



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Contexto escolar.

La escuela secundaria 24 se encuentra en la Colonia Lomas del Mirador de León Gto, se trata de una colonia popular en donde la mayoría de la población pertenece a la clase baja. Se cuenta con todos los servicios básicos como teléfono, centro de salud, agua potable, drenaje, internet etc. Las principales problemáticas que se presenta es la delincuencia.

La escuela cuenta con alrededor de 1200 alumnos repartidos en dos turnos el matutino y vespertino, cuenta con 6 grupos por grado escolar. Cuenta con 72 docentes aproximadamente, personal administrativo y de intendencia. Existen 18 aulas, un aula lea, baños de maestros y de alumnos, una cancha techada de basquetbol y una de futbol rápido e instalaciones para la dirección. Se cuenta también con una trabajadora social.

Las familias en su mayoría son de bajos recursos, la mayoría cuenta con los servicios básicos, trabajan en tiendas o en fábricas que existen en los alrededores. Existen muchos casos de familias separadas por lo que en ocasiones uno de los padres se hace cargo del alumno o bien los abuelos.

Considero que problemas de discriminación en el centro escolar existen muy pocos, en el caso de inclusión de da más que nada en aquellos alumnos que muestran problemas actitudinales como la disciplina. En el caso de alumnos que estén en riesgo de fracaso escolar existen alumnos por condiciones personales como lo es problemas de lento aprendizaje, déficit de atención y algún padecimiento por ejemplo tuve una alumna invidente o actualmente un alumno con padecimiento de asperger.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Mariano va a la escuela
Propósito de la actividad 1: Analizar la importancia de la educación y la repercusión social de la misma.
Desarrollo de la actividad 1: Se inicia con una lectura individual de la historia de Mariano. Cuento. Me llamo Mariano y tengo 11 años. Vivo en una comunidad muy pequeña situado en el estado de Guerreo. Vivo con mis dos hermanos mayores y tres hermanas, mi madre y mi abuelo. Mi padre murió cuando sólo tenía 2 años. Trabajaba en el campo cultivando maíz en una pequeña parcela. La cosecha no daba para mucho. Mis hermanos mayores ayudaban a mi padre en el campo y mis hermanas ayudaban a mi madre en casa y cuidaban a mi hermana pequeña, mi abuelo que está muy mayor y a mí. Además, van caminando varios kilómetros a buscar agua al río para poder beber y lavar la ropa, y también van a recoger leña. Supongo que está muy bien ayudar a mamá y a papá, pero, creo que les gustaría ir a la escuela como lo hago yo. Estoy muy contento de poder ir a la escuela, aunque me gustaría que todos mis hermanos y hermanas también puedan venir. Siento que tengo una responsabilidad con mi familia porque están haciendo muchos esfuerzos para que yo pueda ir a la escuela y puede aprender muchas cosas, leer, sumar, restar, geografía, etc. En la escuela aprendo muchas cosas que después me servirán para encontrar un buen trabajo y tener dinero para poder vivir mejor, pero también aprendo valores que me ayudan a ser mejor persona, me gustaría ser... Después una lectura conjunta para poder empezar a debatir sobre las siguientes cuestiones: ¿Conoces el "Derecho a la Educación" qué tienen todos y todas los niños y niñas? ¿Entonces, porque hay niños que no pueden ir a la escuela? ¿Qué piensas sobre esto? ¿Sabes que todos los niños y las niñas tienen derecho a ir a la escuela? ¿Qué crees que les ocurre a los niños y niñas que no pueden ir a la escuela? ¿Cómo se sienten? ¿Qué cosas no pueden disfrutar? Después de compartir las respuestas con sus compañeros, cada alumno debe inventar el final que ellos quieren para la historia de Mariano. Lo harán en recuadros para realizar un cómic con el final de la historia.

Nombre de la actividad 2: El derecho a la educación.
Propósito de la actividad 2: Reconozcan que la educación es un derecho fundamental de todos.
Desarrollo de la actividad 2: Recordar a los alumnos que la educación es un derecho humano, pero ¿qué significa eso? Explicar lo que implica el derecho a la educación: Toda persona tiene derecho a la educación. Los objetivos de la educación incluyen el pleno



desarrollo y la dignidad de cada persona, la capacidad de participar de manera efectiva en la sociedad y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos. La educación es importante en sí misma y a menudo es también un derecho humano “multiplicador”, del mismo modo en que el grado de acceso a la educación influye en el nivel de disfrute de otros derechos humanos. Todos los niños en edad escolar deberían asistir a la escuela dada la obligatoriedad impuesta al Estado y a los padres o tutores. En la práctica, la asistencia es el resultado de las decisiones de ambas figuras, y es obligación proporcionarla en condiciones que faciliten al alumnado alcanzar los propósitos educativos planteados por el currículo nacional.

Organizar equipos de 5 integrantes para que en una cartulina elaboren un dibujo con una frase sobre el derecho que tienen a la educación y al final compartirlo con el grupo.

Reflexiona:

¿De qué formas ejerces tu derecho a la educación en tu escuela?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La rueda de la verdad

Propósito de la actividad 1: Fomentar el respeto a los y las demás, aunque piensen de forma diferente a ellos y así evitar posibles conflictos por intolerancia.

Desarrollo de la actividad 1:

La actividad se inicia leyendo el objetivo de la dinámica y luego las preguntas que van a trabajar. Se entrega una hoja de preguntas al grupo y solo deberán ir contestando sus respuestas de manera personal y lo más sincero posible. Posteriormente se formará un círculo entre los alumnos. Una vez en círculo se le pide a un alumno que lea y conteste la primera pregunta. En seguida el siguiente compañero lee y contesta la segunda pregunta y así sucesivamente, si se agotan las preguntas se vuelve a comenzar.

Lista de preguntas.

- Ponte un adjetivo que comience por la misma letra de tu nombre.
- Si tuvieras que cambiarte el nombre, ¿Cuál escogerías?
- ¿Quién es la persona que más te inspira? ¿Por qué?
- ¿Quién es la persona que más ha influido en tu vida y por qué?
- ¿Qué recuerdas de cuando tenías 4 años?
- Las mejores vacaciones que has pasado han sido...
- Si te concedieran la posibilidad de estar una hora hablando con una persona famosa a tu elección ¿a quién elegirías?
- Di una cosa que te haga feliz.
- ¿Cuál es tu programa favorito de televisión?
- Si tuvieras que llevarte a una isla desierta sólo tres cosas ¿Qué te llevarías?
- Di uno o varias aficiones que tienes o prácticas.
- Si te dieran un premio que consistiera en ir a vivir un año al lugar de la tierra que quisieras, ¿Dónde irías? ¿Por qué?
- Di una cosa buena que te haya sucedido hace poco.
- ¿Qué te gustaría ser de más mayor?
- Si pudieras convertirte en animal, ¿en qué animal te convertirías? ¿Por qué?



- Si pudieras convertirte en cualquier otra persona del mundo, ¿en cuál te convertirías? ¿Por qué?
- Si pudieras cambiar algo del mundo, ¿Qué cambiarías?
- ¿Cuál es la época de tu vida que recuerdas con más alegría? ¿Y la de más tristeza?
- Si te encontraras un genio que te concediera 3 deseos, ¿Qué le pedirías?

Nombre de la actividad 2: Análisis y reflexión sobre la diversidad en el aula

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos analicen y reflexionen sobre la importancia de la diversidad que existe en el aula entre sus compañeros y se den cuenta que todos tienen diferentes intereses.

Desarrollo de la actividad 2:

Una vez concluida la actividad 1 se anotarán las preguntas de reflexión de la actividad en el pizarrón y cada alumno contestara de manera personal en su libreta, en plenaria se leerán las preguntas para compartir con el grupo.

¿Qué has aprendido que no sabías de alguien?

¿Qué te ha sorprendido?

¿Qué más te gustaría saber de tus compañeros?

¿En qué se parecen las personas estamos aquí?

¿Qué es la diversidad?

¿Qué lograste comprobar al realizar la actividad?

¿Por qué es importante el respeto a la diversidad que existe en tu salón de clase?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué sabes sobre la inclusión educativa?

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen acerca de la percepción sobre el concepto de inclusión y discutir posibles prejuicios hacia la inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Se entrega un listado de afirmaciones sobre la inclusión educativa en una hoja a cada docente los cuales deberá organizarlas según tres columnas: **(1) Representa** (es inclusión, estoy de acuerdo), **(2) No representa** (es una idea que no es coherente con el sistema educativo inclusivo, no estoy de acuerdo, no representa mi idea de inclusión), **(3) Dudoso** (plantea dilemas).

La inclusión es un proceso dinámico, que cambia con el tiempo, que poco a poco va transformando la educación (no se logra "de un día para otro")	El mejor modo de lograr una sociedad inclusiva es crear escuelas inclusivas
Las escuelas sin recursos, en contextos desfavorecidos, también puede realizar prácticas inclusivas	La inclusión solo se preocupa por los alumnos con discapacidad
La educación inclusiva no es una metodología, ni un recurso. Es un paradigma educativo.	Es comprensible que algunas familias escojan educación especial. La educación regular no está preparada "para todos".
Las familias no pueden oponerse al derecho a la inclusión de sus hijos	La inclusión plena de todos los alumnos difícilmente se logrará
La educación especial debería desaparecer	Es mejor atender las necesidades especiales en lugares especiales
Las leyes actuales recogen claramente el derecho a la educación inclusiva de todos los niños	La inclusión valora los objetivos sociales por encima de los académicos
De momento, la inclusión está generando más problemas que beneficios	La actitud es esencial para la inclusión
Se requiere mucho tiempo de preparación antes de implantar un sistema inclusivo	La inclusión es una utopía
Las inclusiones es para aquellos alumnos aptos (que logran integrarse) en el sistema educativo regular	
Las inclusiones es un sistema de calidad pensado para todos los alumnos	

Algunas afirmaciones

Preguntas que guíen la reflexión

1. ¿Cómo es la inclusión (afirmaciones que representan)?
2. ¿Cómo no es la inclusión? (¿afirmaciones que no representan? ¿Cuáles son los aspectos dudosos?)
3. ¿Ha sido clara la distribución de las afirmaciones? ¿Cuál ha generado más dudas?
4. ¿De qué manera fomentas la inclusión en tu salón de clase?

Nombre de la actividad 2: Promoviendo la inclusión en la escuela

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos den a conocer la importancia de promover una educación inclusiva en su escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS:

Los estudiantes observan las imágenes



Responden a las interrogantes de forma oral

- ¿Qué observan en las imágenes?
- ¿Cómo actúan los niños de la primera imagen?
- ¿Cómo actúan los niños de la segunda imagen?
- ¿Cómo se sentirá una persona que es excluida por los demás? ¿Por qué?

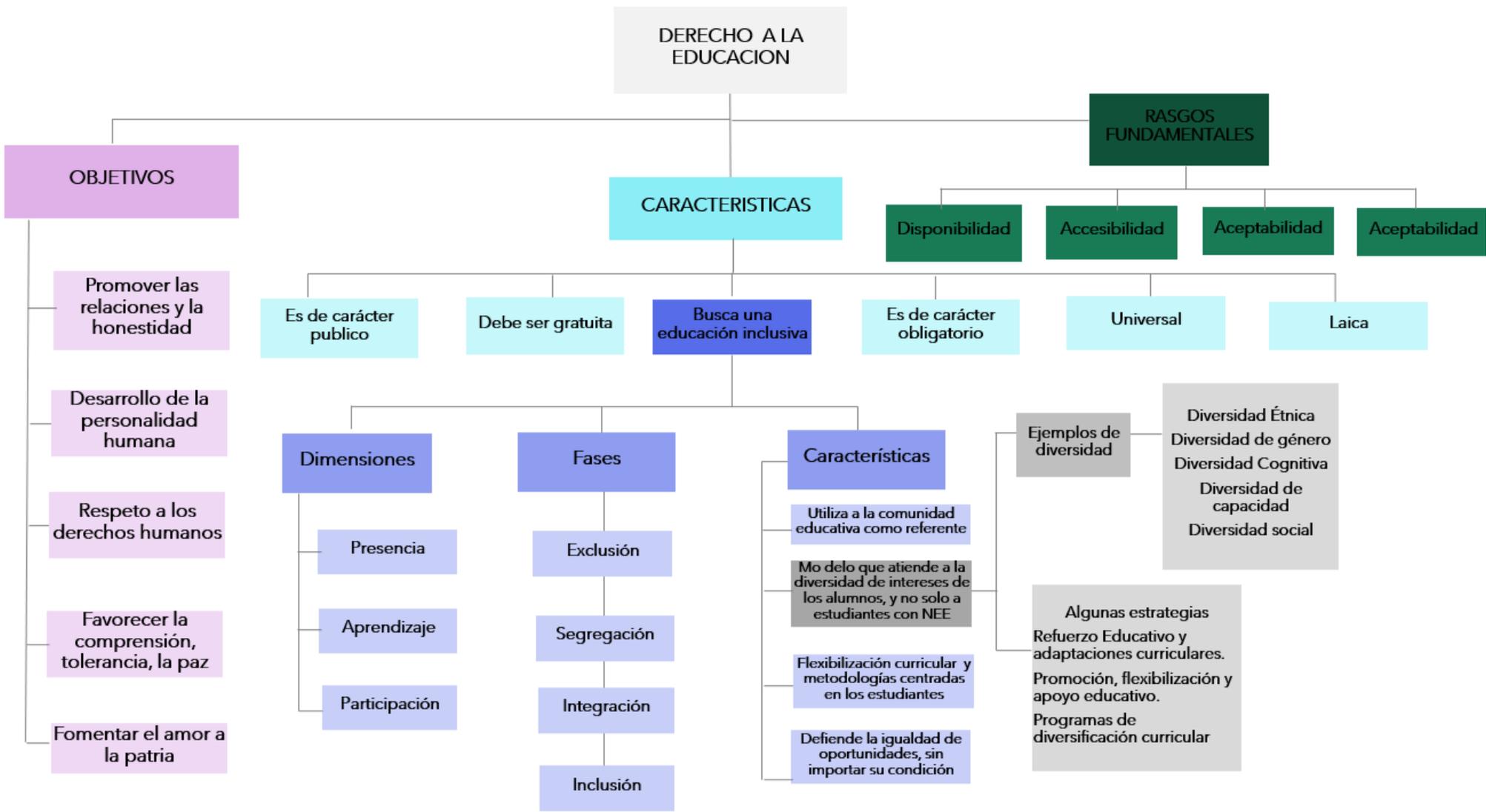


Se formarán equipos de 5 alumnos al azar, ordenan los materiales que van a utilizar (cartulina blanca, dibujos, goma, plumones gruesos de diferentes colores, hojas de colores, tijera, etc.) Elaboran su cartel de donde darán a conocer que es la educación inclusiva y porque es importante fomentarla en su escuela. Finalmente, los carteles se pegaran en lugares estratégicos por toda la escuela.

Reflexión:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
- ¿Qué dificultades tuviste?
- ¿Cres que con esta actividad en equipo fomentaste la inclusión y el respeto a la diversidad? ¿Por qué?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.