas.



CIERRE:

- Elaborar de manera colaborativa lo que se entendió como BAP y BAP centradas en la organización

Nombre de la actividad 2: Pa' reflexionar sobre el PEM

Propósito de la actividad 2: Identificar posibles reestructuraciones en el PEM

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- A razón de la identificación de las diversas barreras que se pueden tener o presentar dar lectura al PEM en ambos ejes, así como las acciones.

DESARROLLO:

- Con ayuda del Manual del curso promotores de inclusión en educación básica responder el cuestionario La escuela en la que trabajo, de manera objetiva, centrándose en la Dimensión B.

- Comentar de manera colectiva sobre los resultados que se obtuvieron en el cuestionario.

- Posteriormente, recuperar de qué manera se está involucrando a los alumnos y afrontando las diversas BAP.

- En caso de no hacerlo, identificar de qué manera se pueden disminuir diversas barreras

CIERRE:

- Dialogar sobre lo que implica realizar ciertas acciones de mejora, así como actitudes

- Establecer de manera organizada las acciones que se han de realizar para poner manos a la obra.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conociendo a nuestros niños

Propósito de la actividad 1: Identificar características de nuestros alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

Entendiendo la necesidad de conocer las características de nuestros niños y de sus familias organizarse de manera colectiva para llevar a cabo un test de estilos de aprendizaje y una entrevista para los padres de familia.

DESARROLLO:

Previamente seleccionados las herramientas a utilizar (test y entrevista) aplicarlos con padres de familia y alumnos.

Mediante le CTE comentar información relevante que se haya conseguido durante la recolección.

Con apoyo de la maestra USAER solicitar apoyo para asesorarse sobre posibles ajustes razonables que se puedan hacer con los alumnos que así lo requieran, sin caer en homogeneidades en la práctica.

CIERRE:

Establecer periodos de revisión y apoyo para revisar practicas y poder realizar modificaciones de ser necesarios.



Nombre de la actividad 2: Seguimos aprendiendo

Propósito de la actividad 2: Identificar

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

Tras haber realizado la dimensión B del cuestionario, dar continuidad con la C.

DESARROLLO:

- Responder de manera objetiva y asertiva la sección del cuestionario y a razón de los resultados donde se hayan obtenido respuestas desfavorables identificar qué actividades, programas o plan de acción se puede llevar a cabo para atender dicha necesidad.
- Organizar colectivamente con qué frecuencia será la aplicación de estos proyectos/planes e incluso su revisión de manera que se pueda dar continuidad y no solo se visualice por acciones a realizar durante un periodo.

CIERRE:

- Dentro de los CTE, realizar el seguimiento y evaluación de las acciones a realizar.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Las BAP son factores que dificultan o impiden que algunos estudiantes accedan plenamente a las oportunidades educativas

Prácticas docentes

Recaen directamente en las prácticas pedagógicas que los maestros llevan a cabo, ajustes poco razonables, actividades poco diferenciadas o totalmente distintas al contenido en común.

Cultura escolar

Suelen presentarse como prejuicios, sobreprotección, ignorancia o discriminación por cualquier miembro de la comunidad educativa, en el peor de los casos se presenta segregación y exclusión.

Organización escolar

Hacen referencia al orden y estabilidad de las rutinas y formas de trabajo, la aplicación de normas, distribución del mobiliario y el espacio dentro de la escuela.

The infographic features several illustrations: a yellow door with a potted plant and books, a blue door with a lock and books, a girl in a yellow shirt and green skirt standing on a spiderweb, a girl in a yellow shirt sitting on books with papers flying around her, and a girl in a green shirt sitting on books with leaves and papers around her.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.