



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Escritura Reflexiva”

Propósito de la actividad 1: Promover en los estudiantes la escritura de sus propias experiencias que aborden temas sobre barreras que han enfrentado en su trayecto escolar que limitaron su participación en la escuela y la forma en la que lo afrontaron.

Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos observarán algunos videos relacionados al tema de Barreras de aprendizaje y el impacto que éstas tienen para el logro educativo (casos de algunos alumnos), posteriormente escribirán sobre sus propias experiencias y si han tenido algún tipo de obstáculo para desempeñarse en las escuelas que han permanecido y las formas en las que han actuado y algunas recomendaciones para enfrentarlas en casos futuros.

Nombre de la actividad 2: Mural o collage “Las barreras de aprendizaje no me limitan si sé como superarlas”.

Propósito de la actividad 2: Los alumnos en conjunto con padres de familia, se reúnen y plasman sus ideas sobre el tema “barreras de aprendizaje que limitan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos de la institución mediante imágenes o dibujos.

Desarrollo de la actividad 2:

Los alumnos en conjunto con padres de familia, se reúnen y en alguna de las paredes de la institución plasman sus ideas sobre el tema, incluyendo imágenes que representen el tema esencial, utilizan frases que sean atractivas para la comunidad escolar y con ello promover la reflexión y análisis del tema.



--

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Campaña de concientización: no más barreras de aprendizaje en mi escuela”.
Propósito de la actividad 1: Se pretende que los docentes con la intervención de expertos en el tema se informen sobre las acciones que se pueden incluir en una campaña de concientización e incluirlas en su PMC y con ello sean capaces de reflexionar, analizar y concientizar sobre el tema “barreras de aprendizaje que limitan la participación de sus alumnos”.
Desarrollo de la actividad 1: Los docentes se informan sobre el tema con apoyo de expertos, incluyen en su PMC acciones que coadyuven a erradicar las barreras de aprendizaje que se han estado presentando en sus escuelas, implementar estrategias en sus aulas y con ello disminuir esas barreras de aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: “Simulación de roles”
Propósito de la actividad 2: Implementar actividades en el PMC donde se establezca realizar simulaciones de roles para observar y practicar el cómo abordar situaciones de discriminación y exclusión en la educación.
Desarrollo de la actividad 2: En colectivo, los docentes establecen actividades en el PMC donde se aborden situaciones de discriminación y exclusión en la educación que limitan la participación y el logro educativo de los alumnos, se analizan de manera profunda y posteriormente a ello se abordan roles a los alumnos donde se demuestre la manera de afrontar cada situación de manera reflexiva y consciente.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Estudio de casos de los estudiantes con BAP.
Propósito de la actividad 1: Cada docente deberá analizar con profundidad los casos de aquellos alumnos que han enfrentado barreras en su trayecto educativo y cómo la organización escolar y el PMC han abordado éstas barreras.



Desarrollo de la actividad 1: Se debe analizar con profundidad los casos de aquellos alumnos que han enfrentado barreras en su trayecto educativo y cómo la organización escolar y el PMC han abordado éstas barreras. El papel que deberá desempeñar el docente será el de buscar las estrategias que considere prudentes para atender la diversidad de sus alumnos, favorecer la inclusión y evitar la discriminación de sus educandos. Todo lo anterior para favorecer la participación y el logro educativo de sus estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Entrevistas con otros docentes

Propósito de la actividad 2: Realizar entrevistas con docentes para recopilar información sobre sus prácticas y como pueden estar limitando la participación y logro educativo de sus alumnos y la manera en la que actúan dentro de sus aulas para erradicar esas barreras.

Desarrollo de la actividad 2: Realizar entrevistas con diferentes docentes con la intención de recopilar información sobre sus prácticas y como pueden éstas pueden estar limitando la participación y logro educativo de sus alumnos y la manera en la que actúan dentro de sus aulas para erradicar esas barreras. Esto con la intención de saber la manera de actuar de cada docente, compararlas y darles solución de manera asertiva en casos similares.

4.- Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.