



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planeación de Actividad 1: “Construyendo Puentes, No Muros”
--

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las actitudes y prácticas escolares influyen en la inclusión de los estudiantes en riesgo de exclusión y proponer acciones concretas para mejorar.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción: Realizar una breve presentación sobre qué es la inclusión educativa y su importancia para asegurar el éxito escolar de todos los alumnos.

Plantear preguntas iniciales como: ¿Qué barreras enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión en nuestra escuela? ¿Qué significa para ti una cultura escolar inclusiva?

Dinámica “Los Muros Invisibles”: Dividir al grupo en parejas y asignarles roles (ejemplo: un estudiante con discapacidad, un docente, un compañero). Pedirles que representen, mediante un dibujo, las barreras invisibles que enfrentan los estudiantes en su contexto escolar.
--

Compartir los dibujos en grupo y discutir: ¿Qué representan esas barreras? ¿Cómo afectan la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes?
--

Propuestas para Construir Puentes: En equipos, crear una lista de “puentes” o acciones concretas que puedan implementarse en la escuela para derribar las barreras identificadas. Cada equipo presenta sus propuestas, y entre todos se eligen las más viables para implementar en la escuela.
--

Cierre: Reflexionar sobre cómo cada persona en la comunidad escolar puede contribuir a un entorno más inclusivo.
--



Nombre de la actividad 2: Análisis de Historias “Voces que Inspiran”
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el análisis crítico a través de historias de estudiantes en riesgo de exclusión y sus experiencias en el sistema escolar.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción: Explicar que se analizarán historias reales o simuladas de estudiantes que enfrentan barreras educativas. Hablar sobre la importancia de escuchar estas experiencias para comprender los retos y reflexionar sobre posibles soluciones. Lectura y Análisis de Caso: Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles historias breves (ejemplo: un estudiante migrante que no habla el idioma local, un alumno con discapacidad sin adaptaciones, o un niño que enfrenta discriminación por su situación socioeconómica). Cada grupo responde las siguientes preguntas: ¿Qué barreras enfrenta el estudiante en la historia? ¿Qué actitudes o prácticas podrían mejorar su experiencia educativa? ¿Qué acciones concretas puede tomar la comunidad escolar? Compartir Reflexiones: Cada grupo presenta su análisis y las propuestas identificadas. Crear un listado colectivo de acciones inclusivas basadas en las reflexiones. Cierre: Resaltar que la inclusión comienza con la comprensión y la empatía hacia las experiencias de los demás. Incitar a una reflexión crítica y el análisis práctico para generar propuestas que promuevan actitudes y culturas escolares más inclusivas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Identificando Barreras y Oportunidades
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras organizativas actuales y proponer estrategias para una planeación escolar más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Breve presentación sobre los principios de una escuela inclusiva (presencia, participación y logro educativo). Explicar cómo la organización y planeación escolar pueden influir positiva o negativamente en los estudiantes en riesgo de exclusión. Dinámica “Mapa de Barreras”: Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles plantillas de un “Mapa de Barreras”. Cada grupo identifica las barreras organizativas actuales en áreas clave como: Acceso físico a los espacios. Adaptaciones curriculares. Participación en actividades escolares. Escribir las barreras identificadas en el mapa. Propuestas de Mejora: Pedir a los grupos que analicen las barreras identificadas y propongan estrategias concretas para superarlas. Las propuestas deben incluir: Cambios en la organización escolar. Acciones que involucren a docentes, familias y estudiantes. Cierre: Compartir las propuestas en plenaria y generar un documento colectivo con las mejores estrategias.



Nombre de la actividad 2: Creando una Escuela para Todos

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre cómo diseñar una planeación escolar que garantice la inclusión de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Explicar qué es la planeación inclusiva y cómo impacta en el éxito de los estudiantes.

Plantear preguntas como:

¿Qué aspectos de la planeación actual no favorecen a todos los estudiantes?

¿Cómo se puede integrar la diversidad en la planeación escolar?

Dinámica “Calendario Inclusivo”: Dividir a los participantes en equipos y proporcionarles una hoja con un calendario escolar básico. Pedirles que analicen el calendario y respondan:

¿Qué actividades o rutinas actuales podrían excluir a algunos estudiantes?

¿Qué adaptaciones se pueden hacer para garantizar la inclusión?

Cada equipo rediseña el calendario integrando actividades y estrategias inclusivas, como: Talleres de sensibilización.

Espacios de tutorías personalizadas. Actividades culturales que reflejen la diversidad de los estudiantes.

Compartir y Reflexionar: Cada grupo presenta su calendario inclusivo.

Calendario Inclusivo una herramienta que organiza las actividades escolares teniendo en cuenta las necesidades, intereses y contextos de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión. La inclusión en el calendario implica garantizar la presencia, participación y éxito educativo de todos los alumnos.

Propuestas para un calendario inclusivo.

- Fechas de Sensibilización y Diversidad: Incluir días dedicados a promover valores inclusivos, como el Día de la Diversidad Cultural, el Día de las Personas con Discapacidad o el Día contra el Bullying. Organizar talleres, charlas y actividades relacionadas con cada temática.
- Espacios para Apoyo Personalizado: Incorporar horas semanales para tutorías individuales o en pequeños grupos, enfocadas en apoyar a estudiantes en riesgo de fracaso escolar.
- Actividades de Inclusión Social: Programar actividades que fomenten la participación de todos los estudiantes, como juegos cooperativos, debates y proyectos grupales, asegurando la representación equitativa de todos.
- Eventos Culturales Representativos: Incluir celebraciones de tradiciones y costumbres de las diversas comunidades representadas en la escuela. Fomentar la participación de las familias.
- Revisiones y Evaluaciones Inclusivas: Establecer momentos específicos en el calendario para revisar las estrategias inclusivas implementadas y ajustar según las necesidades detectadas.
- Flexibilidad en la Planeación: Asegurar que las fechas importantes, como evaluaciones o eventos, consideren las realidades de los estudiantes (festividades religiosas, necesidades de transporte, entre otros).

Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de integrar estas propuestas en la planeación real de la escuela.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reconociendo Barreras y Oportunidades
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes que pueden favorecer o limitar la inclusión dentro del aula y diseñar estrategias para asegurar la participación y el logro de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Breve exposición sobre las características de un aula inclusiva, destacando aspectos como adaptaciones curriculares, atención a la diversidad y estrategias de enseñanza diferenciadas. Preguntas como: ¿Qué actitudes y prácticas docentes ayudan a la inclusión? ¿Qué barreras podrían existir en nuestra forma de enseñar? Dinámica “Identificando Barreras”: Dividir a los participantes en equipos y pedirles que analicen diferentes escenarios ficticios que representen prácticas docentes: Ejemplo 1: Un docente que solo utiliza métodos de enseñanza tradicionales. Ejemplo 2: Una clase donde no se consideran las necesidades de estudiantes con discapacidad o rezago escolar. Cada grupo identifica las barreras presentes en los escenarios y propone ajustes para hacerlos más inclusivos. Propuesta de Estrategias Inclusivas: Los equipos diseñan estrategias prácticas para implementar en el aula, como: Uso de materiales didácticos variados (visuales, auditivos, manipulativos). Dinámicas que fomenten la participación de todos los estudiantes. Compartir las estrategias y generar una lista colectiva de buenas prácticas. Cierre: Reflexionar en plenaria sobre cómo estas estrategias pueden transformar el aula y beneficiar a todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Plan de Acción Docente: Enseñar para Todos
Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre cómo planificar lecciones inclusivas que aseguren la participación activa y el logro educativo de estudiantes con diferentes necesidades.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción: Presentar los principios de la planeación docente inclusiva, incluyendo el diseño universal de aprendizaje (DUA) y las adaptaciones curriculares. Plantear preguntas reflexivas: ¿Cómo podemos asegurarnos de que nuestras lecciones sean accesibles para todos? ¿Qué elementos debemos incluir para atender la diversidad en el aula? Dinámica “Construyendo una Clase Inclusiva”: Dividir a los participantes en equipos y proporcionarles un tema o asignatura. Cada equipo diseña una actividad de aprendizaje considerando: Materiales accesibles para todos los estudiantes. Estrategias diferenciadas para atender diversos estilos y ritmos de aprendizaje. Espacios para la participación activa y colaborativa. Compartir los planes diseñados y recibir



retroalimentación del grupo.

Cierre (20 minutos): Reflexionar sobre los beneficios de planificar con un enfoque inclusivo, no solo para estudiantes en riesgo, sino para todos los miembros del aula. Elaborar compromisos personales o grupales para implementar prácticas inclusivas en el próximo ciclo escolar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Descripción: El ABP consiste en que los estudiantes trabajen en proyectos significativos y desafiantes relacionados con problemas de la vida real, integrando diversas áreas del conocimiento. Importancia: • Permite que los estudiantes conecten el aprendizaje con sus intereses y contextos personales. • Fomenta habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad. • Ofrece múltiples formas de participación, lo que beneficia a estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Promoción de la Inclusión: • Proporciona roles variados en los equipos, lo que asegura que todos los estudiantes contribuyan según sus fortalezas. • Facilita la atención a la diversidad, ya que los proyectos pueden adaptarse para incluir a estudiantes en riesgo de exclusión o con necesidades específicas.
2	Aprendizaje Cooperativo	Descripción: Esta metodología organiza a los estudiantes en pequeños grupos donde trabajan juntos para lograr metas comunes, apoyándose mutuamente. Importancia: • Promueve el sentido de comunidad y pertenencia. • Desarrolla habilidades socioemocionales esenciales como la empatía, la comunicación y la cooperación.



		- Favorece la equidad, ya que cada estudiante tiene un rol importante. Promoción de la Inclusión: - Fomenta la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades, culturas y contextos, reduciendo prejuicios y fomentando la aceptación. - Ayuda a estudiantes con dificultades a sentirse valorados y apoyados por sus compañeros.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Descripción: El DUA busca planificar el aprendizaje considerando desde el inicio la diversidad de los estudiantes, ofreciendo múltiples formas de acceso, expresión y compromiso. Importancia: - Asegura que todos los estudiantes puedan participar y aprender sin necesidad de adaptaciones posteriores. - Promueve una enseñanza flexible que se ajusta a las necesidades de cada alumno. Promoción de la Inclusión: - Ofrece diversas formas de presentar la información (visual, auditiva, manipulativa) y de demostrar el aprendizaje (escritura, oralidad, creación). - Facilita el acceso al currículo para estudiantes con discapacidad, dificultades de aprendizaje o contextos culturales diversos.
4	Aprendizaje Basado en el Juego	Descripción: Incorpora elementos lúdicos en el proceso educativo para motivar y comprometer a los estudiantes en su aprendizaje. Importancia: - Incrementa la motivación y el interés, especialmente en estudiantes que pueden sentirse desconectados del aprendizaje tradicional. - Ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales en un ambiente relajado y seguro. Promoción de la Inclusión: - Permite que todos los estudiantes participen según sus capacidades, ya que los juegos pueden ser diseñados para incluir diferentes niveles de desafío. - Fomenta el aprendizaje colaborativo y la interacción social entre estudiantes de diferentes contextos.
5	Aprendizaje Basado en la	Descripción:



	Indagación (ABI)	Los estudiantes asumen un papel activo en su aprendizaje al formular preguntas, investigar y construir conocimiento de manera autónoma. Importancia: • Estimula el pensamiento crítico y la curiosidad, permitiendo que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje. • Se adapta a los intereses y necesidades individuales, haciendo el aprendizaje más significativo. Promoción de la Inclusión: • Brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar temas que les interesan y los conecta con su contexto personal y cultural. • Favorece la equidad al permitir que cada estudiante avance a su propio ritmo y utilice sus fortalezas para aprender.
6	Enseñanza Multisensorial	Descripción: La enseñanza multisensorial implica el uso de múltiples canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico y táctil) para facilitar el aprendizaje. Esta metodología se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y promueve una experiencia integral. Importancia: • Facilita el aprendizaje al activar diversas áreas del cerebro, reforzando la retención y comprensión de la información. • Es especialmente útil para estudiantes con dificultades de aprendizaje, como dislexia, TDAH o discapacidad intelectual, ya que se adapta a sus necesidades específicas. Promoción de la Inclusión: • Permite que los estudiantes accedan al contenido de diferentes maneras, reduciendo barreras para aquellos con necesidades educativas especiales. • Proporciona actividades variadas, como el uso de materiales manipulativos, música, movimiento y tecnología, asegurando la participación de todos. • Crea un entorno más dinámico e interactivo, donde los estudiantes se sienten más comprometidos y valorados.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

