



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “¿Cómo favorecer una escuela inclusiva?”
Propósito de la actividad 1: Reflexión la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: <u>Duración:</u> 40 minutos <u>Materiales y recursos:</u> Papel rotafolio, plumones, proyector o computadora, video “Principios y valores de una escuela inclusiva” <u>Actividades:</u> • Explicar al colectivo docente el propósito de esta actividad. • Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=QAadrl1xyW0 • De manera individual realizar una reflexión en un papel rotafolio a partir del caso presentado en el video. • Compartir en colectivo docente la reflexión final del mismo.

- Explicar al colectivo docente el propósito de esta actividad.
- Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=QAadrl1xyW0>

- De manera individual realizar una reflexión en un papel rotafolio a partir del caso presentado en el video.
- Compartir en colectivo docente la reflexión final del mismo.



Nombre de la actividad 2: “Una mirada desde otros ojos”

Propósito de la actividad 2: Reflexión la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 40 minutos

Materiales y recursos: Papel rotafolio, plumones, tarjetas o papeles con diferentes características (por ejemplo: "Estudiante con discapacidad auditiva", "Estudiante migrante", "Estudiante con trastorno del espectro autista", "Estudiante con dificultades emocionales", etc.)

Actividades:

- Explicar al colectivo docente el propósito de esta actividad.
- Comenzar la actividad preguntando a los maestros:
 - ¿Qué significa ser inclusivo en el aula?
 - ¿Cómo podemos identificar si estamos favoreciendo la inclusión o, por el contrario, la exclusión, aunque no sea intencional?
- Cada docente recibirá una tarjeta con un perfil de estudiante que describe una condición o situación que podría generar riesgo de exclusión (por ejemplo, un estudiante con dificultades de aprendizaje, uno con antecedentes de bullying, etc.).
- Reflexionar de manera individual sobre la siguiente pregunta:
 - ¿Cómo me acercaría a este estudiante?
 - ¿Qué ajustes o estrategias utilizaría para asegurar su inclusión en la clase?
 - ¿Qué prejuicios o suposiciones podría estar teniendo sobre este tipo de estudiantes?
- En colectivo docente compartirán sus respuestas y discutirán:
 - ¿Qué barreras culturales, sociales o personales podrían estar impidiendo que este estudiante participe plenamente en clase?
 - ¿Cómo sus actitudes como docentes pueden influir en la forma en que este estudiante se siente incluido o excluido?

Solicitar a los maestros a reflexionar sobre cómo sus actitudes y prácticas impactan en la experiencia educativa de los estudiantes. ¿Qué cambios pueden implementar para asegurar un ambiente más inclusivo y equitativo?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: “Campaña Escolar de Inclusión”

Propósito de la actividad 1:

Diseñar y planificar una campaña escolar que promueva la inclusión y la diversidad en el contexto educativo, con el objetivo de sensibilizar a toda la comunidad escolar sobre la importancia de un ambiente inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

Duración: 40 minutos

Materiales y recursos: Papel rotafolio, plumones.

Actividades:

- Explicar al colectivo docente el propósito de esta actividad.
- Organizar una campaña dentro de la escuela en la que los estudiantes, docentes y personal participen creando carteles, videos y mensajes que promuevan la inclusión y la participación de todos. La campaña podría incluir lemas como "Juntos aprendemos mejor" o "La diversidad nos enriquece".
- En colectivo docente cada maestro deberá de brindar ideas mediante una lluvia de ideas, de tal manera que la campaña sea visible e impacte de manera positiva en los alumnos.
- A partir de las ideas propuestas distribuir tareas y tiempos de realización de las actividades. Para ello previamente a los alumnos ya cada docente les tendrá que explicar QUE ES LA INCLUSION, y de que manera pueden favorecer la inclusión en sus aulas.
- Distribuir a los docentes responsables de cada uno de los cargos, por ejemplo el docente encargado de la concientización, el docente encargado del discurso, el docente encargado de los carteles, etc.
- Al término de la sesión deberán de tener un plan de trabajo para efectuar la campaña escolar de inclusión en un periodo no mayor a 2 semanas.

Nombre de la actividad 2: “Rueda de Conversación sobre Desafíos y Soluciones para la Inclusión”

Propósito de la actividad 2: Facilitar un espacio donde los participantes compartan experiencias y reflexionen sobre los desafíos que enfrentan en la inclusión escolar. El objetivo es generar ideas y soluciones colectivas que promuevan un ambiente más inclusivo en la escuela, teniendo en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 80 minutos

Materiales y recursos: Preparación previa de los docentes que participaran en la rueda de conversación.

Actividades:

- Explicar al colectivo docente el propósito de esta actividad.
- Explicar que el director será el que dirige la rueda de conversación.

El facilitador da una breve introducción sobre la importancia de la inclusión escolar y el propósito de la actividad. Explica que el espacio está diseñado para compartir experiencias y escuchar ideas de todos los participantes para generar soluciones colectivas.

Normas de Participación: Se establecen algunas reglas básicas para asegurar que la conversación sea respetuosa y productiva, por ejemplo:

- Escuchar activamente sin interrumpir.
 - Respetar las opiniones de los demás.
 - Hablar desde la experiencia personal y no generalizar.
 - Evitar juicios o comentarios que puedan generar exclusión.
-
- **Dinámica:** Los participantes se sientan en círculo para fomentar una atmósfera de cercanía y escucha activa. Cada persona tiene la oportunidad de hablar sin ser interrumpida. La intervención de cada uno debe durar entre 1 y 2 minutos. La persona que comparte debe ser escuchada sin juicio ni interrupciones.

Fase 1: Desafíos (17 minutos):

El facilitador da inicio a la ronda pidiendo a los participantes que compartan brevemente algún **desafío** que hayan experimentado o presenciado en el contexto escolar respecto a la inclusión (por ejemplo, situaciones de discriminación, barreras físicas o psicológicas para algunos estudiantes, falta de recursos, actitudes excluyentes, etc.). Cada participante tiene el turno para compartir. El facilitador toma notas en una pizarra o rotafolio sobre los desafíos mencionados, sin hacer comentarios aún.

Fase 2: Soluciones (17 minutos):

Después de haber compartido los desafíos, el facilitador pasa a la siguiente fase, pidiendo a los participantes que propongan **soluciones** para los problemas mencionados. Estas pueden ser acciones concretas, cambios en la organización, actividades específicas o nuevas estrategias para incluir a los estudiantes en riesgo de exclusión. Las ideas deben ser específicas y realistas, con un enfoque práctico. El facilitador va anotando las soluciones propuestas en la pizarra o rotafolio.

Normas de Participación: Se establecen algunas reglas básicas para asegurar que la conversación sea respetuosa y productiva, por ejemplo:

- Escuchar activamente sin interrumpir.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Hablar desde la experiencia personal y no generalizar.
- Evitar juicios o comentarios que puedan generar exclusión.

Discusión abierta: Una vez que todos los participantes hayan compartido tanto los desafíos como las soluciones, el facilitador invita a una breve discusión sobre las soluciones que se proponen. Se pueden hacer preguntas de reflexión como:

- ¿Qué soluciones son más viables y por qué?
- ¿Qué recursos se necesitarían para implementar estas soluciones?
- ¿Cómo podemos involucrar a toda la comunidad escolar (estudiantes, padres, personal docente) en la puesta en marcha de estas soluciones?

Reflexión final: El facilitador concluye la actividad con una breve reflexión sobre la importancia de tomar acción para garantizar que todos los estudiantes tengan una experiencia educativa inclusiva y positiva. Se hace énfasis en que el trabajo no solo corresponde a los docentes, sino a toda la comunidad escolar.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Haciendo uso de metodologías para promover la educación inclusiva”

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia del uso de metodologías inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Duración: 40 minutos

Materiales y recursos: Papel rotafolio, plumones, proyector o computadora, video “Educación Inclusiva-Metodologías”, <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk>

Actividades:

- Explicar al colectivo docente el propósito de esta actividad.
- Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk>
- Analizar de manera individual cada una de las metodologías propuestas en el video.
- Reflexionar el video a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué metodologías conocía?
 - ¿Cuáles de estas metodologías implemento en mi aula?
 - ¿De qué manera estas metodologías podrían ayudar a favorecer mi aula inclusiva?
- En academia, realizar un compromiso para darse a la tarea para indagar un poco mas acerca de las metodologías mencionadas en el video.
- Al termino de la actividad en colectivo docente compartirán sus compromisos y lo rescatado de cada una de las metodologías complementando la siguiente tabla.

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?	¿De qué manera esta metodología podría favorecer la inclusión en mi aula?
Aprendizaje Servicio		
Reggia Emilia		



Comunidades de aprendizaje		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Flipped Classroom o aula invertida		
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones		

Nombre de la actividad 2: “Diseño de un plan de inclusión escolar en la telesecundaria 767”

Propósito de la actividad 2: Promover la creación de estrategias y planes concretos que aseguren la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 120 minutos

Materiales y recursos: Papel rotafolio, plumones, productos finales de las actividades realizadas a partir de esta capacitación.

Actividades:

- Explicar al colectivo docente el propósito de esta actividad.
- Organizar un taller durante la tercera sesión de CTE, en donde a partir del trabajo colaborativo de los docentes en academia, diseñen un plan de acción que fomente la inclusión en sus respectivas aulas y toda la telesecundaria 767 en general.
- El taller se basa en los principios de la educación inclusiva y debe incluir estrategias específicas para garantizar la accesibilidad, la participación activa y la adecuación de los contenidos para todos los estudiantes.
- Las academias deben plantear actividades concretas, como modificaciones en el currículo, el uso de recursos pedagógicos adaptados, la capacitación docente, el fortalecimiento de la cultura escolar inclusiva, entre otros. Para ello será necesario analizar los productos finales que fueron resultado de esta capacitación.
- Al final, cada academia presenta su plan a los demás y se realiza una reflexión colectiva sobre la viabilidad de implementar estas estrategias en el contexto escolar real.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<u>Fomenta la colaboración entre estudiantes de diferentes niveles de habilidad:</u> Los proyectos pueden ser diseñados de manera que cada estudiante aporte de acuerdo con sus fortalezas.
2	Flipped Classroom o aula invertida	Ya que permite que los estudiantes accedan al contenido fuera del aula (videos, lecturas, audios, entre otros), lo que les <u>da la posibilidad de aprender a su propio ritmo y según sus necesidades</u> . Los estudiantes que requieran más tiempo para entender un concepto pueden detener el video o repasar el material cuantas veces lo necesiten, mientras que aquellos que avanzan más rápido pueden profundizar en el contenido sin tener que esperar por otros.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Favorece la educación inclusiva <u>al proporcionar un entorno flexible y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o ritmos.</u> <u>Esta metodología da respuesta a las diferencias, intereses y distintos ritmos de aprendizaje.</u>
4	Reggio Emilia	<u>Esta metodología orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional y social del estudiante.</u> Por su enfoque pedagógico centrado en el niño, que promueve el aprendizaje a través de la exploración, la creatividad, y el trabajo colaborativo.
5	Comunidades de aprendizaje	En las Comunidades de Aprendizaje, el aprendizaje se basa en la cooperación y el trabajo en grupo. Los estudiantes no solo aprenden de sus maestros, sino también de sus compañeros y de la comunidad en general, atendiendo las diferencias, interés y ayudando de sus pares.