



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de barreras escolares
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras existentes en el entorno escolar (físicas, actitudinales y pedagógicas) para promover un ambiente inclusivo.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Explica el propósito de la actividad: reflexionar sobre cómo el entorno escolar puede presentar barreras para ciertos estudiantes y buscar soluciones para superarlas. Define los tipos de barreras que se analizarán: • Físicas: relacionadas con la infraestructura (ej. escaleras sin rampas, baños inaccesibles). • Actitudinales: prejuicios, estereotipos o comportamientos que excluyen (ej. burlas por capacidades o culturas diferentes). • Pedagógicas: prácticas de enseñanza que no responden a la diversidad (ej. falta de material adaptado o estrategias de enseñanza rígidas). 2. Formación de equipos (10 minutos) Divide al grupo en equipos pequeños (3-5 personas). Entrega a cada equipo un esquema o plano de la escuela que incluya los espacios principales (aulas, patios, baños, comedor, biblioteca, oficinas, etc.). 3. Identificación de barreras (20-30 minutos) Recorrido reflexivo: Si es posible, permite que los equipos hagan un recorrido físico por la escuela para observar las barreras directamente. Análisis en el esquema: Cada equipo debe identificar en el esquema las barreras en cada tipo: Físicas: Marcan con un color o símbolo los lugares con obstáculos físicos. Actitudinales: Anotan situaciones o actitudes observadas en esos espacios. Pedagógicas: Señalan prácticas que dificultan el aprendizaje o la participación. Usan una ficha de trabajo con preguntas orientadoras, como: ¿Qué espacios o prácticas



parecen excluir a ciertos estudiantes? ¿Qué cambios podrían facilitar la inclusión en estos espacios?

4. Plenaria y discusión (20 minutos). Cada equipo presenta sus observaciones al grupo. En el pizarrón o rotafolio, organiza las barreras detectadas en las tres categorías (físicas, actitudinales, pedagógicas).

Reflexionen juntos sobre: ¿Cuáles son las barreras más comunes? ¿Qué grupos de estudiantes podrían estar más afectados? ¿Qué soluciones inmediatas o a largo plazo se pueden implementar?

5. Propuesta de soluciones (15 minutos) Cada equipo elige al menos una barrera identificada y propone una solución concreta. Pueden considerar: Acciones que los docentes o estudiantes pueden realizar. Cambios en infraestructura o materiales. Estrategias para mejorar actitudes y prácticas inclusivas.

6. Cierre (10 minutos) Resalta la importancia de mantener una visión crítica y proactiva en el entorno escolar. Si es posible, crea un compromiso grupal para trabajar en una o más soluciones propuestas y establecer un plan de seguimiento. Resultado esperado los participantes tendrán una mayor conciencia de las barreras presentes en la escuela y se habrán generado ideas para mejorar la inclusión en diversos aspectos. Además, se fomenta el trabajo colaborativo y la responsabilidad compartida.

Nombre de la actividad 2: 7. Cuentos o videos sobre diversidad e inclusión

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la diversidad y la inclusión mediante el análisis de narrativas, promoviendo la reflexión y la acción.

Desarrollo de la actividad 2:

1.-Introducción (10 minutos) Presentación del tema: Explica que la actividad busca generar conciencia sobre la diversidad y la inclusión a través de historias que reflejan experiencias reales o simbólicas.

Contextualización: Define qué se entiende por diversidad (cultural, funcional, social, etc.) y por inclusión, destacando su relevancia en el entorno escolar. Presenta brevemente el material elegido, indicando por qué es significativo para el tema.

2. Presentación del cuento o video (15-20 minutos) Cuento: Lee en voz alta o distribuye copias para lectura individual/grupal. Video/documental: Proyecta el material asegurándote de que todos puedan verlo y escucharlo. Durante la presentación, invita a los participantes a tomar notas sobre aspectos que les llamen la atención, emociones que surjan o ideas clave.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis crítico del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras implícitas o explícitas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que puedan limitar la inclusión y proponer estrategias para fortalecer su enfoque inclusivo



Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (10 minutos) Explica la importancia del PEMC como una herramienta para guiar el desarrollo escolar y cómo su diseño puede influir en la inclusión. Presenta las categorías de barreras que se analizarán:

Físicas: Relacionadas con la infraestructura y accesibilidad.

Actitudinales: Basadas en prejuicios o estereotipos.

Pedagógicas: Ligadas a prácticas de enseñanza y aprendizaje.

2. Revisión del PEMC (20 minutos) Divide al grupo en equipos pequeños y entrega copias del PEMC actual. Pide que identifiquen aspectos relacionados con: Objetivos o metas que no contemplen a todos los estudiantes. Acciones que puedan excluir a ciertos grupos (por ejemplo, estudiantes con discapacidad o en desventaja social). Indicadores de evaluación que no consideren la diversidad en logros educativos.

En plenaria, cada equipo comparte sus hallazgos. Genera una lista de barreras detectadas y reflexionen:

¿Qué estudiantes podrían estar siendo excluidos?

¿Qué ajustes se pueden hacer para garantizar mayor equidad e inclusión?

Los equipos elaboran recomendaciones concretas para mejorar el PEMC desde una perspectiva inclusiva.

Reflexiona con el grupo sobre la importancia de diseñar programas escolares que reflejen y respeten la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Diagnóstico participativo de barreras organizativas (docentes)

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las prácticas y estructuras organizativas que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo, identificando oportunidades de mejora.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos) Explica qué son las barreras organizativas y cómo pueden afectar la equidad en la escuela. Reflexiona sobre las barreras que perciben desde su perspectiva en aspectos como:

Comunicación interna.

Participación en la toma de decisiones.

Flexibilidad en las normas escolares.

Usan tarjetas o notas adhesivas para anotar sus observaciones y colocarlas en un panel dividido en categorías.

Priorización y propuestas (20 minutos) En plenaria, discutan las barreras identificadas y prioricen las más urgentes. Cada equipo propone una solución concreta para al menos una barrera priorizada.

4. Cierre (10 minutos) Reflexionen sobre cómo pequeños ajustes organizativos pueden tener un impacto significativo en la inclusión. Establezcan acuerdos para dar seguimiento a las propuestas generadas. Ambas actividades fomentan la reflexión colectiva y orientan hacia cambios tangibles que mejoren la equidad e inclusión en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Autoevaluación de prácticas inclusivas en el aula
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y análisis sobre las prácticas pedagógicas de los docentes que podrían limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos, y generar propuestas de mejora.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos) Explica qué son las prácticas inclusivas y cómo los enfoques pedagógicos pueden, consciente o inconscientemente, excluir a ciertos estudiantes. Presenta ejemplos de barreras en las prácticas docentes: Uso de metodologías rígidas. Falta de adaptación curricular. Expectativas bajas hacia ciertos grupos de estudiantes. 2. Aplicación de una autoevaluación (20 minutos) Entrega un instrumento de autoevaluación con preguntas como: ¿Proporciono distintas formas de aprendizaje (visual, auditiva, práctica)? ¿Adapto los objetivos de aprendizaje a las capacidades de todos los estudiantes? ¿Fomento la participación equitativa en las actividades grupales? Los docentes responden de manera individual y reflexionan sobre sus respuestas. 3. Discusión en equipos (20 minutos) Forma pequeños grupos para compartir las reflexiones y responder: ¿Qué prácticas inclusivas ya aplican? ¿Qué aspectos necesitan mejorar? ¿Qué barreras perciben en sus aulas que podrían estar limitando a ciertos estudiantes? 4. Propuesta de mejora (10 minutos) Cada equipo identifica una práctica a mejorar y propone acciones concretas para implementarla. Comparte las propuestas en plenaria para retroalimentación
Nombre de la actividad 2: Análisis de casos sobre exclusión en el aula
Propósito de la actividad 2: Promover la conciencia sobre cómo las decisiones pedagógicas pueden generar barreras, analizando casos reales o ficticios de situaciones de exclusión en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Introducción (10 minutos) Explica que la actividad busca reflexionar sobre situaciones comunes en el aula que pueden limitar la participación y el logro de algunos estudiantes. Define las barreras pedagógicas que se analizarán: Planificación (falta de diferenciación). Gestión del aula (priorizar ciertos estilos de aprendizaje). Interacciones (prejuicios o favoritismos). 2. Presentación de casos (15 minutos) Presenta dos o tres casos breves de situaciones comunes: Ejemplo Un estudiante con dislexia no recibe material adaptado y tiene dificultades en exámenes escritos.



- Una docente asigna siempre tareas grupales, pero algunos estudiantes son excluidos por sus compañeros. Entrega el caso en formato escrito o cuéntalo oralmente.

3. Análisis en grupos (20 minutos) Cada grupo analiza un caso respondiendo preguntas como:

¿Qué barreras están presentes?

¿Qué impacto tienen en la presencia, participación o logro educativo?

¿Qué acciones podrían haber evitado esta situación?

Los grupos comparten sus análisis y discuten en plenaria.

4. Reflexión final y compromiso (15 minutos) Reflexiona en conjunto sobre cómo pequeñas modificaciones pueden generar un entorno más inclusivo. Cada docente elabora un compromiso personal para implementar una práctica inclusiva concreta en su aula. Ambas actividades buscan que los docentes identifiquen y cuestionen barreras en sus prácticas, fomentando acciones que favorezcan la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.