



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿Qué son las BAP?**

**Propósito de la actividad 1:** Que los docentes identifiquen, analicen y reflexionen sobre los diferentes tipos de BAP que se pueden presentar en un centro escolar.

**Desarrollo de la actividad 1:** Se presentará el siguiente video titulado que son las barreras del aprendizaje y la participación. <https://www.youtube.com/watch?v=d6ajctAIMXQ>. Finalmente, el docente realizara una cuadro comparativo sobre la información presentada en le video en donde clasifique los tipos de BAP y las características de cada una.

**Nombre de la actividad 2: Identificando tipos de BAP en la escuela.**

**Propósito de la actividad 2:** Que los docentes lleven a cabo la identificación de las BAP en la comunidad escolar, en el entorno inmediato a partir de la diversidad de estudiantes que conviven en la escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se presentará la siguiente información y con la tabla generada en la actividad anterior se busca que los docentes identifiquen las BAP que se presentan en el centro escolar. Con la información que se ha recabado y con el diagnóstico realizado a inicio de ciclo se les pedirá elaborar un informe.



| Estructurales   | Normativas   | Didácticas   | Actitudinales  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.</li> <li>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.</li> <li>Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones no diversificadas.</li> <li>Organización del centro escolar que favorece la exclusión.</li> <li>Procesos de gestión poco incluyentes.</li> <li>Reglamentos que no consideran la diversidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de metodologías didácticas diversificadas.</li> <li>Ausencia de una enseñanza flexible.</li> <li>Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.</li> <li>No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Segregación de estudiantes.</li> <li>Prejuicios hacia determinados estudiantes.</li> <li>Estereotipos.</li> <li>Sobreprotección debido a condiciones propias de estudiantes.</li> <li>Exclusión por rendimiento.</li> </ul> |

Para ello deberán basarse en las siguientes preguntas:

- ¿En qué contextos están enfrentando BAP?
- ¿Quiénes son las y/o los agentes educativos o bien, las y/o los docentes que están generando las BAP?
- ¿Qué tipo de barreras son las que están enfrentando, acorde a la clasificación que se tiene?
- ¿Cuáles son las posibles estrategias que se deben realizar para poder minimizarlas o eliminarlas?
- ¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Identificar las barreras en la organización escolar**

**Propósito de la actividad** Que el docente identifique las principales barreras que se presentan en la escuela en cuanto a la organización escolar, que limiten el aprendizaje y la participación de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se propondrá el siguiente cuestionario para aplicar a algunos docentes de la escuela con el fin de obtener información acerca de la organización de la misma.

| Cuestionario de indicadores  |                            |            |               |                          |
|--|----------------------------|------------|---------------|--------------------------|
| Subraye su relación con el centro  |                            |            |               |                          |
| Docente  | Profesional de apoyo       | Alumno     | Familia       | Otro (especifique)       |
| Coloque una X en el recuadro que representa su opinión   |                            |            |               |                          |
|  | Completan entre os escuela | De acuerdo | En desacuerdo | Necesita más información |
| Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse al centro   |                            |            |               |                          |
| La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad  |                            |            |               |                          |
| La escuela se preocupa porque sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos                         |                            |            |               |                          |
| Cuando el alumnado accede por primera vez se le ayuda a adaptarse  |                            |            |               |                          |
| La escuela organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se siente valorado                         |                            |            |               |                          |
| Las actividades de desarrollo profesional ayudan al personal a atender a la diversidad del alumnado            |                            |            |               |                          |
| Las políticas relacionadas con NEE son políticas de inclusión  |                            |            |               |                          |
| La evaluación de los NEE y los apoyos se utilizan para reducir las BAP de todo el alumnado                     |                            |            |               |                          |
| El apoyo psicológico y emocional se vincula con las medidas de desarrollo del currículum y el apoyo pedagógico |                            |            |               |                          |



Reflexiona:

Después de contestar el cuestionario ¿cuáles consideras que son las principales barreras en cuanto a la organización de la escuela que impactan de manera directa o indirecta con la participación y los aprendizajes de los alumnos?

**Nombre de la actividad 2: Plantear una ruta de trabajo para las BAPs identificadas**

**Propósito de la actividad 2:** Que el docente elabore un plan de acción en el que se organicen las prioridades, de acuerdo con las necesidades detectadas en la actividad anterior; recordando que el propósito será minimizar o eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:** Para el desarrollo de la actividad se deberá tomar en cuenta lo siguiente:

¿Cuáles son las acciones prioritarias?

¿Qué se busca lograr con esas acciones?

¿En qué orden se podrán realizar?

¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo?

¿En qué plazo se realizarán las acciones?

¿Cómo aportarán estas acciones a los retos en pro de la inclusión?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Métodos de enseñanza y evaluación que no son acordes a las necesidades reales de NNAJ.**

**Propósito de la actividad 1:** Que los docentes analicen algunos métodos de enseñanza y evaluación que no son acordes a las necesidades reales de NNAJ y reflexionen sobre las estrategias o cambios que deberán hacer en su práctica docente para mejorar la atención de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se presenta la siguiente información a los docentes. Barreras didácticas métodos de enseñanza y evaluación que no son acordes a las necesidades reales de NNAJ. Los docentes deberán analizar la información y compararla con su práctica docente.



- Práctica docente homogeneizada sin considerar la diversidad y las necesidades específicas de cada condición.
- Estandarización de los aprendizajes como punto de partida para la intervención y para la evaluación.
- No diversificar la práctica docente y la planeación didáctica conforme a los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Priorizar el trabajo individualizado sobre el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula.
- Mecanismos de evaluación homogéneos sin considerar la diversidad de NNAJ, sus capacidades y/o necesidades.
- Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje entre docentes de educación básica, y el personal de los equipos de apoyo de educación especial.
- Ausencia de Ajustes Razonables (AR) acordes a las necesidades específicas asociadas a la condición (cuando se requieran).
- Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje con madres padres de familia y tutores de NNAJ.
- Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.
- Ausencia de recursos y/o apoyos tecnológicos como estrategia de enriquecimiento o una medida compensatoria.

Una vez analizada la información deberá realizar una reflexión y proponer estrategias o cambios o en su caso agregar acciones que deberán realizar en su practica docente tomando en cuenta los aspectos señalados.

## **Nombre de la actividad 2: Las adecuaciones curriculares en su planeación didáctica.**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes consideren que es importante hacer las adecuaciones curriculares en su planeación tomando en cuenta la diversidad de alumnos que existen en el aula, ya que todos tienen diferentes necesidades que deben ser atendidas y no queden alumnos excluidos de las actividades de aprendizaje.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Se le platicara a los docentes de manera resumida el caso de Fátima analizado en este módulo, para lo cual el docente al momento de realizar la planeación didáctica, deberá establecer los métodos, estrategias de enseñanza y los recursos necesarios para atender a los alumnos del grupo, pero además deberá realizar las adecuaciones correspondientes para atender de la misma manera a la alumna Fátima que es una persona con necesidades especiales, considerando que la alumna deberá aprender al mismo par que sus demás compañeros sin darle un trato aparte o especial, esto para promover un aprendizaje inclusivo dentro del aula.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>10<br/>Insuficiente</b>  | <b>15<br/>Suficiente</b>  | <b>20<br/>Satisfactorio</b>  | <b>25<br/>Destacado</b>  |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>   | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>   |



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios                                  | PUNTAJE   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.  |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | La infografía carece de creatividad o es muy genérica.                  | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.  |

# BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION



## ¿Qué son?

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación o BAP, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

## TIPOS DE BARRERA DEL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION EN LA ESCUELA

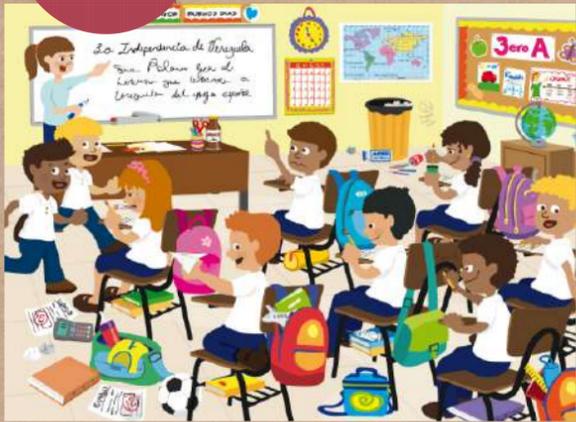
### Actitudinales

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno (docentes, compañeros, padres de familia, etc.).



### De organización

Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio.



### Pedagógicas

Cuando la enseñanza y las prácticas pedagógicas de los docentes no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad. Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo.



### Físicas

Pueden ser aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.



“ESTABLECER POLÍTICAS, DESARROLLAR PRÁCTICAS Y CREAR CULTURAS INCLUSIVAS”

