



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Caminando en sus zapatos"**

**Propósito de la actividad 1:**

Empatizar con las experiencias de estudiantes que enfrentan barreras y desarrollar estrategias para apoyar su éxito académico.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Asignar a cada participante un papel de estudiante con una condición específica (por ejemplo, estudiante con discapacidad visual, estudiante de bajo ingreso, estudiante que no habla el idioma dominante, etc.).
2. Pedir a los participantes que imaginen cómo sería un día en la vida de ese estudiante en la escuela.
3. Solicitar que escriban un diario o creen un cómic que refleje sus experiencias, desafíos y sentimientos.
4. Organizar una sesión de compartir en la que los participantes puedan discutir sus hallazgos y reflexionar sobre cómo pueden crear un entorno más acogedor y apoyar a estudiantes con necesidades diversas.
5. Facilitar una discusión grupal sobre estrategias y acciones concretas para abordar las barreras identificadas y promover la inclusión.

**Nombre de la actividad 2: "El espejo de mi aula"**

**Propósito de la actividad 2:**

- Identificar y analizar las actitudes y normas implícitas en el aula que podrían estar afectando a algunos estudiantes.



- Fomentar la empatía y la perspectiva de los demás.
- Promover la búsqueda de soluciones colaborativas.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

#### **◆ Presentación:**

- Iniciar la actividad explicando que todos formamos parte de una comunidad de aprendizaje y que las actitudes y normas que establecemos pueden influir en cómo nos sentimos y aprendemos.
- Plantear preguntas abiertas para introducir el tema:
  - ¿Cómo imaginan un aula ideal?
  - ¿Qué aspectos de su aula actual les gustaría cambiar?
  - ¿Creen que todos los estudiantes se sienten igual de cómodos y valorados en el aula?

#### **◆ Creación de un espejo:**

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos.
- Entregar a cada grupo un gran papel o cartulina y marcadores de colores.
- Solicitar que, como equipo, creen un "espejo" de su aula. Este espejo debe reflejar de manera visual y creativa las diferentes actitudes, normas, interacciones y dinámicas que observan en su día a día.
- Pueden utilizar dibujos, palabras, frases, símbolos, etc. para representar aspectos positivos y negativos.

#### **◆ Presentación y análisis:**

- Cada grupo presenta su espejo al resto de la clase.
- Durante las presentaciones, se fomentará un diálogo abierto y respetuoso, donde los estudiantes puedan:
  - Identificar patrones y similitudes entre los diferentes espejos.
  - Reflexionar sobre el impacto de las actitudes y normas representadas en el aprendizaje y bienestar de todos.
  - Analizar cómo estas actitudes y normas podrían estar afectando a diferentes estudiantes de manera desigual.

#### **◆ Búsqueda de soluciones:**

- Una vez que se hayan compartido y analizado los espejos, se abrirá un espacio para proponer soluciones y acciones concretas para crear un ambiente más inclusivo y equitativo en el aula.
- Se pueden utilizar preguntas como:
  - ¿Qué cambios podríamos hacer para que todos se sientan más valorados y respetados?
  - ¿Cómo podemos fomentar un clima de colaboración y apoyo mutuo?
  - ¿Qué podemos hacer para asegurarnos de que todos tengan las mismas oportunidades de aprender y participar?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



**Nombre de la actividad 1: "Cartas para mis amigos"**

**Propósito de la actividad 1:**

- Fomentar la escritura creativa y reflexiva.
- Desarrollar habilidades de comunicación escrita.
- Fortalecer los vínculos de amistad y el reconocimiento de las cualidades de los demás.
- Promover la empatía y la escucha activa.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- ◆ **Conversación:** Iniciar una conversación sobre la amistad, preguntando a los niños qué significa para ellos ser amigos y qué cualidades valoran en sus amigos.
  - ◆ **Ejemplo:** Mostrar una carta de ejemplo (escrita por el docente o un personaje conocido) y analizar juntos su estructura (saludo, cuerpo y despedida).
  - ◆ **Motivación:** Explicar que van a escribir cartas a sus amigos para expresarles lo que sienten y lo mucho que los aprecian.
  - ◆ Guiar a los niños en la elaboración de su carta, sugiriendo que incluyan:
  - ◆ **Saludo:** "Querido/a [nombre del amigo/a],"
  - ◆ **Cuerpo:** Expresar sentimientos positivos hacia el amigo, recordar momentos especiales juntos, mencionar cualidades que admiran en él/ella.
  - ◆ **Despedida:** "Con cariño," "[Tu nombre]"
  - ◆ **Apoyo:** Ofrecer apoyo individualizado a los niños que lo necesiten, ayudándoles a encontrar las palabras adecuadas y a organizar sus ideas.
  - ◆ **Decoración:** Animar a los niños a decorar sus cartas con dibujos, pegatinas o mensajes positivos.
  - ◆ **Entrega de las cartas:**
    - Organizar una pequeña ceremonia para la entrega de las cartas, creando un ambiente festivo.
    - Fomentar que los niños expresen sus sentimientos al entregar y recibir las cartas.
- Para finalizar preguntar a los niños cómo se sintieron al expresar sus sentimientos por escrito y cómo creen que se sintieron sus amigos al recibir las cartas.

**Nombre de la actividad 2: ¡Mi mundo en números!**

**Propósito de la actividad 2:**

- Fomentar la observación: Los niños aprenderán a identificar y diferenciar objetos en su entorno.
- Desarrollar habilidades numéricas: Contarán objetos, compararán cantidades y establecerán relaciones numéricas.
- Conectar los números con la vida real: Los niños comprenderán que los números están presentes en todas partes y tienen un propósito.
- Promover la reflexión y el análisis: Los niños pensarán sobre los diferentes usos de los objetos y cómo los números están relacionados con ellos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- ◆ **Introducción:**
  - Inicia una conversación con los niños sobre los números. Pregúntales dónde ven números en su vida diaria.
  - Muestra algunas imágenes de diferentes entornos y pregunta: "¿Qué objetos ven en estas imágenes? ¿Cuántos hay?"
- ◆ **Exploración:**



- Divide a los niños en pequeños grupos.
  - Entrega a cada grupo una hoja de papel y lápices de colores.
  - Pídeles que dibujen su habitación o un lugar de la escuela.
  - A medida que dibujan, anímalos a contar los objetos que dibujan y escribir el número correspondiente.
  - Luego, pide a los niños que traigan algunos objetos de su casa o escuela y los cuenten en voz alta.
- ◆ **Clasificación y comparación:**
- Organiza los objetos en categorías (juguetes, útiles escolares, alimentos, etc.).
  - Pide a los niños que comparen las cantidades de objetos en cada categoría.
  - Haz preguntas como: "¿Qué categoría tiene más objetos? ¿Cuál tiene menos?"
- ◆ **Resolución de problemas:**
- Presenta a los niños situaciones problemáticas que involucren números. Por ejemplo:
  - "Si tienes 5 lápices y pierdes 2, ¿cuántos lápices te quedan?"
  - "Si tienes 3 manzanas y tu amigo tiene 2, ¿cuántas manzanas tienen entre los dos?"
- ◆ **Reflexión:**
- Al final de la actividad, realiza una sesión de reflexión en grupo.
  - Pregunta a los niños qué aprendieron sobre los números y cómo los usan en su vida diaria.
  - Fomenta la discusión sobre la importancia de los números para resolver problemas y tomar decisiones.

**Adaptaciones:**

- **Para niños más pequeños:** Utiliza objetos más grandes y fáciles de manipular. Simplifica las preguntas y las situaciones problemáticas.
- **Para niños más grandes:** Introduce conceptos más complejos como la suma, la resta y la multiplicación. Utiliza objetos más pequeños y pide a los niños que realicen cálculos más elaborados.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** "La Gran Aventura de los Números en Casa"

**Propósito de la actividad 1:**

Fortalecer la comprensión de los números del 1 al 10, relacionándolos con objetos cotidianos y situaciones de la vida diaria, fomentando la participación familiar y el aprendizaje colaborativo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- ◆ **Preparación:** Invitar a las familias a participar en una búsqueda del tesoro numérica en casa. Cada familia recibirá una lista con diferentes números y pistas para encontrar objetos que representen esa cantidad.
- ◆ **Desarrollo:** Durante una semana, las familias explorarán su hogar en busca de los objetos



indicados. Pueden utilizar cualquier objeto que encuentren: juguetes, libros, cubiertos, etc.

- ♦ **Cierre:** Al finalizar la semana, las familias se reunirán para compartir sus hallazgos y contar juntos los objetos encontrados. Pueden crear un álbum de fotos o un dibujo para documentar su aventura.

## **Nombre de la actividad 2:** Feria de Soluciones Numéricas

### **Propósito de la actividad 2:**

- Fomentar la aplicación de los saberes numéricos en la resolución de problemas cotidianos.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Fortalecer la relación entre la escuela y la familia.
- Promover la conciencia sobre la importancia de los saberes numéricos en contextos socioculturales diversos.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

#### **Preparación**

1. Invita a los padres y madres a participar en la actividad.
2. Prepara materiales y recursos para las estaciones (ver abajo).
3. Asigna un día y hora para la feria.

#### **Desarrollo**

1. Divide a las familias en grupos de 3-4 personas.
2. Establece 5-6 estaciones con problemas numéricos relacionados con la vida cotidiana, como:
  - Estación 1: "Compras en el mercado" (calcular el costo total de productos).
  - Estación 2: "Cocina saludable" (medir ingredientes para una receta).
  - Estación 3: "Juego de dinero" (simular transacciones con dinero).
  - Estación 4: "Medición de objetos" (medir objetos del hogar).
  - Estación 5: "Planificación de un viaje" (calcular el costo de un viaje).
  - Estación 6: "Juego de estrategia" (resolver problemas numéricos con estrategias).
3. Cada grupo rotará entre las estaciones durante 15-20 minutos.
4. En cada estación, los grupos deben trabajar juntos para resolver el problema numérico.
5. Al final, pide a cada grupo que compartan sus experiencias y soluciones.

#### **Evaluación**

- Observa la participación y el entusiasmo de las familias durante la actividad.
- Evalúa la comprensión de los conceptos numéricos y su aplicación en contextos socioculturales diversos.
- Revisa las soluciones presentadas por cada grupo y brinda retroalimentación constructiva.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

[https://www.canva.com/design/DAGWz6qTc1Q/xvkNThTBdaGVL9zJG3Q/edit?utm\\_content=DAGWz6qTc1Q&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGWz6qTc1Q/xvkNThTBdaGVL9zJG3Q/edit?utm_content=DAGWz6qTc1Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

# BARRERAS DE APRENDIZAJE



Para López (2011, p. 42), “las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad”.

## CLASIFICACION DE LAS BARRERAS SEGUN:

Jesús A. Trujillo Holguín,  
Alma C. Ríos Castillo y José  
L. García Leos (coords.)

1. Políticas
2. Culturales
3. Didácticas

1. Actitudinales
2. Metodológicas
3. Organizativas
4. Sociales

(Puigdellivol  
(2009)

Dirección General de  
Educación Indígena  
(SEP, 2012,  
p. 31)

1. Ideológicas
2. Actitudinales
3. Pedagógicas
4. De organización

1. Físicas
2. Actitudinales o sociales
3. Curriculares

El Programa  
Escuelas  
de Calidad, PEC  
(SEP, 2010)

Barreras para  
el aprendizaje y la  
participación  
definidas en el  
Modelo Educativo  
2018.

1. Actitudinales
2. Pedagógicas
3. De organización

De acuerdo con Campa (2015, p. 58), los servicios de apoyo deben apropiarse del modelo de asesoramiento y asumirse como asesores que colaboran y acompañan a las y los maestros frente a grupo que atienden alumnado que enfrentan BAP. Este acompañamiento debe “generar oportunidades de aprendizaje en el contexto escolar y áulico a través de un trabajo colaborativo, favorece la construcción conjunta de estrategias, acciones y recursos didácticos.”

La inclusión no es una meta a alcanzar, sino un proceso permanente de reconstrucción y requiere de la participación dinámica y constante de los diferentes actores que confluyen en el acto educativo.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.