



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: “El derecho a la educación es un derecho para todos”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Realizar un debate en defensa al derecho a la educación, tomando en cuenta la inclusión, igualdad y equidad para mejorar la calidad del mismo.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Mediante una previa investigación, se preparan los argumentos más a favor que en contra para mantener la postura de que la educación es un derecho humano fundamental; se tomarán en cuenta los temas importantes como la inclusión, igualdad y equidad para mejorar la calidad de la educación y retomar que es necesaria <b>la inversión en programas adaptados a los contextos culturales y educativos</b> ; en la formación y distribución territorial equitativa de docentes profesionales y motivados; en la creación de contenidos inclusivos y adecuados (especialmente si son sociedades plurilingües) en el acceso a los materiales escolares; y en las evaluaciones. <b>Al final, dar una reflexión sobre el tema tratado para retroalimentar de manera general.</b>

<b>Nombre de la actividad 2: Pintando la educación de muchos colores</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Crear un mural que represente esencialmente el derecho a la educación.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Se les pedirá a los participantes (en su caso) que se lleve a cabo la elaboración de un mural que represente el tema principal “el derecho a la educación”, usarán diversas imágenes, citas que aludan al tema principal, mensajes que reflejen la importancia del derecho humano. La creatividad será su herramienta principal. Al final el mural será presentado ante la comunidad educativa dando una breve reflexión de



lo observado en él.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: Role Play con la diversidad**

**Propósito de la actividad 1: Realizar una simulación de roles para explorar situaciones de discriminación o exclusión y del cómo abordarlas de manera constructiva**

**Desarrollo de la actividad 1:** Realizar en pequeños grupos una simulación de diversas situaciones en las que se presenten casos de discriminación (tener los casos ya listos en una diapositiva), exclusión en la escuela y la manera de como poder afrontar cada situación para saber como actuar. Es importante que participen tomando en cuenta algunos casos que hayan sido verídicos para darles la importancia que se merecen y al final dar una breve reflexión de lo expuesto (escrito breve).

**Nombre de la actividad 2: Análisis de estereotipos en una campaña de conciencia**

**Propósito de la actividad 2: En una breve campaña de conciencia presentar una serie de imágenes o situaciones en las que se reflejen estereotipos comunes para analizar y discutir como éstos afectan a las personas y a la comunidad escolar, así mismo hacer relevante el tema de la diversidad y la inclusión en la escuela.**

**Desarrollo de la actividad 2:** En una campaña para concientizar, establecer el propósito esencial de la actividad “la diversidad en las aulas y en la escuela”. Se pretende analizar una serie de imágenes (ya recopiladas con anticipación) y algunas situaciones donde se han presentado casos de exclusión, desigualdad y accesibilidad en las aulas y como éstas afectan a la comunidad escolar. Es importante ser conscientes del tema a tratar y darle la relevancia que se merece brindando argumentos para reforzar y apoyar; al final hacer una reflexión individual que se pueda compartir en colectivo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Sensibilización con los demás**

**Propósito de la actividad 1: En grupo realizar diversas actividades que permitan a los estudiantes experimentar y comprender las necesidades de los demás.**

**Desarrollo de la actividad 1:** En plenaria, tener anotadas en unas tarjetas diferentes actividades que permitan a los estudiantes experimentar y comprender las necesidades de estudiantes con discapacidad, como escribir con la mano no dominante, encontrar a alguien con los ojos vendados, taparse los oídos y leer los labios del otro compañero, el correr con un solo pie, etc., para que ellos se den cuenta de que es importante apoyar a aquellos que presentan alguna discapacidad y que los limita a realizar alguna actividad. También se

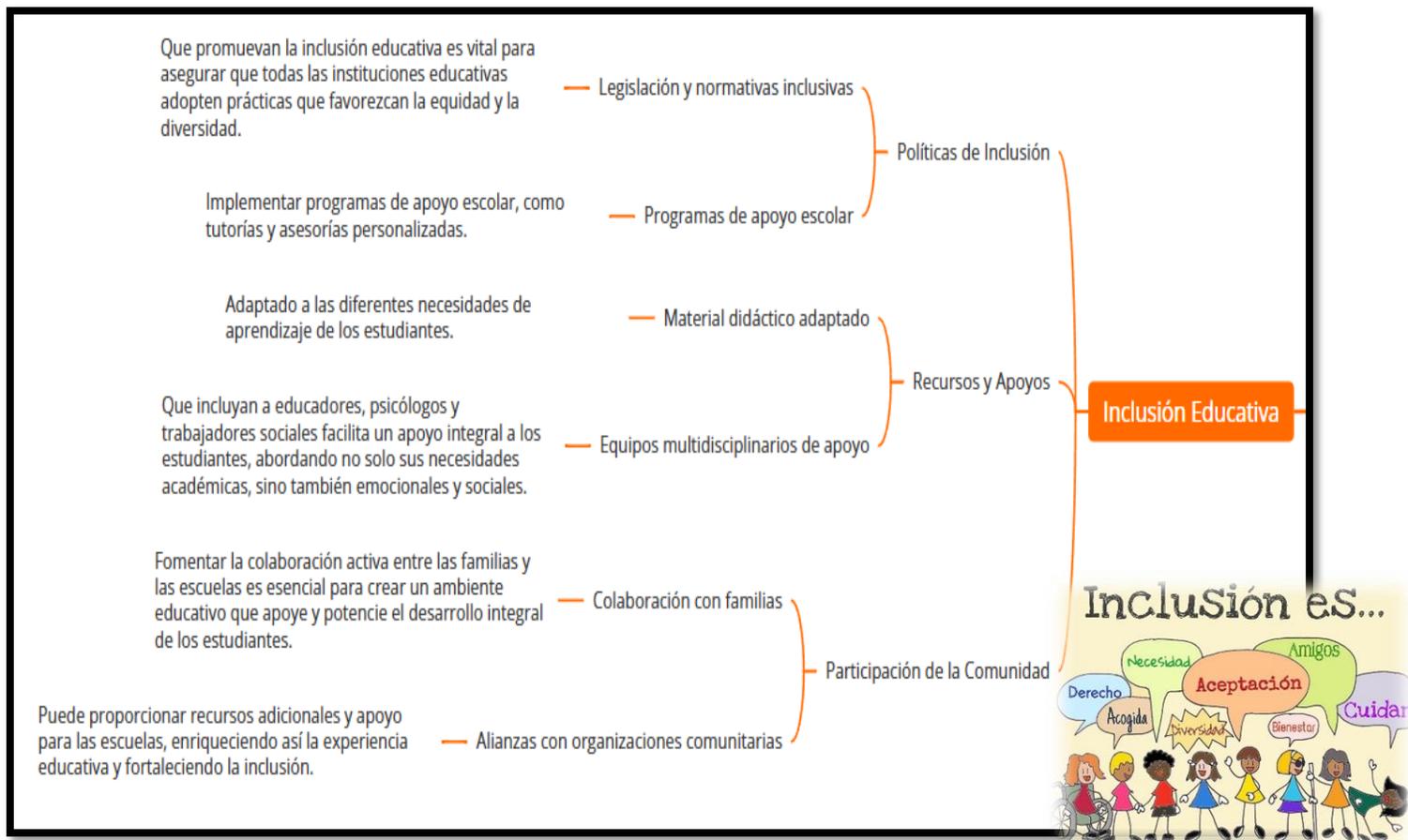
propone que ellos describan su sentir ante la acción que representaron y expliquen como actuarían si de verdad se encontraran en una situación así. Al final dar una reflexión de lo que aprendieron del tema.

**Nombre de la actividad 2: Discusión entre grupos**

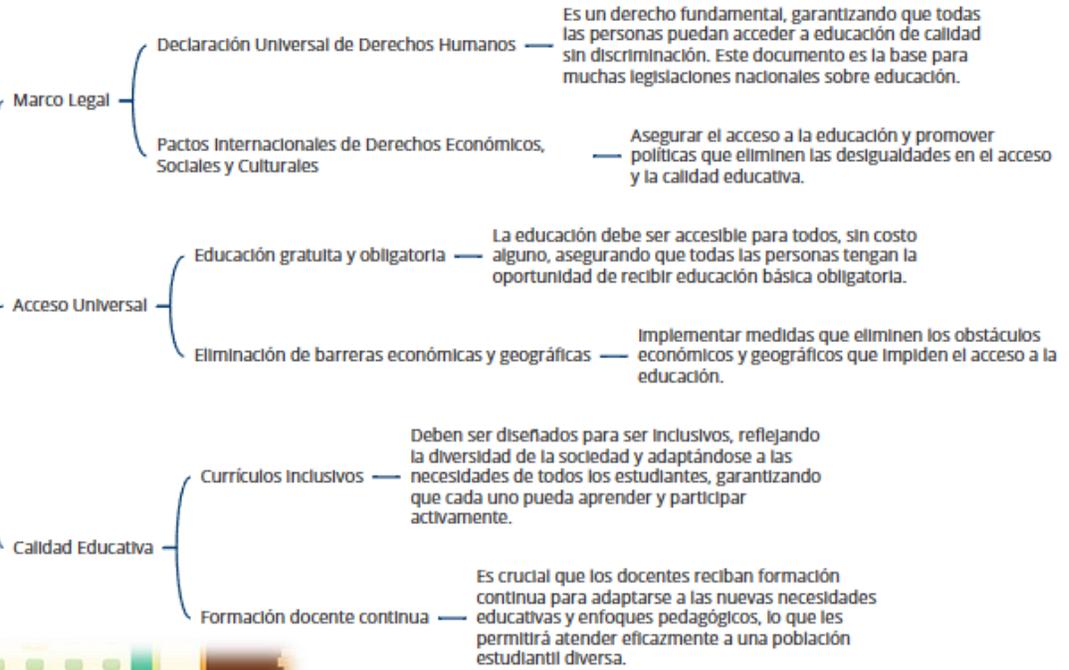
**Propósito de la actividad 2: Analizar algunas situaciones hipotéticas de algunos casos de exclusión con alumnos con alguna discapacidad. Con ayuda de algunos videos se analizan estrategias de inclusión para que sean aplicadas en su entorno de ser necesario.**

**Desarrollo de la actividad 2:** Se propone que en grupo se planteen algunos casos verídicos de exclusión de algunos alumnos estudiantes de nivel básico, analicen su sentir con dicha experiencia y que con ayuda de los videos que observarán utilicen estrategias de inclusión para ser aplicadas en su entorno inmediato. Al final retroalimentar de manera general rescatando los más importante del tema.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Derecho a la Educación**



**Diversidad en las Aulas**





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.