



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Circulo de lectura
Propósito de la actividad 1: que los alumnos y maestros conozcan los principales factores que definen los derechos humanos como también lo importante que es el derecho a la educación para todos.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">- Etapa 1 – Mencionar en clase el tema y propósito de la actividad- Etapa 2 – EL maestro y los alumnos participaran con la siguiente pregunta ¿Qué son los derechos humanos?- Etapa 3 – En una lluvia de ideas se recabará la información de cada alumno- Etapa 4 – Para conocer más del tema se dejará investigación en fuentes de internet y en la biblioteca.- Etapa 5 – Ya recabada la información se organizará en su libreta- Etapa 6 – De manera grupal se realizará un cirulo de lectura para conocer más del derecho a la educación.- Etapa 7 – se evaluará a través de una rúbrica con indicadores de retroalimentación las participaciones y la información recabada.

Nombre de la actividad 2: La educación es paras todos (Infografía)
Propósito de la actividad 2: identificar las características que definen el derecho a la educación a través de una infografía grupal dirigida a toda la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">- Etapa 1 – Mencionar en clase el tema y el propósito de la actividad



- Etapa 2 - Organizar el grupo en equipos de 5
- Etapa 3 – Con la información de la actividad anterior seleccionar en equipo la más importante
- Etapa 4 – Pedir los siguientes materiales: Una cartulina, imágenes, marcadores, pegamento, tijeras.
- Etapa 5 – Iniciar con la actividad organizando las tareas asignadas a cada integrante del equipo.
- Etapa 6 – Presentar la infografía a toda la comunidad educativa
- Etapa 7 – evaluación de la actividad con una rubrica

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: El mundo de las diversidad escolar

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos y maestros observen videos interactivos donde conozcan, analicen y reflexionen sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- Etapa 1- Se mencionará en clase el tema y propósito de la actividad
- Etapa 2- Se les preguntara a los alumnos si conocen que es la diversidad por medio de una lista escrita se escribirán las opiniones de cada alumno
- Etapa 3 - Se les proyectara un audiovisual de la diversidad
- Etapa 4 – Se realizará un reporte de las ideas más importantes del video
- Etapa 5 – Se comentará en grupo el análisis del video
- Etapa 6 – Compartirán experiencias que hayan pasado en el salón o en algún otro lugar donde viven.
- Etapa 7- Evaluación de la actividad con una rubrica

Nombre de la actividad 2: Mi identidad aula y escuela

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos conozcan y promuevan, reflexionen, concienticen la diversidad presente en las aulas y escuela con un collage escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- Etapa 1 - Se mencionará el tema y el propósito de la actividad
- Etapa 2 – Se proyectará nuevamente video para retroalimentar la información obtenida de la actividad anterior
- Etapa 3 – Se organizarán en equipos de 5 integrantes para la organización de la actividad
- Etapa 4 – Traer imágenes, marcadores, cartulina, tijeras y pegamento
- Etapa 5 – Iniciar con la elaboración del collage escolar
- Etapa 6 – Presentar el proyecto a la comunidad escolar
- Etapa 7 – Evaluación de la actividad con una rubrica



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

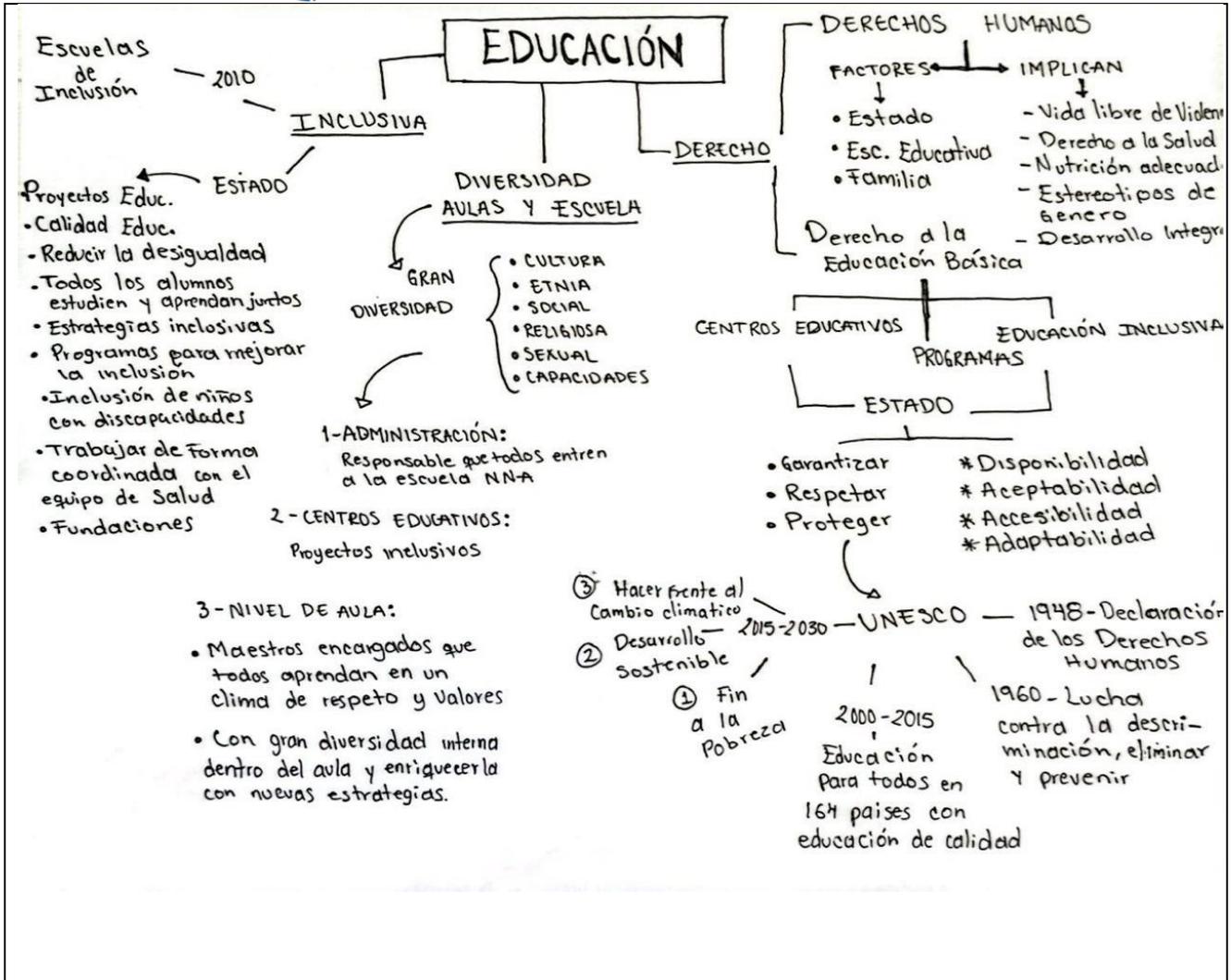
Nombre de la actividad 1: Experiencias Compartidas
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos y maestros analicen y concienticen a toda la comunidad educativa sobre el valor de la Educación inclusiva escolar
Desarrollo de la actividad 1: Etapa 1 – Compartir el tema y propósito de la actividad con toda la comunidad educativa Etapa 2 – Investigar que es la educación inclusiva Etapa 3 – Con la información organizar una sala de temas relacionados con la inclusión Etapa 4 – Organizar una tabla de dos columnas cuales en cuales los hombres y mujeres son partícipes de las mismas actividades. Etapa 5 – Con la información hacer un resumen de lo más importante Etapa 6 – Analizar la importancia de la educación inclusiva Etapa 7- Compartir la información de cada alumnos con el grupo

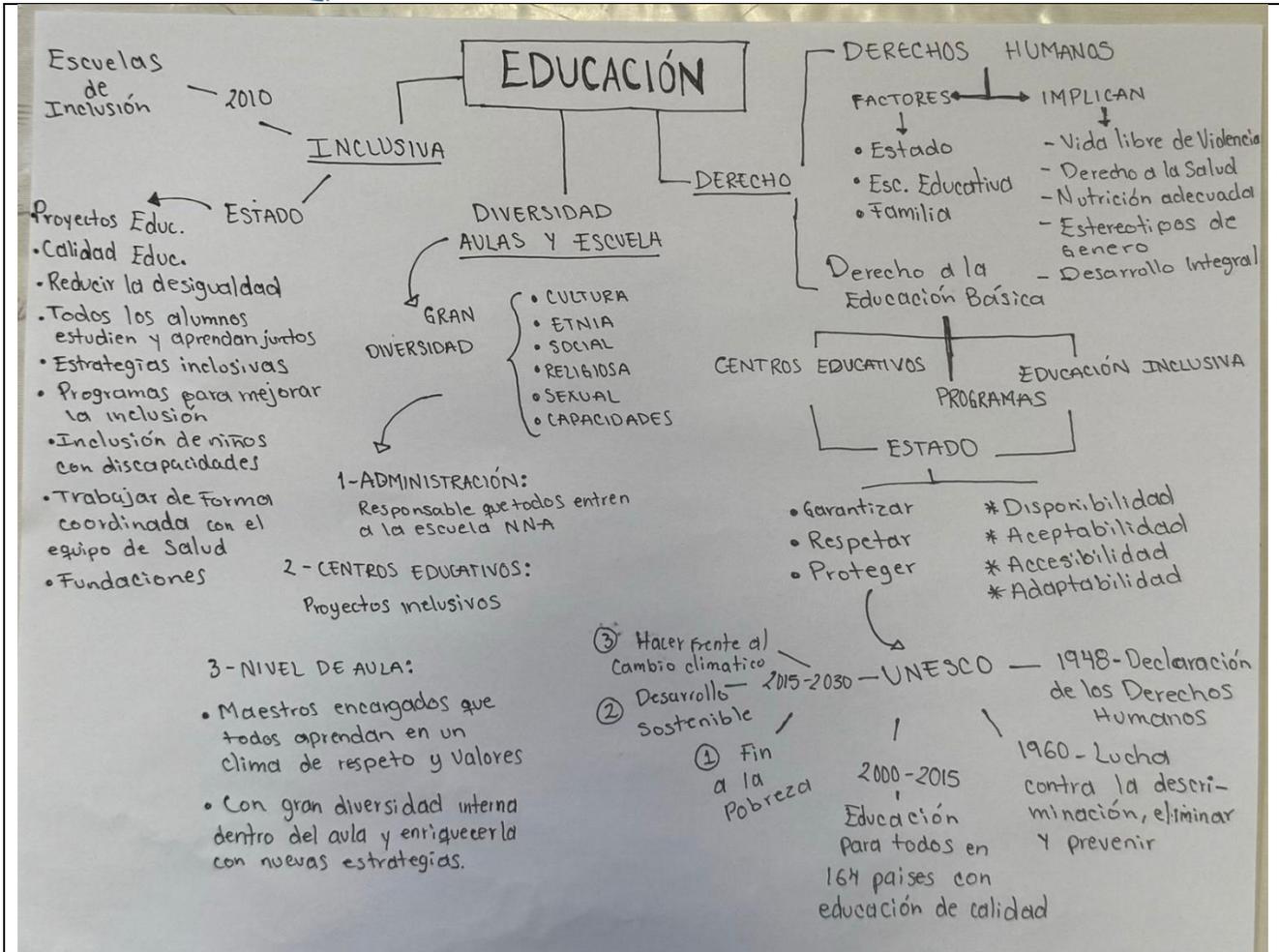
Nombre de la actividad 2: Fomentamos los valores
Propósito de la actividad 2: Los alumnos reflexionaran y concientizaran a la comunidad educativa la importancia de la educación inclusiva a través de una historieta
Desarrollo de la actividad 2: Etapa 1 – Conocer el tema y propósito de la actividad Etapa 2 – con la información obtenida de la actividad anterior organizar lo más importante Etapa 3 – Se explicará que es una historieta y sus pasos a seguir para elaborarla Etapa 4 – De manera individual hacer un borrador de la historieta y elegir una temática Etapa 5 – hacer correcciones y empozar con el proyecto Etapa 6 - Presentar la historieta en el aula y escuela Etapa 7 – Evaluar la actividad con una rubrica

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: **derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.** Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

5.

--





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10	15	20	25



	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.