



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

En esta escuela, se percibe un ambiente desafiante, donde algunos alumnos manifiestan conductas irrespetuosas que afectan la convivencia en el aula y en los espacios comunes. En los pasillos y salones, se observan burlas, comentarios despectivos y comportamientos que generan incomodidad entre los estudiantes.

Algunos tienden a interrumpir constantemente, menospreciando el trabajo o las ideas de sus compañeros, mientras otros recurren a la intimidación para imponerse o llamar la atención. La falta de respeto hacia las diferencias individuales es evidente; aquellos que tienen un estilo de aprendizaje o personalidad distinta suelen ser objeto de burlas.

Estas actitudes no solo dificultan el proceso de aprendizaje, sino que también afectan el bienestar emocional de los alumnos, creando un clima tenso en el que muchos sienten que no pueden expresarse libremente o participar sin temor a críticas.

Los docentes y el equipo escolar intentan implementar normas de respeto y actividades que fomenten la empatía, aunque el cambio requiere tiempo y esfuerzo. La comunidad educativa trabaja en conjunto para mejorar la situación y ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de la tolerancia y el respeto hacia los demás, pero aún faltan muchas acciones por realizar para crear espacios inclusivos en esta institución.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Debate sobre el Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 1: Fomentar el análisis crítico y la empatía al entender las desigualdades educativas.
Desarrollo de la actividad 1: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes posiciones sobre el acceso a la educación en el mundo (por ejemplo, los beneficios del acceso a la educación y las barreras que enfrentan ciertos grupos). Al final, cada grupo expone sus conclusiones y reflexiona sobre cómo el acceso a la educación podría mejorar la calidad de vida.

Nombre de la actividad 2: Carta al Futuro: "Mi Visión de la Educación"
Propósito de la actividad 2: Fomentar una reflexión personal sobre el valor de la educación
Desarrollo de la actividad 2: Pedir a los estudiantes que escriban una carta a su "yo" del futuro, describiendo cómo imaginan un mundo donde todos tienen acceso a la educación y cómo eso cambiaría las sociedades. Invitar a los estudiantes a leer sus cartas en grupo y discutir las visiones y aspiraciones sobre el acceso universal a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mural de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Visualizar la diversidad como un valor que enriquece a toda la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Crear un mural colaborativo donde cada estudiante aporte algo que represente su identidad, como su cultura, idioma, tradiciones, o intereses. Cada pieza del mural contribuye a formar una imagen global que represente la diversidad de la clase. Los estudiantes comparten cómo sus aportes al mural reflejan su identidad y lo que aprendieron al ver las contribuciones de los demás.



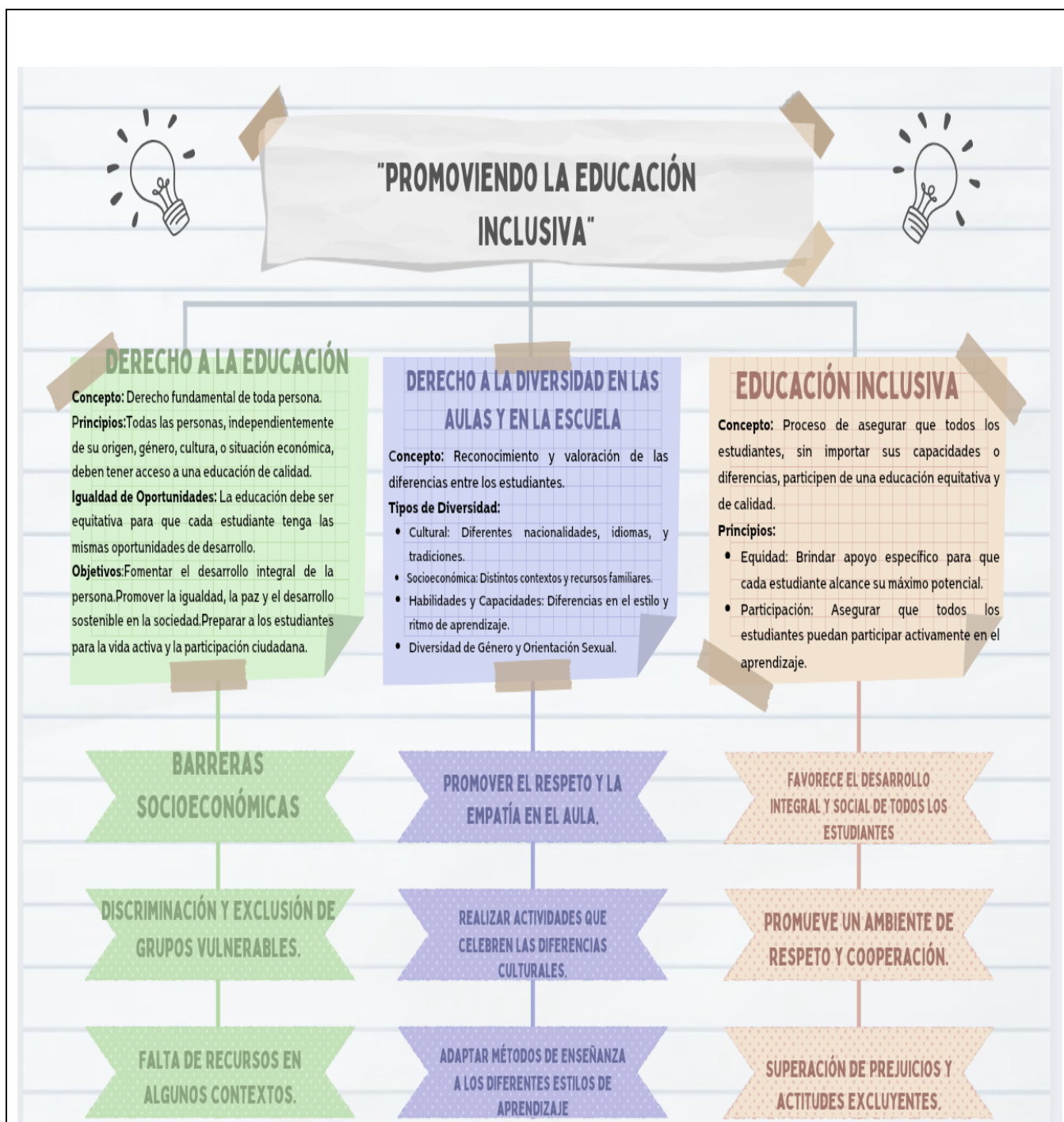
Nombre de la actividad 2: Collage de Palabras: "Diversidad es..."
Propósito de la actividad 2: Reflejar las diferentes percepciones y valores que los estudiantes asocian con la diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: Proponer que cada estudiante elija palabras o frases que definan lo que significa la diversidad para ellos. Juntos crean un collage en una gran hoja o pizarra, mezclando todas las palabras y frases que eligieron. Analizar el collage en conjunto, hablando sobre las diferentes formas de ver la diversidad y cómo puede ser un valor importante en la convivencia escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Dinámica de Empatía: "Ponte en mi Lugar"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y comprensión hacia personas con necesidades especiales o capacidades diversas.
Desarrollo de la actividad 1: Realizar actividades en las que los estudiantes simulen situaciones que personas con diferentes capacidades o necesidades experimentan a diario (por ejemplo, realizar tareas con los ojos vendados, usar una silla de ruedas, o tratar de comunicarse sin palabras). Discutir cómo se sintieron en cada actividad y reflexionar sobre las barreras que enfrentan algunas personas en el día a día, y cómo la inclusión educativa puede ayudar a reducir estas barreras.

Nombre de la actividad 2: El Árbol de la Inclusión
Propósito de la actividad 2: Fomentar el compromiso con actitudes y acciones inclusivas.
Desarrollo de la actividad 2: Crear un mural en forma de árbol donde cada estudiante escriba en una "hoja" una acción o valor que promueva la inclusión (por ejemplo, "ayudar a los demás", "escuchar a todos", "respetar las diferencias"). Las hojas se pegan en el árbol para que toda la clase pueda verlas. Una vez terminado el árbol, los estudiantes reflexionan sobre cómo cada valor y acción contribuye a un ambiente inclusivo y cómo pueden aplicarlo en su día a día.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.