

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Promoviendo los valores en el aula. |
| Propósito de la actividad 1: Promover el aprendizaje de habilidades socioemocionales a través de la práctica de valores. |
| Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Dinámica de integración y reflexión: los estudiantes participarán en una dinámica de grupo para conocerse mejor y reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo y colaborar. Los estudiantes se organizarán en grupos y seleccionarán un valor para investigar su definición, ejemplos de aplicación y beneficios en la vida diaria. Desarrollo: A continuación, los equipos representarán escenas de la vida cotidiana donde se apliquen los valores investigados, fomentando la empatía y la resolución de conflictos. Cierre: Los estudiantes participarán en un debate moderado por el docente para reflexionar sobre la relevancia de los valores en la sociedad y en sus vidas. |

| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: Feria de valores |
| Propósito de la actividad 2: Que los estudiantes apliquen los valores aprendidos en la vida diaria y en sus interacciones con los demás, además de fomentar su desarrollo personal y social a través del servicio a la comunidad |
| Desarrollo de la actividad 2: |



Inicio: Los grupos elaborarán un plan detallado para la organización de la feria de valores, asignando roles y responsabilidades a cada miembro.

Desarrollo: Los estudiantes crearán materiales visuales y recursos para la feria, como carteles, folletos informativos y presentaciones. Los equipos montarán sus stands en la feria y presentarán sus valores a los visitantes (se invitará a la comunidad en general), explicando su importancia y cómo aplicarlos en la vida diaria.

Cierre: Los estudiantes realizarán una reflexión grupal sobre la experiencia de la feria de valores, destacando los aprendizajes adquiridos y los desafíos superados.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Elaboración de un reglamento escolar en el aula

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos elaboren un reglamento escolar donde se especifiquen las reglas que deben cumplir dentro del aula de clase tomando en cuenta los derechos y obligaciones, donde se fomente el respeto la tolerancia, la diversidad y la inclusión de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: se dividirá al grupo en equipos de 5 alumnos, posteriormente se les pedirá que elaboren las normas que se deben cumplir dentro del salón de clases para tener una mejor convivencia con sus compañeros, cada equipo elaborará 5 propuestas.

Desarrollo: En plenaria cada equipo deberá exponer sus propuestas y de manera democrática los demás equipos irán eligiendo las propuestas que consideren pertinentes no sin antes hacer una análisis y reflexión de cada una de ellas sobre como aportan a tener una mejor convivencia dentro del aula.

Cierre: Finalmente un equipo copiará el reglamento final y lo pegara en alguna parte dentro del salón, los alumnos realizaran una reflexión en su cuaderno sobre la importancia de contar con un reglamento del aula.

Nombre de la actividad 2: Elaborar un programa de rescate para alumnos en riesgo de abandono escolar

Propósito de la actividad 2: Asegurar la presencia de los alumnos en el centro escolar y así lograr la participación y logro de los aprendizajes y disminuir el ausentismo escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Una de las principales problemáticas es el ausentismo de los alumnos, por lo que se propone realizar la siguiente estrategia. Primeramente, explicar tanto a docentes, administrativos y directivos la finalidad y logística del programa desde el inicio del ciclo escolar en el consejo técnico.



Desarrollo:

La propuesta de acción sería:

1. Los docentes serán los encargados de el pase de lista diario con sus grupos y detectar alumnos que cuenten hasta con 3 faltas consecutivas y no halla un aviso por parte de los padres de familia.
2. Se hará un reporte a trabajo social de esos alumnos por lo cual trabajo social junto a los administrativos se encargarán de hacer las llamadas necesarias para obtener información por el cual el alumno no asiste a la escuela.
3. Una vez localizado al alumno y al padre de familia se le citará a la escuela y junto con trabajo social y dirección se hará una plática sobre la importancia de que su hijo asista de manera regular a la escuela, se firmará una carta compromiso entre el padre de familia la escuela y el alumno,
4. En caso de no tener respuesta con las llamadas, y de acuerdo con la posibilidad se podrá hacer una visita domiciliaria para verificar la situación del alumno. De igual manera si el alumno se presenta a la escuela después de varios días de ausencia inmediatamente se llevará a la dirección para realizar el mismo protocolo.

Cierre: Al final del primer trimestre se hará un análisis de la funcionalidad de la estrategia y contemplar hacer las modificaciones que sean necesarias.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Buzón de la inclusión

Propósito de la actividad 1: Promover la empatía, la amabilidad y la creación de un ambiente positivo y de apoyo emocional entre los estudiantes del grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Se explicará en que consiste la actividad y se pondrá el buzón en el escritorio.

Desarrollo: Los alumnos procederán a realizar los mensajes en una hoja de su libreta, todos los alumnos deben enviar al menos 3 mensajes a diferentes compañeros asegurando que ninguno se quede sin recibir un mensaje. Pueden ser mensajes de apoyo, de gratitud, de motivación hacia sus compañeros siempre guardando el debido respeto.

Cierre: Se entregarán los mensajes a cada alumno, los leerá y al final en plenaria se harán comentarios sobre la actividad, como se sintieron al leer los mensajes que les dedicaron, y la importancia de que todos participen en clase.

Nombre de la actividad 2: Aliméntate saludablemente

Propósito de la actividad 2: Fomentar en los alumnos la alimentación saludable para el cuidado del cuerpo y la salud, además de mejorar la convivencia.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Durante la semana de la alimentación se va a llevar a cabo un convivio durante la clase de Biología. Se organizará a los alumnos por equipos para que lleven a la escuela fruta picada variada



el cual deberán compartir con sus compañeros. Los alumnos deberán investigar las propiedades nutricionales de la fruta que les toque llevar.

Desarrollo: Se pondrá un recipiente grande donde los alumnos irán vaciando la fruta no sin antes exponer a sus compañeros la información que investigaron sobre las propiedades nutricionales. Una vez que todos los equipos hayan expuesto se repartirá la fruta a cada alumno y dará comienzo al convivio.

Cierre: 10 minutos antes de finalizar la clase entre todos los alumnos deberán dejar limpio y ordenado el salón, y realizar comentarios sobre como la pasaron durante la actividad en donde se plantea un aprendizaje y además la convivencia y participación de todos los alumnos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|---|---|
| 1 | Aprendizaje basado en Proyectos 1- Planteamiento del proyecto y plan de trabajo: • Fijación de los objetivos del proyecto, los entregables, el impacto esperado. Se pueden presentar opciones o dejar libre elección de las temáticas. • Organización de los equipos y distribución de las responsabilidades para que todos tengan responsabilidades y funciones que asumir. 2- Implementación • Proceso de investigación, búsqueda, tratamiento y análisis de la información. • Interacciones entre estudiantes y docentes (orientación, seguimiento). • Creación de un producto final que los alumnos eligen (presentación, infografía, murales, exposición, video, canción, discurso, encuesta, juego, concurso, debate...) 3- Presentación • Posibilidad de presentar públicamente alguna(s) actividad(es) del proyecto y/o el resultado final. La presentación pública acrecienta la motivación. 4- Evaluación de los resultados • Feedback del proceso: respuesta colectiva a la pregunta inicial si ese es el caso. | Esta metodología, permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. Al partir de un problema concreto y real, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos y permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas. Además, a los alumnos les llama la atención trabajar en proyectos y lo hacen de manera colaborativa, donde cada quien tiene un papel y todos aportan para el logro de los aprendizajes. |
| 2 | Gamificación | Utilizar el juego como estrategia didáctica Se trata de la integración de mecánicas y dinámicas de juego donde se promueven actividades lúdicas, con el fin de potenciar la motivación, la concentración, las habilidades de todos los estudiantes, promueve la participación e inclusión de todos los estudiantes, esforzarse para lograr un fin común sin que esto sea necesariamente por una competencia. |



| | | |
|---|---|--|
| 3 | <p>Aprendizaje basado en Problemas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leer y analizar la situación-problema.2. Realizar una lluvia de ideas sobre la temática.3. Realizar una lista de la información con la que se cuenta sobre el tema y otra sobre los datos desconocidos que se consideran necesarios.4. Definir qué acciones se deben llevar a cabo para desarrollar la investigación.5. Explicar lo que se desea resolver o investigar y asignar los roles.6. Obtener la información de diversas fuentes, estudiarla y comprenderla.7. Presentar los resultados, las inferencias o las predicciones a las que se haya arribado. | <p>El aprendizaje basado en problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales, de igual manera puede trabajarse de manera colaborativa donde se asegure la participación de todos los estudiantes.</p> |
| 4 | <p>Aprendizaje basado por indagación STEAM</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar una problemática o tema de interés de los alumnos (Es importante apoyarse para ello en el Programa analítico).2. Seleccionar el Campo Formativo, para esta metodología se sugiere Saberes y pensamiento científico (Pueden incluirse otros).3. Seleccionar el o los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje del Programa analítico correspondiente a la fase y el grado(s).4. Seleccionar los ejes que se pueden articular con el proyecto.5. Organizar las sesiones y las actividades6. Diseñar la estrategia de evaluación. | <p>Cabe destacar que el enfoque STEAM, favorece en el alumnado el desarrollo de estrategias y habilidades para trabajar en equipo, permite experimentar la construcción del conocimiento, la innovación y creatividad. Asimismo, favorece la inclusión de alumnas al área científico-tecnológica, prejuiciosamente considerada exclusiva para estudiantes varones y permite el trabajo en equipo.</p> |
| 5 | <p>Aprendizaje cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad y compromiso• Comunicación bidireccional• Interdependencia• Heterogeneidad en los grupos• Socialización e interacción• Autoevaluación | <p>Es una metodología educativa basada en la interacción de grupos de trabajo reducidos, en los que el alumnado interioriza la corresponsabilidad en el aprendizaje de todo tipo de contenidos.</p> <p>Teniendo en cuenta esta premisa, es importante subrayar que, en la composición de estos grupos, se busca la heterogeneidad y la sociabilización, de manera que todos los miembros puedan aportar diferentes características al colectivo interactuando entre sí, promoviendo la inclusión y la participación de todos los alumnos.</p> |
| 6 | <p>La clase Invertida</p> | <p>La clase invertida o aula invertida es una metodología educativa disruptiva que cuestiona los métodos tradicionales al intercambiar los roles entre docentes y alumnos.</p> <p>Por un lado, el docente se convierte en acompañante de los alumnos. Para ello, se le demanda que proponga temas de debate, reformule y resuelva dudas o busque</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | | <p>nuevos modos de aprendizaje atractivos y no tan tradicionales.</p> <p>Por el otro, los alumnos son los que dirigen la formación en la clase invertida mediante preguntas y la generación de debates o propuestas de aprendizaje. De este modo, se pone el foco en los intereses más habituales del alumnado, lo que fomenta la motivación, la participación y la cooperación entre ellos para resolver dudas comunes.</p> |
|--|--|--|



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación