



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi comunidad, mis números
Propósito de la actividad 1: Fomentar la observación del entorno, el conteo y la comprensión de la importancia de la diversidad en la comunidad.
Desarrollo de la actividad 1: • 1. Salida a la comunidad: Realizar una visita a un lugar cercano (mercado, parque, etc.) y pedir a los niños que observen y cuenten diferentes elementos: frutas, personas, casas, árboles, etc. 2. Registro: Al regresar al aula, los niños dibujarán lo que más les llamó la atención y escribirán (o dictarán) los números que contaron. 3. Compartir: En círculo, cada niño compartirá su dibujo y contará lo que hizo. Se fomentará la escucha activa y el respeto por las diferentes experiencias. 4. Reflexión: Se plantearán preguntas como: ¿Por qué es importante contar? ¿Todos los niños contaron lo mismo? ¿Por qué? ¿Cómo podemos ayudar a los niños que tienen dificultades para contar? • Adaptación: Para niños con dificultades en el conteo, se pueden utilizar materiales manipulativos (cubos, fichas) y ofrecer apoyo individualizado.



Nombre de la actividad 2: Cuentos numéricos de mi cultura

Propósito de la actividad 2:

Valorar la diversidad cultural y utilizar los cuentos como herramienta para el aprendizaje de los números y la resolución de problemas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Investigación:** Invitar a los niños a investigar cuentos tradicionales de diferentes culturas que incluyan elementos numéricos (por ejemplo, "Los tres cerditos", "Caperucita Roja").
2. **Representación:** Los niños representarán los cuentos utilizando materiales como muñecos, dibujos o dramatizaciones.
3. **Análisis:** Se analizarán los cuentos en conjunto, prestando atención a los números que aparecen y a cómo se resuelven los problemas.
4. **Creación:** Los niños crearán sus propios cuentos numéricos, incorporando elementos de su propia cultura y las dificultades que han superado.

Adaptación: Para niños con dificultades en el conteo, se pueden simplificar los cuentos y utilizar materiales visuales para facilitar la comprensión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi rincón matemático

Propósito de la actividad 1:

Crear un espacio personalizado dentro del aula donde cada estudiante pueda explorar los números y las matemáticas de manera autónoma y significativa.

Desarrollo de la actividad 1:

♦ **Preparación:**

- Diseñar un rincón en el aula con diversos materiales manipulativos (bloques lógicos, ábacos, dados, etc.), juegos de mesa matemáticos, libros y carteles con números y operaciones.
- Organizar los materiales de forma accesible y atractiva para los estudiantes.
- Crear un espacio cómodo y acogedor donde los niños puedan trabajar individualmente o en pequeños grupos.

♦ **Implementación:**

- **Rotar materiales:** Cada semana o quincena, rotar algunos de los materiales para mantener el interés y ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje.
- **Establecer acuerdos:** Con los estudiantes, establecer acuerdos básicos de uso del rincón, como respetar el material y el trabajo de los demás.
- **Ofrecer apoyo:** Los docentes estarán disponibles para brindar apoyo y orientación a los estudiantes que lo necesiten, fomentando la exploración autónoma y la resolución de problemas.

Inclusión:

- **Adaptación:** Adaptar los materiales y las actividades según las necesidades individuales de cada estudiante, utilizando diferentes representaciones (visuales,



auditivas, kinestésicas) para facilitar la comprensión.

- **Colaboración:** Promover la colaboración entre estudiantes de diferentes niveles y habilidades, fomentando el aprendizaje cooperativo y el respeto por la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Mi calendario personal

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar la noción de tiempo, secuencia y planificación, a la vez que se promueve la autonomía y la responsabilidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Preparación:

- Proporcionar a cada estudiante un calendario personal con imágenes o dibujos que representen diferentes actividades diarias (desayunar, ir a la escuela, jugar, dormir).
- Incluir espacios para marcar fechas importantes (cumpleaños, fiestas, excursiones).

Implementación:

- **Construcción:** Trabajar de manera colaborativa con los estudiantes para completar el calendario, ayudándoles a identificar los días de la semana, los meses y las estaciones del año.
- **Actividades diarias:** Invitar a los estudiantes a marcar en su calendario las actividades que realizarán cada día.
- **Reflexión:** Al final de cada semana, dedicar un tiempo para reflexionar sobre las actividades realizadas y planificar las siguientes.

Inclusión:

- **Apoyo visual:** Utilizar imágenes y símbolos para facilitar la comprensión de los conceptos temporales, especialmente para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- **Lenguaje sencillo:** Utilizar un lenguaje claro y conciso para explicar los conceptos relacionados con el tiempo y la planificación.
- **Flexibilidad:** Adaptar el nivel de detalle y la complejidad del calendario según las necesidades individuales de cada estudiante.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: LA TIENDA

Propósito de la actividad 1:

Integrar las lenguas maternas y el conteo a través de un juego de roles, fomentando la inclusión y la interacción entre estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- Transforma el aula en una tienda con productos ficticios (pueden ser imágenes de frutas, útiles escolares, etc.).
- Distribuye roles: vendedores y compradores.

Desarrollo:



- Cada estudiante, al ser comprador, debe solicitar productos contando en su lengua materna. Los vendedores deberán interpretar y entregar la cantidad correcta.
- Ofrece tarjetas de apoyo con números escritos en diversas lenguas maternas para facilitar el intercambio.

Cierre:

- Reflexionen en grupo: ¿cómo se sintieron usando diferentes lenguas? ¿Qué aprendieron del intercambio?
- Discutan cómo estas experiencias ayudan

Nombre de la actividad 2: El Mercado de las Palabras

Propósito de la actividad 2:

Estimular la creatividad, el pensamiento crítico y la expresión oral en la lengua materna.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se crea un "mercado" en el aula con los objetos.
- Los estudiantes se turnan para ser "vendedores" y "compradores".
- Los "vendedores" deben describir los productos utilizando adjetivos y comparativos en su lengua materna.
- Los "compradores" hacen preguntas sobre los productos y negocian los precios.

Consideraciones para Implementar estas Actividades:

- **Respeto a la diversidad:** Crear un ambiente donde se valore la diversidad lingüística y cultural.
- **Adaptación:** Ajustar las actividades a las necesidades y capacidades de cada estudiante.
- **Colaboración:** Fomentar el trabajo en equipo y la ayuda mutua entre los estudiantes.
- **Evaluación:** Observar el progreso de cada estudiante y celebrar sus logros.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los estudiantes aprenden a través de proyectos auténticos y significativos, lo que fomenta la autonomía y la resolución de problemas.
2	Currículo multinivel	Permite que los estudiantes trabajen en diferentes niveles de complejidad dentro de un mismo tema, adaptándose a sus capacidades y conocimientos previos.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Un marco que busca crear materiales y actividades accesibles para todos, reduciendo las barreras al aprendizaje. • Representación múltiple: Presentar la



		información de diversas maneras (visual, auditiva, textual). • Acción y expresión: Ofrecer múltiples formas de demostrar lo que se ha aprendido. • Implicación: Proveer de opciones para que los estudiantes se involucren en el aprendizaje.
4	Lesson Study	Un proceso colaborativo de reflexión y mejora de la práctica docente, que permite adaptar las lecciones a las necesidades de todos los estudiantes.
5	Enseñanza diversificada	Implica ofrecer múltiples vías para que los estudiantes aprendan, considerando sus diferentes estilos de aprendizaje, intereses y ritmos. • Actividades diferenciadas: Tareas, materiales y evaluaciones adaptados a cada estudiante. • Grupos flexibles: Agrupamientos de estudiantes según sus necesidades en momentos específicos.
6	Accesibilidad cognitiva	Se refiere a hacer que la información y los materiales sean comprensibles para todos, utilizando un lenguaje claro, organizando la información de manera lógica y evitando la sobrecarga cognitiva.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

