



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El viaje de los libros
Propósito de la actividad 1: Hacer comprender a los niños la importancia de los libros como herramientas para aprender y crecer, y cómo el acceso a ellos es un derecho fundamental.
Desarrollo de la actividad 1: ♦ Introducción: Mostrar a los niños una variedad de libros con diferentes tamaños, colores y temáticas. Preguntarles qué les gusta de los libros y por qué les gusta leer. ♦ La historia: Inventar una historia sobre un libro que viaja por el mundo, visitando diferentes lugares y conociendo a niños que aprenden cosas nuevas gracias a él. Utilizar imágenes o muñecos para representar el viaje. ♦ Reflexión: • ¿Qué pasaría si no hubiera libros? • ¿Por qué es importante que todos los niños tengan acceso a los libros? • ¿Cómo podemos cuidar los libros?

Nombre de la actividad 2: Mi mochila mágica
Propósito de la actividad 2: Fomentar la comprensión de que la educación es una herramienta que nos permite aprender y crecer, y que todos tienen derecho a ella.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Preparación: Prepara una mochila grande y varios objetos que representen diferentes formas de aprender (libros, lápices, juguetes educativos, una lupa, etc.). 2. Presentación: Muestra la mochila a los niños y explica que es una "mochila mágica"

llena de cosas que nos ayudan a aprender cosas nuevas y divertidas.

3. **Exploración:** Invita a los niños a sacar uno por uno los objetos y preguntarles qué creen que se puede hacer con cada uno. Escucha sus respuestas y anímalos a compartir sus experiencias de aprendizaje.
4. **Reflexión:** Realiza preguntas como: "¿Por qué es importante aprender?", "¿Qué les gusta aprender?", "¿Todos los niños tienen la oportunidad de aprender?".
5. **Conclusión:** Explica que la educación es un derecho de todos los niños y que gracias a ella podemos conocer el mundo, hacer amigos y ser felices.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mi mundo en un dibujo

Propósito de la actividad 1: Fomentar la expresión individual y la valoración de las diferencias.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Presentación:** Inicia una conversación sencilla sobre lo que hace que cada niño sea único. Utiliza ejemplos como el color de cabello, los juguetes favoritos o las mascotas.
2. **Actividad:** Invita a los niños a dibujar su mundo. Pueden incluir a su familia, amigos, mascotas, sus casas, lugares que les gusten, etc.
3. **Compartir:** Una vez que hayan terminado, cada niño presenta su dibujo al grupo. Durante la presentación, haz preguntas abiertas como: "¿Qué te gusta más de tu dibujo?", "¿Por qué dibujaste esto?", "¿En qué se parece tu dibujo al de tu compañero?".
4. **Reflexión:** Guía una conversación sobre las diferencias y similitudes entre los dibujos. Enfatiza que cada niño tiene un mundo único y especial.

Nombre de la actividad 2: El baúl de los tesoros

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el respeto por las diferentes culturas y tradiciones.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Presentación:** Explica a los niños que las personas vienen de diferentes lugares y tienen diferentes costumbres. Utiliza ejemplos sencillos y cercanos a su realidad (por ejemplo, un niño que celebra el Año Nuevo Chino o una niña que habla otro idioma en casa).
2. **Exploración:** Muestra los objetos del baúl y pregunta a los niños qué creen que representan. Anímalos a compartir sus propias experiencias o conocimientos sobre diferentes culturas.
3. **Juego:** Divide a los niños en grupos pequeños y asigna a cada grupo un objeto. Dale unos minutos para que investiguen y aprendan algo sobre ese objeto y la cultura que representa.
4. **Presentación:** Cada grupo presenta al resto lo que aprendieron. Puedes preparar una pequeña cartelera para que los niños dibujen o escriban lo más importante.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: El Jardín de las Diferencias
Propósito de la actividad 1: Fomentar la apreciación de la diversidad y la inclusión a través de la naturaleza.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Siembra: Cada niño plantará una semilla en una maceta. Se les explicará que al igual que las plantas, todos somos diferentes y únicos. 2. Observación: Durante las siguientes semanas, los niños observarán el crecimiento de sus plantas, notando cómo cada una crece a su propio ritmo y de manera diferente. 3. Reflexión: Se realizarán conversaciones grupales donde los niños compartirán sus observaciones sobre el crecimiento de las plantas y cómo se relacionan con las personas. Se les preguntará: ¿Por qué todas las plantas son diferentes? ¿Qué podemos aprender de estas diferencias? 4. Diversidad familiar: Se mostrarán las imágenes de diferentes tipos de familias, fomentando la conversación sobre cómo las familias son diversas y especiales a su manera.

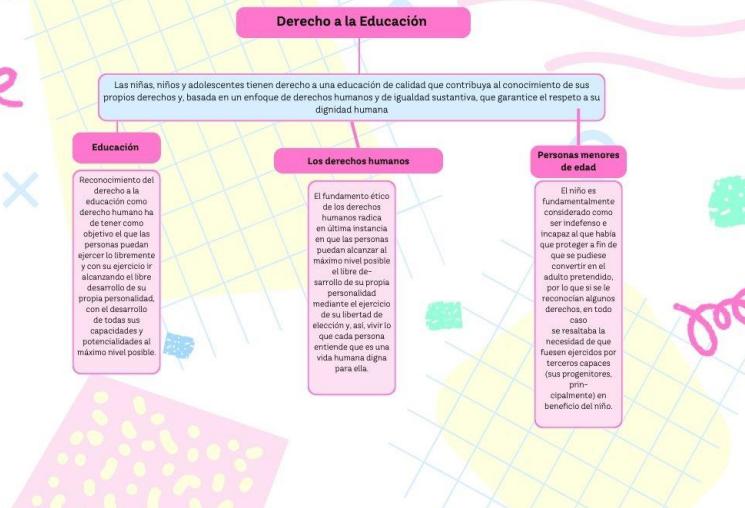
Nombre de la actividad 2: El Mundo de los Sentidos
Propósito de la actividad 2: Desarrollar la empatía y la comprensión de las diferentes habilidades de cada persona.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Experiencias sensoriales: Los niños participarán en diferentes estaciones donde experimentarán el mundo a través de sus sentidos. Por ejemplo, identificarán objetos con los ojos vendados, escucharán sonidos y tratarán de adivinar qué son, o probarán diferentes alimentos. 2. Reflexión: Se les preguntará cómo se sintieron durante cada experiencia y cómo creen que se sentirían las personas que tienen dificultades en alguno de sus sentidos. 3. Relación con la inclusión: Se explicará que todas las personas tienen diferentes habilidades y que es importante respetar y valorar a cada uno, independientemente de sus capacidades.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Mapa conceptual

Elaborado por
Noemi Alejandra Pérez Gaytán



Mapa conceptual

Inclusión educativa



Mapa conceptual

Elaborado por
Noemi Alejandra Pérez Gaytán





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.