



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué son las BAP?
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión el análisis y la concientización entre los maestros de telesecundaria en la segunda tercera sesión ordinaria de CTE sobre las BAP que existen, con el fin de fortalecer su compromiso pedagógico y garantizar la inclusión y equidad educativa en las aulas.
Desarrollo de la actividad 1: Duración: 60minutos Materiales y recursos: Papeletas, papel rotafolio, proyector o pantalla, computadora, Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y cuál es su clasificación. • Comenzar la sesión solicitando a los docentes, que reflexionen de manera individual la siguiente pregunta: <i>¿Qué son las BAP?</i> • Pedir a los docentes que a partir de su reflexión escriban su respuesta en papeletas que serán proporcionadas como parte del material, haciendo énfasis en que únicamente deberán de anotar ideas o palabras clave. Observar el video, “Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y cuál es su clasificación” y solicitar a los docentes que lo reflexionen de manera individual, haciendo anotaciones en sus papeletas. • Pedir a los docentes que se agrupen en binas (pudiendo ser por academia o por afinidad), para compartir las ideas previas que se tenían sobre el tema y sus nuevas percepciones a partir del video. • A partir de las ideas compartidas solicitar a los docentes que con ayuda de su pareja



elaboren un cuadro comparativo en el cual plasmen las ideas previas que tenían sobre las BAP y la nueva perspectiva que construyeron a partir de la reflexión realizada.

- Posteriormente solicitar a las parejas que de manera individual realicen un escrito en el cual se plasme lo que implican las BAP y de qué manera como docentes podemos favorecer el logro de una educación inclusiva y de calidad, y por otro lado de qué manera como docentes limitamos el aprendizaje de las NNA siendo nosotros mismos los que fomentamos las BAP e impedimos la educación inclusiva.

- Finalmente, cada bina presentará sus conclusiones al CTE, y compartirá sus reflexiones finales de la actividad.

Nombre de la actividad 2: “Mi compromiso como agente de cambio para erradicar las BAP”

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión, el análisis y la concientización en los docentes de la Telesecundaria 767 sobre la importancia de su rol docente para erradicar las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 60 minutos

Materiales y recursos: Papel rotafolio, plumones.

Actividades:

- Explicar el propósito de la actividad.
- Proporcionar a los docentes un conjunto de casos de estudiantes ficticios que enfrentan diferentes tipos de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Estudio de Caso 1:

Escuela Rural con Estudiantes con Necesidades Especiales

Contexto:

Una escuela rural que tiene una población estudiantil pequeña, pero con un número creciente de estudiantes con discapacidades físicas y dificultades de aprendizaje. La escuela tiene pocos recursos y personal especializado, lo que genera desafíos para adaptar la enseñanza y las actividades al ritmo y necesidades de estos estudiantes.

Estudio de Caso 2:

Escuela Privada con Barreras Culturales y Sociales

Contexto:

En una escuela privada, la mayoría de los estudiantes provienen de un entorno socioeconómico alto, pero también hay una pequeña población de estudiantes de familias de inmigrantes o de clases sociales más bajas. Estos estudiantes enfrentan barreras culturales y sociales que afectan su integración y participación en las actividades escolares.



Estudio de Caso 3:

Escuela Primaria con Barreras Físicas y de Accesibilidad

Contexto:

Una escuela primaria en una zona urbana, con un número creciente de estudiantes con discapacidad motora. La infraestructura del edificio no está adaptada para estas necesidades, y los espacios comunes y las aulas no son accesibles para los estudiantes con movilidad reducida.

Estudio de Caso 4:

Escuela Secundaria con Falta de Personal de Apoyo Psicosocial

Contexto:

En una escuela secundaria que atiende a una población diversa, los estudiantes tienen diversas necesidades emocionales y psicosociales. Sin embargo, la escuela no cuenta con un número adecuado de orientadores o psicólogos, lo que dificulta el manejo de las necesidades emocionales de los estudiantes y la atención a los problemas de salud mental.

Estudio de Caso 5:

Escuela Pública con Barreras en la Enseñanza y Evaluación

Contexto:

Una escuela pública en una zona de clase media baja que enfrenta desafíos relacionados con la calidad de la enseñanza. Los docentes, a pesar de tener buena formación académica, siguen métodos tradicionales de enseñanza y evaluación. Esto afecta especialmente a los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes o aquellos que tienen dificultades de concentración.

Estudio de Caso 6:

Escuela en una Comunidad con Alta Tasa de Emigración

Contexto:

Una escuela secundaria ubicada en una comunidad con alta tasa de emigración. Muchos estudiantes tienen familiares fuera del país y experimentan cambios frecuentes en su entorno familiar. Esto genera barreras emocionales y académicas que dificultan su integración y participación en el proceso educativo.

Estudio de Caso 7:

Escuela Secundaria con Desigualdad de Género en la Participación

Contexto:

En una escuela secundaria, las chicas tienen menos oportunidades de participar en actividades científicas y tecnológicas debido a expectativas de género tradicionales y a la falta de modelos a seguir. Aunque las chicas tienen buenos resultados académicos, su participación en asignaturas como matemáticas y física es mínima.

- Solicitar a cada docente que analice y reflexione el caso que le corresponde y posteriormente responda las siguientes preguntas: o ¿Cuáles son las principales BAP que enfrentan los estudiantes en este caso? o ¿Cómo afecta esto al Derecho a la



Educación de los estudiantes? o Desde tu labor docente ¿Qué soluciones o estrategias podrías implementar dentro y fuera del aula para superar estas BAP?

- En colectivo docente, compartir una breve explicación del caso que les toco analizar, posteriormente solicitar compartir las conclusiones a las que llegaron a partir de las respuestas a las preguntas.
- Proporcionar a los docentes una hoja para que realicen un borrador de una carta, que consistirá en que a partir de escuchar las reflexiones y conclusiones a las que llegaron de manera personal y colectiva, redactaran una carta en donde se plasmen los compromisos que asumen para ser promotores y precursores del “Derecho a la Educación Inclusiva en donde las BAP no existen”, desde su labor docente.
- Para finalizar, compartir la lectura de la carta que realice cada docente, y brindar un momento para que cada docente realice una reflexión individual, posteriormente compartir ideas de su reflexión y llegar a una conclusión en colectivo docente.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Conociendo las BAP y comprendiendo la importancia de erradicarlas”

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión, el análisis y la concientización entre los miembros de la comunidad escolar sobre las barreras presentes en las aulas y la escuela en general y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua, promoviendo una comprensión profunda de cómo estas barreras pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Duración: 60minutos

Materiales y recursos: Proyector o pantalla, video [Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación \(BAP\) y cuál es su clasificación](#), infografía anexada a este documento, hojas de papel.

Actividades:

- Explicar al colectivo de CTE el propósito de las actividades.
- En colectivo docente, observar el siguiente video, en el cual se explican que son las BAP y como se pueden clasificar y estar presentes en el aula y la escuela. [Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación \(BAP\) y cuál es su clasificación](#).
- Reflexionar el video analizando, dando respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué son las BAP?
 - ¿De qué manera afectan en acceso y la participación de todos los alumnos?
 - ¿Desde mi postura docente qué puedo hacer para erradicarlas?
- Analizar la infografía anexada a este documento en el cual se describe de manera concreta en qué consisten las BAP y explica los tipos de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes)



y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

- Realizar un escrito en donde cada docente deberá de plasmar cuales son las acciones que como docente deberá de realizar para erradicar las barreras que existen en su aula y en la escuela, y de qué manera puede a su vez lograr contribuir para que todos los alumnos puedan gozar de su derecho a la educación inclusiva y de calidad.
- Finalmente, se compartirá el escrito realizado por cada uno de los docentes del centro educativo de la telesecundaria 767.

Nombre de la actividad 2: “Mapeo de las posibles BAP que presentarse en la ESTV 767”

Propósito de la actividad 2: Diseñar un mapeo de las posibles BAP que pueden existir en la telesecundaria 767, a partir del análisis y la concientización de los docentes sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos NNA.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 60 minutos

Materiales y recursos: Papel rotafolio, plumones.

Actividades:

- Explicar el propósito de la actividad.
- Solicitar a los docentes realizar un análisis de las posibles BAP que se pueden presentar en su aula y la escuela, identificando los siguientes puntos:
 - ✓ Barreras en la Cultura Escolar:
 - Falta de respeto a la diversidad
 - Actitudes estigmatizantes.
 - Normas escolares rígidas.
 - ✓ Barreras en la Organización Escolar:
 - Escuelas con infraestructuras inadecuadas.
 - Distribución inadecuada de los recursos.
 - ✓ Barreras en las Prácticas docentes
 - Métodos de enseñanza homogéneos.
 - Evaluaciones rígidas.
 - Falta de adaptación a las necesidades de los estudiantes.
- Cada docente deberá de compartir su análisis identificado en su aula, y realizar notas de los análisis que compartan el resto de sus compañeros.
- Posteriormente, con el apoyo del director de la escuela, en un papel rotafolio plasmaran un mapa conceptual en donde reúnan todo el concentrado de todas las BAP identificadas en las aulas y en la escuela para de esta manera obtener un “mapa de las posibles BAP que limitan la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas”.
- Finalmente, en colectivo docente deberán de construir un bosquejo de un plan de acción para atender las BAP detectadas en cada una de las aulas y en conjunto en la telesecundaria para ello es necesario que comiencen a diseñar pequeñas acciones



que tengan un gran impacto, que favorezca a que los alumnos comprendan la gran diversidad que existe en las aulas pero que lejos de que lo vean como algo negativo, lo vean como una posibilidad de enriquecer sus actividades educativas y posibilitar la participación y el acceso de todo tipo de alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Mi aula libre de barreras”

Propósito de la actividad 1:

4. Promover la reflexión sobre las posibles barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

Duración: 40 minutos

Materiales y recursos: Papel rotafolio y plumones.

Actividades:

- Explicar el propósito de la actividad.
- Solicitar a los docentes que respondan de forma individual a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo me aseguro de que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, habilidades o condición tengan la oportunidad de aprender en mi aula?
 - ¿Qué barreras pueden estar presentes en la forma en que enseño y evalúo a los estudiantes?
 - ¿Qué cambios puedo realizar en mi práctica diaria para garantizar que todos los estudiantes participen activamente y logren los aprendizajes esperados?
- Después de reflexionar, los docentes deben compartir sus ideas en pequeños grupos y discutir posibles ajustes o adaptaciones a sus métodos y enfoques pedagógicos.
- Agrupados en academias y luego de compartir los resultados obtenidos de la socialización deberán plasmar los cambios que cada docente deberá realizar en su práctica docente para erradicar las barreras fomentadas en su práctica docente que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
- Al final, en colectivo docente se realiza una puesta en común para identificar las barreras más comunes y las estrategias que pueden implementarse de inmediato.



Nombre de la actividad 2: “Un plan de acción que permita una escuela libre de BAP”

Propósito de la actividad 2:

Construir en colectivo docente un plan de acción que promueva erradicación de posibles BAP presentes en la Telesecundaria 767, comenzando desde el fortalecimiento de las prácticas de los maestros al interior de las aulas ya que son conscientes que estas pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 120 minutos

Materiales y recursos: Tabla de autoevaluación para cada docente, productos elaborados en las actividades posteriormente elaboradas: actividad 2 “*Mi compromiso como agente de cambio para erradicar las BAP*” y el producto final de la actividad 2 “*Mapeo de las posibles BAP que presentarse en la ESTV 767*”

Actividades:

- Explicar el propósito de la actividad.
- Realizar una autoevaluación de las practicas educativas que realiza cada docente en su grupo, para analizar si fomenta la educación inclusiva en su aula.

Indicación: Valorar asignar una puntuación del 1 al 5, donde: 1 = Nunca 2 = Raramente 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Siempre		
Criterio	Indicadores	Puntuación (1-5)
1. Conocimiento y Sensibilidad hacia la Diversidad de aprendizaje	- Varío mis métodos de enseñanza para adaptarme a los diferentes estilos de aprendizaje de mis estudiantes	
	- Utilizo diferentes tipos de recursos y materiales para apoyar a estudiantes con diversas necesidades (por ejemplo, visuales, auditivos, kinestésicos)	
	- Promuevo activamente una cultura de respeto hacia todas las identidades en el aula.	
2. Adaptación de Estrategias Pedagógicas	- Utilizo diferentes métodos de enseñanza (visual, auditivo, kinestésico) para atender a los diversos estilos de aprendizaje.	
	- Adapto las actividades y los materiales para los estudiantes con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje.	
	- Planeo actividades que fomenten la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características.	
3. Métodos de Evaluación	Mis métodos de evaluación permiten que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades, demuestren lo que han aprendido.	
	Evalúo de manera inclusiva, considerando no solo los exámenes escritos, sino también proyectos, presentaciones, participación y avance de cada alumno.	
	Realizo ajustes en mis evaluaciones cuando detecto que un estudiante tiene dificultades particulares	
3. Participación y Voz de Todos los Estudiantes	- Fomento un ambiente en el que todos los estudiantes se sienten cómodos para expresar sus opiniones y participar en clase.	



	- Promuevo la interacción entre estudiantes de diferentes orígenes y habilidades para que aprendan unos de otros.	
	- Trabajo para que los estudiantes más tímidos o con menos confianza también se sientan valorados y escuchados.	
4. Estrategias para el Apoyo y Acompañamiento	- Utilizo estrategias para promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes.	
	- Realizo ajustes o adaptaciones a las evaluaciones para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.	
	- Proporciono apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan, ya sea mediante asistencia individualizada o utilizando ayudas tecnológicas y materiales adaptados	

- A partir del resultado obtenido de la autoevaluación, solicitar a los docentes que realicen una reflexión para que identifiquen de manera individual qué de su práctica docente es necesario que mejoren para minimizar o de ser posible erradicar las barreras que existen en su aula.
- Solicitar al colectivo docente, que retomen los productos obtenidos en la actividad 2 “**Mi compromiso como agente de cambio para erradicar las BAP**” y el producto final de la actividad 2 “**Mapeo de las posibles BAP que presentarse en la ESTV 767**” y realice un análisis.
- A partir del análisis construir un plan de acción para implementar una serie de actividades que permitan erradicar las barreras que existen en la telesecundaria 767. Considerando lo siguiente:
 - Las barreras que existen en cada una de las aulas y la escuela en general.
 - Los conocimientos aprendidos a lo largo de esta capacitación que se realizara en las reuniones de consejo técnico.
 - El diseño de estrategias que favorezcan la diversidad y riqueza que existe en el centro educativo.
 - La concientización de los estudiantes minimizar las barreras y los estigmas que existen y de esta manera favorecer la construcción de aprendizajes que perduran a lo largo de la vida y que contribuyen para construir una sociedad inclusiva donde no existan barreras para nadie y todos sean tratados con respeto.
- Compartir el plan de acción elaborado en colectivo de docente y estimar fechas para efectuarlo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TIPOS DE BAP

QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES EN LAS ESCUELAS



Las BAP (Barreras de Aprendizaje y Participación)

Pueden estar presentes en las escuelas afectan la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes. Estas barreras se encuentran en distintos ámbitos dentro del entorno escolar, como la cultura escolar, la organización escolar y las prácticas docentes.

1. Barreras en la Cultura Escolar



Estas barreras pueden surgir cuando la cultura escolar no es inclusiva ni respetuosa con la diversidad de los estudiantes.

- **Falta de respeto a la diversidad:** Si la cultura escolar no promueve la aceptación y el respeto afecta la participación y sentido de pertenencia.
- **Actitudes estigmatizantes:** La presencia de prejuicios o estereotipos hacia ciertos grupos de estudiantes.
- **Normas escolares rígidas:** Las normas tradicionales y poco flexibles



2. Barreras en la Organización Escolar

Las barreras en este ámbito pueden afectar el acceso de los estudiantes a una educación de calidad.

- **Escuelas con infraestructuras inadecuadas:** La falta de accesibilidad física puede limitar la participación de estudiantes con discapacidad física.
- **Distribución inadecuada de los recursos:** La falta de materiales educativos adecuados (como libros en braille, tecnología de apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje, etc.)



3. Prácticas docentes

Las barreras en este ámbito se presentan cuando las estrategias pedagógicas no son inclusivas o no consideran las necesidades específicas de los estudiantes.

- **Métodos de enseñanza homogéneos:** Los métodos de enseñanza que no contemplan la diversidad.
- **Evaluaciones rígidas:** Si la evaluación es exclusivamente sumativa y no considera diversas formas de valorar el aprendizaje.
- **Falta de adaptación a las necesidades de los estudiantes:** La ausencia de adaptación de las estrategias de enseñanza para atender a la diversidad



Maestra: Dulce María Pérez Figueroa