

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: EL ARCA DE NOE
Propósito de la actividad 1: Fomentar la inclusión en el aula de clase, más aun con los estudiantes que presentan alguna discapacidad.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> - Formar parejas - Escribir en diferentes papeles un animal y entregarle a cada pareja el mismo animal - Vendarle los ojos a cada estudiante - La regla es cuando se dice “El arca de noe” todos hacen sonido del animal que les toco para localizar a su pareja - Gana quien encuentre a su pareja primero.

Nombre de la actividad 2: Descubriendo a mi amiguito
Propósito de la actividad 2: incluir a todos los compañeros de clase y explorar la imagen de si mismo como persona.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> - El docente formara un circulo con todos los alumnos de clase.



- Se les entregara a los estudiantes marcadores y notas en la cual deben escribir algo que para ellos es significativo y valoran de los compañeros de su lado izquierdo y derecho.
- El estudiante pagara la nota en el pizarrón, lo leerá para que los demás compañeritos lo reconozcan.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué hay en la caja?

Propósito de la actividad 1: fomentar el valor de la empatía en todos los niños de la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- Utilizar una caja de cartón y dejar un espacio para que los niños puedan meter sus brazos.
- Elegir objetos de la misma clase y será más difícil de identificar
- Se organizan 2 equipos
- Los alumnos intentan reconocer los objetos y les genera mucha confianza
- Integración y participación de todos

Nombre de la actividad 2: BUSQUEDA DEL TESORO

Propósito de la actividad 2:

Integrar a los compañeros de clase y explorar el mapa y ser creativos e imaginativos.

Desarrollo de la actividad 2:

El docente deberá preparar lo siguiente:

- Armar los mapas
- Definir el objeto que se debe hallar
- Encontrar un lugar donde se inicie la búsqueda
- Delimitar pistas
- Crear adivinanzas para que todos opinen
- Ayudar a llegar al objetivo

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: LA BOMBA
Propósito de la actividad 1: Relacionarse entre iguales para desarrollar vínculos afectivos de relación a través del juego.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> - Todo el grupo sentado en el suelo en círculo y un alumno sentado en el centro - El alumno del centro empezará a contar hasta el 10 en voz alta. - Entre todos los niños y niñas del círculo se irán pasando el objeto, cuando llegue a 10 gritara ¡Bomba! Y el niño que en ese momento tenga el objeto tendrá un punto de penalización y pasara al centro. - Pierde quien más puntos tenga.

Nombre de la actividad 2: EL TREN DE LAS PALABRAS
Propósito de la actividad 2: Integrar a los compañeros de clase para que se sientan en confianza y valoren su participación.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> - El docente formara un circulo con todos estudiantes del aula de clase. - Se les dará instrucciones de que deben decir solo palabras positivas, para el amiguito que tiene algún tipo de dificultad. - Cada palabra que se diga debe ser única, y si lo logra podrá ir formando el tren, es decir podrá toma de la mano a su compañero. - Esta actividad ayuda a fortalecer los lazos de amistad y compañerismo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aula comunitaria	Crear un ambiente estimulante para que el niño participe, asume responsabilidades, tome decisiones y sea capaz de elegir.
2	Temas acorde con la realidad del alumnado y de su entorno a través de proyectos	Se trata de una metodología inclusiva en la que el docente propone un tema o reto para que el estudiante o conjunto de la clase debata y se documente sobre él, busque soluciones posibles, trace un plan de acción y lo lleve a la práctica.
3	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	La clase se divide en grupos pequeños y heterogéneos. Los integrantes de cada uno de ellos deben coordinarse y trabajar conjuntamente para resolver las tareas que el docente plantea. Un estudiante sólo podrá alcanzar sus



		objetivos si el resto de sus compañeros consiguen los suyos.
4	Investigación y selección de información	Esta metodología consiste en que los alumnos seas investigadores de acuerdo al tema de interés a través de las herramientas que más se les facilite y las compartan con sus compañeros.
5	Juegos recreativos	Se caracteriza por la aplicación de elementos típico del juego a otras actividades del entorno educativo para conseguir unos mejores resultados de los estudiantes (afianzamiento de conocimientos, asimilación y desarrollo de destrezas nuevas, etc.), a la vez que estos se divierten.
6	Educación de emociones	<p>A través de esta metodología inclusiva, los estudiantes desarrollan competencias emocionales que les ayudarán a afrontar mejor los retos de la vida, además de ganar en bienestar personal y social.</p> <p>Gracias a la educación emocional, aprenden a descubrir, identificar, gestionar y expresar sus emociones, pero también a conocer los sentimientos de las personas que les rodean.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación