



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de **barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

Nombre de la actividad 1: Pensamos diferente
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos y maestros identifiquen las causas que limitan la realización de actividades en los alumnos e impiden la convivencia en el aula y escuela.
Desarrollo de la actividad 1: - Etapa 1 – Mencionar en clase el tema y propósito de la actividad - Etapa 2 -Observar el video clip de la canción “Piensa diferente” - De acuerdo al video reflexionar y rescatar lo que más significo para ellos. - EL maestro y los alumnos participaran con la siguiente pregunta ¿Qué es la inclusión? - Etapa 3 – En una lluvia de ideas se recabará la información de cada alumno - Etapa 4 – Para conocer más del tema se dejará investigación en fuetes de internet y en la biblioteca. - Etapa 5 – Ya recabada la información se organizará en su libreta - Etapa 6 – De manera grupal se realizará un cirulo de lectura para conocer más sobre la inclusión escolar. - Etapa 7 – se evaluará a través de una rúbrica con indicadores de retroalimentación las participaciones y la información recabada.

Nombre de la actividad 2: Trabajemos juntos
--



Propósito de la actividad 2: Que los alumnos realicen un tríptico de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar que limitan su aprendizaje en el contexto educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

- Etapa 1 – Mencionar en clase el tema y el propósito de la actividad
- Etapa 2 – El maestro en conjunto con los alumnos compartir sus puntos de vista de las culturas que existen en su comunidad
- Etapa 3 – Con la información de la actividad anterior seleccionar en equipo la más importante
- Etapa 4 – Pedir los siguientes materiales: Hojas blancas, imágenes, marcadores, pegamento, tijeras.
- Etapa 5 – Investigar más si es necesario en internet y con la información de manera individual elaborar un tríptico.
- Etapa 6 – Presentar y compartir los trípticos con toda la comunidad educativa
- Etapa 7 – Evaluación de la actividad con una rubrica

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Las barreras no limitan

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos realicen un cartel interactivo con las diferentes barreras y sus características que limitan su aprendizaje en el contexto educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Etapa 1 – Mencionar en clase el tema y el propósito de la actividad

- Etapa 2 – pregunta inicial ¿conoces algunas barreras que te impiden aprender en la escuela?
- Etapa 3 – Con la información de la actividad anterior seleccionar en equipo la más importante
- Etapa 4 – Pedir los siguientes materiales: Una cartulina, imágenes, marcadores, pegamento, tijeras.
- Etapa 5 – Iniciar con la actividad organizando las tareas asignadas a cada integrante del equipo.
- Etapa 6 – Presentar el cartel interactivo a toda la comunidad educativa
- Etapa 7 – evaluación de la actividad con una rubrica

Nombre de la actividad 2: La participación es importante

Propósito de la actividad 2: Favorecer la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos



Desarrollo de la actividad 2:

- Etapa 1 - Se mencionará el tema y el propósito de la actividad
- Etapa 2 – Se proyectará nuevamente video para retroalimentar la información obtenida de la actividad anterior
- Etapa 3 – Se organizarán en equipos de 5 integrantes para la organización de la actividad
- Etapa 4 – Traer imágenes, marcadores, cartulina, tijeras y pegamento
- Etapa 5 – Repartir tareas para organizar una exposición oral con toda la comunidad escolar
- Etapa 6 – Presentar el proyecto a la comunidad escolar
- Etapa 7 – Evaluación de la actividad con una rubrica

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: DIFERENCIA ENTRE NEE Y BAP

Propósito de la actividad 1: Que los maestros logren disminuir las barreras que presentan los alumnos en las aulas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Etapa 1 – Compartir el tema y propósito de la actividad con toda la comunidad educativa
- Etapa 2 – Investigar sobre las BAP (barreras del aprendizaje) Y NEE (necesidades educativas especiales)
- Etapa 3 – Con la información organizar una sala de temas relacionados con la inclusión
- Etapa 4 – Organizar una tabla de dos columnas las diferencias de BAP Y NEE
- Etapa 5 – Con la información hacer un resumen de lo más importante
- Etapa 6 – Analizar y la concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
- Etapa 7- Compartir la información con toda la comunidad escolar

Nombre de la actividad 2: LA PARTICIPACION

Propósito de la actividad 2:

Mejorar la inclusión y la participación de todos los alumnos para su logro educativo



Desarrollo de la actividad 2:

- Etapa 1- Se mencionará en clase el tema y propósito de la actividad
- Etapa 2- Se les preguntara a los alumnos si conocen que es la diversidad por medio de una lista escrita se escribirán las opiniones de cada alumno.
- Etapa 3 - Se les proyectara un audiovisual de la diversidad
- Etapa 4 – Se realizará un reporte de las ideas más importantes del video
- Etapa 5 – Se comentará en grupo el análisis del video
- Etapa 6 – Compartirán experiencias que hayan pasado en el salón o en algún otro lugar donde viven.
- Etapa 7- Evaluación de la actividad con una rubrica



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

1 de 1

LAS BARRERAS QUE LIMITAN

LA PRESENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO

Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar:

CULTURA ESCOLAR

- Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial".

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.
- Un entorno de aprendizaje libre de violencia, acoso y bullying.
- Instalaciones escolares seguras y adecuadas para el aprendizaje.

PRACTICAS DOCENTES

- Participación en decisiones escolares que afectan a los estudiantes mediante consejos estudiantiles.
- Expresión de opiniones y participación en actividades escolares y extracurriculares.
- Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

BARRERAS

- Tiene que ver con factores externos como el contexto: social, cultural y político.
- Metodologías pedagógicas poco flexibles.
- Estigmatización de estudiantes con necesidades especiales.
- Falta de inclusión y promoción a la diversidad.

Importante

- La identificación y eliminación de estas barreras es fundamental para crear entornos educativos inclusivos.
- Cambiar actitudes excluyentes
- Diseñar políticas escolares inclusivas
- Usar estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad

Conclusión

- La finalidad de identificar las barreras al aprendizaje y la participación no es la de apuntalar lo que está mal en el centro escolar; la inclusión es un proceso sin final, que implica un descubrimiento progresivo y la eliminación de las limitaciones para participar y aprender.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.