



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Lectura de cuento
Propósito de la actividad 1: Dialogar con los alumnos mediante un cuento sobre la importancia de la asistencia a la escuela y los derechos que como niños se tienen
Desarrollo de la actividad 1: - Iniciar cuestionando si todos los niños tenemos oportunidad de asistir a la escuela, por qué lo creen, qué pasaría si no van a la escuela. - Escuchar sus respuestas y explicar que se dará lectura al cuento Juanito no va a la escuela (narración que nos cuenta sobre como un pequeño no puede asistir a la escuela porque tiene que ayudarle a sus papás a trabajar) - Posterior a la lectura del cuento recuperar la trama mediante preguntas a los alumnos. - Dialogar si era justo que el pequeño Juanito no fuera a la escuela por ayudar a sus papás en el trabajo. - ¿Alguien sabe qué derechos tienen los niños? Prestar atención a sus ideas - Explicar ciertos derechos de los niños, pero centrarse en el derecho a la educación. - Cuestionar por qué es importante que asistan los niños a la escuela VARIANTE DE LA ACTIVIDAD. ELABORAR CARTELES PARA SENSIBILIZAR A LA SOCIEDAD SOBRE LA IMPORTANCIA DE IR A LA ESCUELA

Nombre de la actividad 2: La educación en Facebook
Propósito de la actividad 2: Hacer uso de las redes sociales para sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los niños al nivel de preescolar como garantía de su derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 2: -Mediante el uso del Facebook, compartir información que promueva la reflexión en los

padres de familia sobre la importancia de que los niños asistan a cada uno de los niveles educativos, centrando información de los aprendizajes bases que se desarrollan durante la estancia en el nivel de preescolar.

- De igual manera sensibilizar a través de historias el alcance que tiene la educación en nuestros niños y la manera en que impacta de forma positiva en el desarrollo de habilidades para una sociedad demandante como lo es en la actualidad.

- Además utilizar este medio para mantener información sobre inscripciones de diversos niveles para que los padres de familia no pierdan la oportunidad de realizar tramites en tiempo y forma.

VARIABLE: HACER USO DE OTROS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y/O ENTRETENIMIENTO COMO EL TIKTOK

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Lenguajes diversos

Propósito de la actividad 1: Identificar la diversidad de lenguajes que existen en nuestro país, centrándonos en la localidad

Desarrollo de la actividad 1:

- Investigar dentro del contexto si hay alumnos que hablen algún dialecto, lengua o idioma
- A razón de lo anterior, reflexionar junto con los niños si todos hablamos igual, todos nos comunicamos de la misma manera, cómo lo hará alguien que no hable, las personas de otras regiones hablaran igual.
- Invitar a padres de familia u otros integrantes de la comunidad para que compartan saberes respecto a la Lengua de Señas Mexicana o algún dialecto que se hable en la zona.
- Dialogar con el grupo respecto a la importancia de conocer los diversos lenguajes en los que los mexicanos nos podemos comunicar, para que en esta medida podamos mostrar respeto ante los demás.

VARIANTE DE LA ACTIVIDAD: APRENDER LENGUA DE SEÑAS CON LOS ALUMNOS

Nombre de la actividad 2: Festival de culturas

Propósito de la actividad 2: Fomentar el respeto y la apreciación por la diversidad cultural de la región en torno a su comunidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- Por grupo se dividen los municipios, propio y aledaños mediante una rifa.
- Cada grupo, entre alumnos, docente y padres de familia investigan sobre la cultura del municipio correspondiente (tradiciones, bailes, comida, artesanías) .
- Posterior a la investigación se realiza una puesta en común donde los diferentes actores educativos establezcan roles de intervención, por ejemplo, una demostración de baile por parte de los alumnos, explicación de artesanías por parte de los docentes y demostración culinaria por parte de los padres de familia.
- En el aula, así como en casa reflexionar sobre la diversidad que existe solamente cerca de nuestra localidad, sensibilizando la riqueza que nuestro país tiene o que existe en otros estados aledaños al nuestro.



VARIANTE DE LA ACTIVIDAD: PRESENTACION DE LAS TRADICIONES DE NUESTRO MUNICIPIO CENTRANDONOS EN LAS COMUNIDADES RURALES

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué pasaría sí?

Propósito de la actividad 1: Desarrollar la empatía y promover la inclusión al experimentar diversas situaciones.

Desarrollo de la actividad 1:

- Explicar a los alumnos que haremos parejas para realizar algunos ejemplos de como pueden superar algunos desafíos las personas con discapacidad.
- Indagar si saben lo que es una discapacidad, escuchar sus respuestas.
- Entregar varios objetos que permitan desarrollar la actividad, por ejemplo, utilizar pañuelos para obstruir la visión y tomar el lugar de las personas ciegas, en algún turno de la actividad proveer el apoyo con bastón, de alguien más o sin nada.
- En otro momento, inmovilizar algún miembro ya sea superior o inferior y realizar algún recorrido por la escuela.
- Llevar a cabo algunas otras actividades, con silla de ruedas, sin hacer uso del lenguaje oral.
- Al finalizar la actividad, reflexionar sobre cómo se sintieron y que resultó más fácil en cada una de las situaciones.
- Dialogar sobre posibles facilidades que pueden realizarse en el entorno para el acceso a la escuela a niños o personas con discapacidad.

Nombre de la actividad 2: Pintores especiales

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los alumnos sobre los retos que

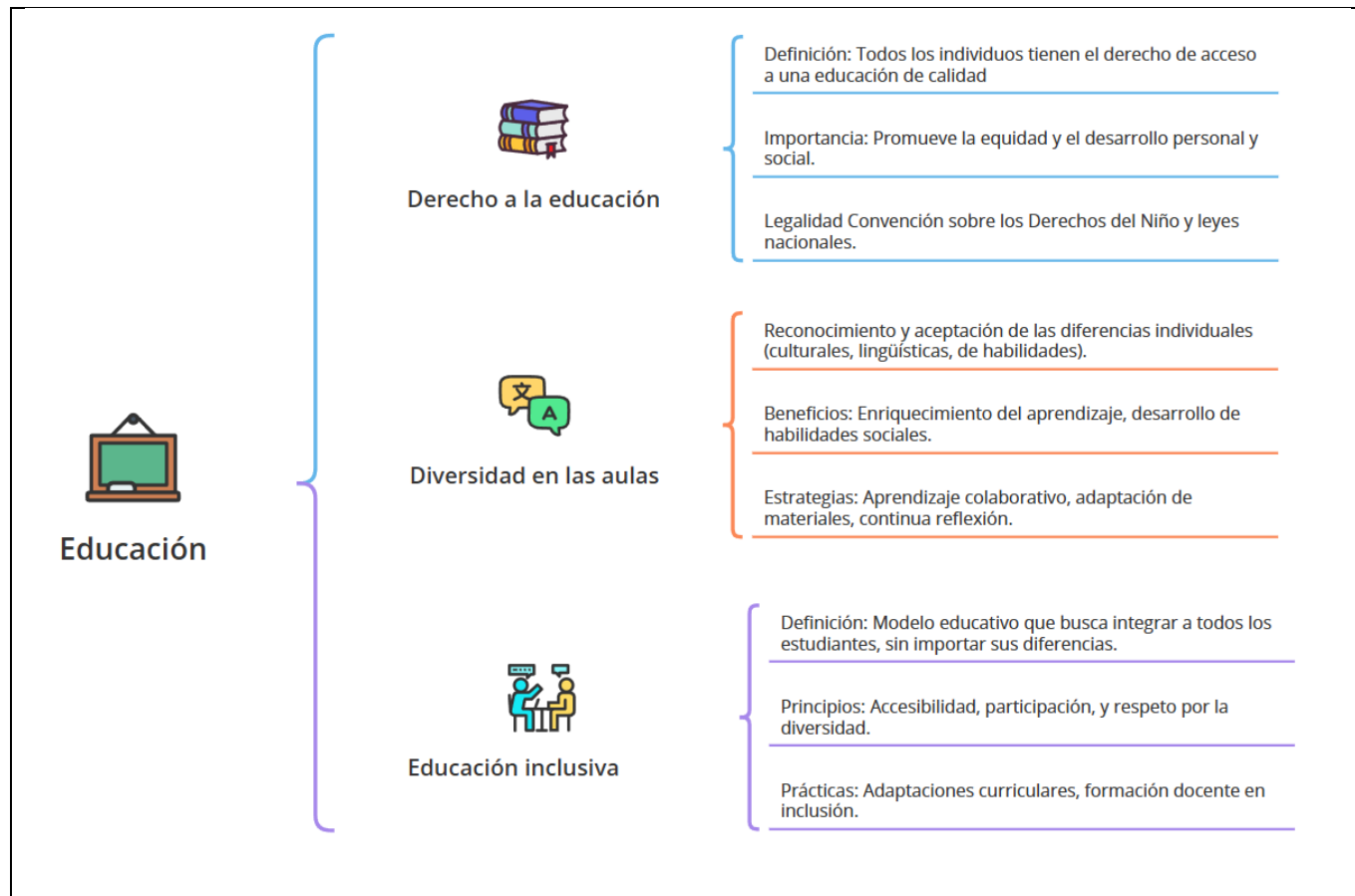
Desarrollo de la actividad 2:

- Comentar a los alumnos que se desarrollara una actividad artística.
- Indagar qué se necesita para llevarla a cabo
- Reflexionar sobre las personas con discapacidad y si ellos pueden realizar ese tipo de actividades. Escuchar sus respuestas
- Señalar que realizaremos alguna obra de arte experimentando como alguna persona con discapacidad.
- Ya sea que se realice por asignación o decisión de los propios alumnos la discapacidad a vivenciar.
- Entregar los materiales y poner manos a la obra.
- Realizar una exposición con las obras de arte.
- Reflexionar sobre cómo nos sentimos, resultó fácil o difícil, fue agradable o desagradable.
- Invitarlos a que compartan lo experimentado en las aulas con su familia y en casa, con la idea de sensibilizar a nuestra comunidad sobre como algunas situaciones que parecen sencillas para unos pueden resultar más complejas para otros.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa



conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la



	derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.	función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.