

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexión personal entre docentes y creación de un plan de acción.

Propósito de la actividad 1: Pedir a los docentes que reflexionen sobre su propia práctica docente y si ha sido inclusiva asegurando la participación de los alumnos más vulnerables para que puedan crear un plan de acción dentro de sus aulas.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Pedir a los docentes que reflexionen sobre sus propias actitudes y creencias en relación con la diversidad y la inclusión en el aula para que sean capaces de modificar o implementar aquellas acciones que favorezcan la inclusión, también pedirle a los docentes que trabajen en colegiado y puedan crear un plan de acción para fomentar la inclusión y la diversidad en la escuela y favorecer el aprendizaje con los alumnos que se identifiquen como vulnerables.
--

Materiales: listado de acciones que favorecen la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Análisis de casos para favorecer la reflexión.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo las actitudes y culturas escolares impactan a los estudiantes. Proporcionar casos de estudio sobre alumnos que han enfrentado discriminación o exclusión en la escuela y pedir a los docentes que analicen cómo podrían haberse manejado de



manera diferente.

Desarrollo de la actividad 2:

En plenaria, analizar diferentes casos sobre alumnos que de alguna u otra forma han sufrido discriminación o exclusión dentro de las escuelas, analizar las posibles formas de resolverlos fomentando la empatía.

Pedir a los participantes que analicen:

¿Qué actitudes o prácticas promovieron la exclusión?

¿Qué cambios podrían haber evitado esta situación?

¿Qué elementos facilitaron la inclusión en la otra historia?

En plenaria, cada docente comparte sus conclusiones y reflexiona sobre cómo aplicar esos aprendizajes en sus aulas.

Material: papel bond para que ahí respondan las preguntas

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Identificación de barreras para el aprendizaje

Propósito de la actividad 1:

Pedir a los docentes que identifiquen barreras para el aprendizaje que pueden existir en la escuela y consideren cómo pueden abordarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

En colegiado, pedirle a los docentes que reflexionen sobre la importancia de asegurar en su organización y planeación actividades inclusivas que han puesto en práctica en sus aulas y cuales les harían falta implementar, y así asegurar la participación de los alumnos que se encuentran vulnerables.

Se puede hacer un listado de las acciones que han realizado y las que les falta por implementar, posteriormente a ello se comparten las ideas de cada docente con los demás y analizan cuáles son viables de implementar (pueden explicar algún caso que se presentó en sus aulas).

Nombre de la actividad 2: Un proyecto más inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de un proyecto de servicio para la inclusión: Pedir a los docentes que trabajen con los alumnos para desarrollar un proyecto académico que promueva la inclusión en la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Trabajar en colegiado para desarrollar un proyecto que logre impactar en la escuela fomentando la inclusión en la comunidad educativa, tomando en cuenta aspectos tales como: asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o



exclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Estrategias de inclusión

Propósito de la actividad 1:

Análisis de estrategias de enseñanza inclusivas: Pedir a los docentes que analicen estrategias de enseñanza que pueden ser más inclusivas y consideren cómo pueden implementarlas en su aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Hacer un listado de aquellas estrategias que consideran esenciales para implementarlas en sus aulas donde el objetivo sea brindar una educación más inclusiva, algunos ejemplos podrían ser:

Estrategias para la inclusión de alumnos con discapacidad

1. Accesibilidad física: Asegurarse de que la escuela sea físicamente accesible para todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidad.
2. Adaptaciones curriculares: Realizar adaptaciones curriculares para que los alumnos con discapacidad puedan acceder al currículum de manera efectiva.
3. Uso de tecnología asistiva: Utilizar tecnología asistiva para apoyar a los alumnos con discapacidad en su aprendizaje.

Estrategias para la inclusión de alumnos de diferentes culturas y orígenes

1. Celebración de la diversidad cultural: Celebrar la diversidad cultural en la escuela a través de eventos y actividades que promuevan la comprensión y el respeto entre las diferentes culturas.
2. Incorporación de la diversidad cultural en el currículum: Incorporar la diversidad cultural en el currículum para que los alumnos puedan aprender sobre las diferentes culturas y orígenes.
3. Apoyo a los alumnos que están aprendiendo una segunda lengua: Proporcionar apoyo a los alumnos que están aprendiendo una segunda lengua para que puedan acceder al currículum de manera efectiva.

Estrategias para la inclusión de alumnos de diferentes niveles de habilidad y rendimiento académico

1. Diferenciación del aprendizaje: Diferenciar el aprendizaje para que los alumnos puedan acceder al currículum de manera efectiva, independientemente de su nivel de habilidad o rendimiento académico.
2. Uso de estrategias de enseñanza flexibles: Utilizar estrategias de enseñanza flexibles para que los alumnos puedan aprender de manera efectiva, independientemente de su estilo de aprendizaje.



3. Proporcionar apoyo adicional: Proporcionar apoyo adicional a los alumnos que lo necesitan para que puedan acceder al currículum de manera efectiva.

Estrategias para la inclusión de alumnos que están en riesgo de exclusión

1. Identificación temprana de los alumnos en riesgo: Identificar temprano a los alumnos que están en riesgo de exclusión para que puedan recibir apoyo adicional.
2. Desarrollo de planes de apoyo individualizados: Desarrollar planes de apoyo individualizados para los alumnos que están en riesgo de exclusión.
3. Fomento de la participación y la inclusión: Fomentar la participación y la inclusión de los alumnos que están en riesgo de exclusión en la vida escolar.

Escoger aquellas que consideran se apegan a las características del grupo y ponerlas a la práctica.

Nombre de la actividad 2: Un entorno de aprendizaje inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Diseño de un entorno de aprendizaje inclusivo tomando en cuenta los 8 pasos: Pedir a los docentes que diseñen un entorno de aprendizaje que sea inclusivo y accesible para todos los alumnos y creación de materiales educativos inclusivos accesibles para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Cada docente deberá en todo momento fomentar la empatía, el respeto, promover la colaboración, diseñar actividades significativas, fomentar la participación activa. Se pretende que los docentes creen ambientes de aprendizaje donde se enfatice la inclusión implementando material/ recursos accesibles para todos los alumnos.

1. Formación y análisis de prejuicios ...
2. La participación de la comunidad: nuestra red de apoyo ...
3. La participación de los propios estudiantes ...
4. Tener en cuenta y colaborar con la comunidad local ...
5. Creación de políticas específicas contra la discriminación
6. Acceso equitativo a recursos
7. Representación diversa
8. Revisión continua

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los alumnos organizados en grupos planifican, crean y evalúan un proyecto a realizar. Las ventajas que tiene es



		<p>que los alumnos trabajan de manera cooperativa y autónoma, se promueve la creatividad, se fomenta el espíritu crítico, se refuerzan las capacidades sociales, se atiende la diversidad, es mayor la participación del alumno y se motiva y desarrolla la autonomía.</p> <p>Todo lo anterior, el maestro sólo guía y supervisa.</p>
2	Flipped Classroom	<p>Consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos educativos con el objetivo de disponer de un mayor tiempo en el aula para dedicarlo a la aplicación práctica de los contenidos. En casa se investiga y en la escuela se resuelven dudas o dificultades que se encuentren.</p>
3	Comunidades de aprendizaje	<p>Son un grupo de personas que aprenden en común, se basa en un aprendizaje dialógico para conseguir una educación igualitaria con la participación de toda la comunidad.</p> <p>No solo encontramos un maestro que explica los contenidos académicos si no que encontramos a voluntarios y voluntarias comprometidos con la educación que apoyan el proceso de aprendizaje, aportando diferentes perfiles y diversidad al aula.</p>
4	Pedagogía Waldorf	<p>Propone la enseñanza libre y el desarrollo del propio individuo, se fomenta la motivación, la creatividad, la imaginación, se aprende libremente, se toman en cuenta las experiencias y el aprendizaje es diferente según el individuo y su interés.</p> <p>Es una enseñanza basada en despertar el interés del alumno y captar cuáles son sus intereses y partir desde ahí.</p>
5	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	<p>Son unos espacios delimitados en la clase en la que los alumnos trabajan de manera individual o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje. Se da una atención más individualizada a cada alumno. Se da respuesta a los intereses, ritmo de aprendizaje y diferencias de cada alumno.</p> <p>Las ventajas de implementarlo es que: se favorece la creatividad, hay un aprendizaje lúdico y significativo, se fomenta la autonomía y la responsabilidad, hay una participación activa y se tiene una mejor planificación del trabajo.</p>
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación