



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “El Derecho a la Educación como un principio fundamental en mi quehacer docente”

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión el análisis y la concientización entre los maestros de telesecundaria en la segunda sesión ordinaria de CTE sobre la importancia y los alcances del Derecho a la Educación, con el fin de fortalecer su compromiso pedagógico y garantizar la inclusión y equidad educativa en las aulas.

Desarrollo de la actividad 1:

<u>Duración:</u> 50 minutos

<u>Materiales y recursos:</u> Papeletas, papel rotafolio, proyector o pantalla, computadora, video Derecho a la Educación .

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comenzar la sesión solicitando a los docentes, que reflexionen de manera individual la siguiente pregunta:
<i>¿Qué significa para ti el Derecho a la Educación?</i>• Pedir a los docentes que a partir de su reflexión escriban su respuesta en papeletas que serán proporcionadas como parte del material, haciendo énfasis en que únicamente deberán de anotar ideas o palabras clave.• Observar el video, “Derecho a la educación” Derecho a la Educación y solicitar a los docentes que lo reflexionen de manera individual, haciendo anotaciones en sus papeletas.• Pedir a los docentes que se agrupen en binas (pudiendo ser por academia o por afinidad), para compartir las ideas previas que se tenían sobre el tema y sus nuevas percepciones a partir del video.• A partir de las ideas compartidas solicitar a los docentes que con ayuda de su pareja elaboren un cuadro comparativo en el cual plasmen las ideas previas que tenían sobre |
|--|



el derecho a la educación y la nueva perspectiva que construyeron a partir de la reflexión realizada.

- Posteriormente solicitar a las parejas que de manera individual realicen un escrito en el cual se plasme la importancia que tiene el “Derecho a la Educación”, y fundamente como desde su postura como docente contribuyen a que fomenten este derecho en las niñas, niños y adolescentes NNA.
- Finalmente, cada bina presentará sus conclusiones al CTE, y compartirá sus reflexiones finales de la actividad.

Nombre de la actividad 2: “Mi compromiso como agente de cambio”

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión, el análisis y la concientización en los docentes de la Telesecundaria 767 sobre la importancia de su rol en la garantía y promoción del Derecho a la Educación, tanto en su dimensión individual como colectiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 60 minutos

Materiales y recursos:

Actividades:

- Presentar al colectivo docente el objetivo de la actividad 2.
- Proporcionar un estudio de caso a cada uno de los docentes en el cual se describa una situación en la que distintos alumnos enfrentan barreras para acceder al Derecho a la Educación.

ESTUDIO DE CASO 1:

Contexto:

En una comunidad urbana de clase baja, muchos estudiantes de la telesecundaria enfrentan dificultades para continuar sus estudios debido a problemas económicos. La mayoría proviene de familias que dependen de trabajos informales y tienen ingresos inestables. El acceso a materiales educativos, transporte y hasta el pago de cuotas escolares se vuelve un obstáculo para el aprendizaje.

Situación:

Ana, una estudiante de 13 años, no puede asistir regularmente a la escuela porque su madre, que trabaja como vendedora ambulante, no puede permitirse pagar el transporte diario. Además, Ana y sus hermanos compiten por los pocos recursos familiares disponibles, lo que implica que los libros, uniformes y otros materiales educativos son limitados o no existen. A pesar de que la educación es gratuita, las barreras económicas están afectando su derecho a acceder a una educación de calidad.

ESTUDIO DE CASO 2:

Contexto:

En una región rural alejada de la ciudad, la escuela más cercana está a varias horas de distancia, lo que pone en riesgo la asistencia regular de los estudiantes a clases. Las carreteras son malas y, en época de lluvias, se vuelven intransitables. A menudo, los estudiantes deben caminar largas distancias a pie, y muchos optan por abandonar la escuela debido a la dificultad del trayecto.



Situación:

Juan, un estudiante de 14 años, vive en una comunidad rural remota. Cada mañana tiene que caminar más de 3 horas para llegar a la escuela y lo mismo para regresar a su hogar. En días de lluvia, los caminos se inundan, lo que provoca que Juan pierda varias clases. Además, debido a la distancia y al mal estado de las carreteras, no hay acceso regular a servicios de transporte público, lo que empeora la situación.

ESTUDIO DE CASO 3:

Contexto:

En una comunidad indígena, los estudiantes enfrentan barreras tanto culturales como familiares para acceder a la educación secundaria. Las familias de la comunidad valoran más el trabajo en el campo y las responsabilidades domésticas que la educación formal, lo que crea una cultura de desinterés por la escolarización.

Situación:

María, una joven de 15 años de una comunidad indígena, es la mayor de sus hermanos y tiene la responsabilidad de cuidar de ellos mientras sus padres trabajan en el campo. A pesar de ser una estudiante brillante, no puede asistir regularmente a la escuela debido a sus obligaciones en el hogar. Sus padres no entienden la importancia de que termine la escuela y prefieren que trabaje en la finca familiar. Esto limita su acceso a la educación y pone en peligro su futuro.

ESTUDIO DE CASO 4:

Contexto:

En una escuela de telesecundaria en una ciudad intermedia, algunos estudiantes pertenecen a minorías étnicas o tienen características físicas que los hacen objeto de discriminación y exclusión dentro de la comunidad escolar. Esta exclusión afecta su participación en actividades académicas y extracurriculares.

Situación:

Luis, un estudiante de 13 años, tiene una discapacidad visual que lo hace depender de dispositivos especiales para poder leer y tomar notas. A pesar de su capacidad intelectual, **Luis** enfrenta discriminación por parte de algunos compañeros que no comprenden sus necesidades. Esto lo ha llevado a sentirse excluido y marginado, lo que le ha afectado su motivación y rendimiento académico.

ESTUDIO DE CASO 5:

En una comunidad urbana, algunas adolescentes embarazadas enfrentan barreras para continuar con su educación debido a estigmas sociales, falta de apoyo familiar y responsabilidades relacionadas con la maternidad.

Situación:

Lucía, de 16 años, quedó embarazada durante su segundo año de telesecundaria. A pesar de que desea continuar con sus estudios, su familia no apoya su decisión de seguir en la escuela y la presionan para que se concentre en el hogar y el cuidado de su bebé. Además, algunos de sus compañeros la señalan y la excluyen,



lo que genera un ambiente hostil para su regreso a las clases. Lucía siente que su futuro educativo está comprometido y que su derecho a la educación está siendo vulnerado.

ESTUDIO DE CASO 6:

En una escuela urbana, la violencia escolar y el bullying son problemas frecuentes que afectan el bienestar emocional y académico de los estudiantes. La falta de medidas preventivas y de apoyo adecuado en la escuela contribuye a un entorno educativo hostil.

Situación:

Pedro, un estudiante de 13 años, sufre bullying por parte de algunos compañeros debido a su apariencia física. A menudo es acosado verbalmente y excluido de actividades grupales. Esta situación le provoca miedo de asistir a clases y afecta su autoestima. Debido a la violencia psicológica que enfrenta, Pedro ha comenzado a ausentarse de la escuela y su rendimiento ha disminuido notablemente. No ha recibido ninguna intervención por parte de los docentes ni del personal escolar.

- Solicitar a cada docente que analice y reflexione el caso que le corresponde y posteriormente responda las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los estudiantes en este caso?
 - ¿Cómo afecta esto al Derecho a la Educación de los estudiantes?
 - Desde tu labor docente ¿Qué soluciones o estrategias podrías implementar dentro y fuera del aula para superar estas barreras?
- En colectivo docente, compartir una breve explicación del caso que les toco analizar, posteriormente solicitar compartir las conclusiones a las que llegaron a partir de las respuestas a las preguntas.
- Proporcionar a los docentes una hoja para que realicen un borrador de una carta, que consistirá en que a partir de escuchar las reflexiones y conclusiones a las que llegaron de manera personal y colectiva, redactaran una carta en donde se plasmen los compromisos que asumen para ser promotores y precursores del “Derecho a la Educación”, desde su labor docente.
- Para finalizar, compartir la lectura de la carta que realice cada docente, y brindar un momento para que cada docente realice una reflexión individual, posteriormente compartir ideas de su reflexión y llegar a una conclusión en colectivo docente.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Comprendiendo la diversidad como una riqueza que existen en el aula y en las escuelas”



Propósito de la actividad 1: Promover en el colectivo docente una reflexión profunda sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela, favoreciendo el análisis crítico de cómo esta diversidad impacta en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

Duración: 60 minutos

Materiales y recursos: Proyector o pantalla, video [¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?](#), organizador gráfico anexo a este documento, hojas de papel.

Actividades:

- Explicar al colectivo de CTE el propósito de las actividades.
- En colectivo docente, observar el siguiente video, en el cual se explican algunos tipos de diversidad que se pueden presentar en el aula y la escuela. [¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?](#)
- Reflexionar el video analizando, dando respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es la diversidad? ¿Cómo se presenta la diversidad en las aulas?
 - ¿Cuál es tu papel como docente para contribuir al logro de los aprendizajes de los alumnos de todos los alumnos?
- Analizar el organizador gráfico anexo a este documento en el cual se describe de manera concreta en que consiste la diversidad en el aula, y explica los diferentes tipos de diversidad que se pueden presentar en las escuelas.
- Realizar un escrito en donde cada docente deberá de plasmar cuales son las acciones que como docente deberá de realizar para considerar toda la gran diversidad que existe en su aula y en la escuela, y de que manera puede a su vez lograr concientizar a los alumnos de la riqueza que existe en el aula resaltando las cualidades que tienen todos los alumnos que conforman el grupo.
- Finalmente, se compartirá el escrito realizado por cada uno de los docentes del centro educativo de la telesecundaria 767.

Nombre de la actividad 2: “Mapeo de la diversidad escolar que presentamos en la ESTV 767”

Propósito de la actividad 2: Diseñar un mapeo de la diversidad en las aulas y en la comunidad educativa que existe en la telesecundaria 767, a partir del análisis y la concientización de los docentes fomentando una comprensión más profunda de cómo las diferencias culturales, sociales, lingüísticas y de capacidades se vinculan en el proceso educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 60 minutos

Materiales y recursos: Papel rotafolio, plumones.

Actividades:

- Explicar el propósito de la actividad.
- Solicitar a los docentes realizar un análisis de la diversidad que se presenta en su aula y la escuela, identificando los siguientes puntos:
 - Aspectos de la diversidad cultural y étnica que existen mi aula.
 - Diversidad de género y preferencias sexuales que existe en mi aula.
 - Diversidad funcional o discapacidad que existe en mi aula.
 - Distintos tipos de diversidad socioeconómica que existe en el aula.
 - Diversidad de religión y creencias que existen el aula.



- Cada docente deberá de compartir su análisis identificado en su aula, y realizar notas de los análisis que compartan el resto de sus compañeros.
- Posteriormente, con el apoyo del director de la escuela, en un papel rotafolio plasmaran un mapa conceptual en donde reúnan todo el concentrado de diversidad que existe en las aulas, para de esta manera obtener un “mapa de la diversidad de la escuela”. Para ello, los docentes deberán de clasificar cada tipo de diversidad con las manifestaciones que se presentan en los estudiantes del plantel educativo.
- Finalmente, en colectivo docente deberán de construir un bosquejo de un plan de acción para atender las diversidades que se presentan en cada una de las aulas, así como la diversidad que existe en la escuela, para ello es necesario que comiencen a diseñar pequeñas acciones que tengan un gran impacto, que favorezca a que los alumnos comprendan la gran diversidad que existe en las aulas pero que lejos de que lo vean como algo negativo, lo vean como una posibilidad de enriquecer sus actividades educativas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Rumbo a una educación inclusiva para todos”

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización en los docentes y la comunidad educativa sobre el concepto, los principios y la importancia de la Educación Inclusiva. A través de una reflexión crítica, se busca que los participantes comprendan la necesidad de garantizar una educación que respete y valore la diversidad de todos los estudiantes de la telesecundaria 767.

Desarrollo de la actividad 1:

Duración: 40 minutos

Materiales y recursos: Papel rotafolio, plumones, proyector o computadora, video [#IncluirEsEducar ¿Qué es la educación inclusiva?](#)

Actividades:

- Explicar al colectivo docente el propósito de esta actividad.
- Observar el video [#IncluirEsEducar ¿Qué es la educación inclusiva?](#).
- A partir de lo observado en el video, solicitar a los docentes que expliquen con sus propias palabras ¿Qué es educación inclusiva? ¿Cómo debe de fomentarse la educación inclusiva en las aulas?
- Agrupados en binas, solicitar a los docentes que construyan una definición de “Educación inclusiva”.
- Solicitar que los docentes plasmen su definición en un papel rotafolio y mediante un mapa mental, diseñen estrategias que pueden implementar para favorecer los principios que nos exige la educación inclusiva, en donde se atienda la diversidad y se garantice el aprendizaje de todos los alumnos sin importar, su condición, pensamientos, creencias u origen.
- Para finalizar, compartir el mapa mental elaborado en parejas, y realizar una reflexión en colectivo docente.



Nombre de la actividad 2: “Un plan de acción que nos permita convertirnos en una escuela inclusiva”

Propósito de la actividad 2: Construir en colectivo docente un plan de acción que promueva la implementación de prácticas de Educación Inclusiva en la Telesecundaria 767, sensibilizando y concientizando a los docentes y a toda la comunidad educativa sobre los principios fundamentales, los beneficios y la importancia de garantizar una educación que valore la diversidad y brinde igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 120 minutos

Materiales y recursos: Video [Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias | Silvana Corso](#), tabla de autoevaluación para cada docente, productos elaborados en las actividades posteriormente elaboradas: “Mi compromiso como agente de cambio” y “*Mapeo de la diversidad escolar que presentamos en la ESTV 767*”.

Actividades:

- Explicar al colectivo docente el propósito de esta actividad.
- Observar el video “[Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias | Silvana Corso](#)” y reflexionar a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué pasaría si la mamá de Cata no hubiera permitido que su hija accediera a una escuela?
 - ¿De qué manera crees que impacto en la vida de Cata el acceder a una escuela regular, completa e inclusiva?
 - ¿Si hubieras estado en la posición de la maestra de Cata, hubieras actuado de la misma manera?
 - ¿De qué manera piensas que puedo contribuir desde tu postura docente para que la escuela en donde trabajas sea una escuela inclusiva?
- Hacer una autoevaluación de las practicas educativas que realiza cada docente en su grupo, para analizar si fomenta la educación inclusiva en su aula.

Indicación: Valorar asignar una puntuación del 1 al 5, donde: 1 = Nunca 2 = Raramente 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Siempre		
Criterio	Indicadores	Puntuación (1-5)
1. Conocimiento y Sensibilidad hacia la Diversidad	- Reconozco y valoro las diferencias culturales, lingüísticas, de género, capacidad, etc. de mis estudiantes.	
	- Me informo y educa continuamente sobre las realidades y necesidades de diversos grupos.	
	- Promuevo activamente una cultura de respeto hacia todas las identidades en el aula.	
2. Adaptación de Estrategias Pedagógicas	- Utilizo diferentes métodos de enseñanza (visual, auditivo, kinestésico) para atender a los diversos estilos de aprendizaje.	
	- Adapto las actividades y los materiales para los estudiantes con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje.	
	- Planeo actividades que fomenten la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características.	



3. Participación y Voz de Todos los Estudiantes	- Fomento un ambiente en el que todos los estudiantes se sienten cómodos para expresar sus opiniones y participar en clase.	
	- Promuevo la interacción entre estudiantes de diferentes orígenes y habilidades para que aprendan unos de otros.	
	- Trabajo para que los estudiantes más tímidos o con menos confianza también se sientan valorados y escuchados.	
4. Estrategias para el Apoyo y Acompañamiento	- Proporciono apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan (tutores, recursos, tiempos adicionales).	
	- Realizo ajustes o adaptaciones a las evaluaciones para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.	
	- Estoy atento a las señales de exclusión, bullying o discriminación, y actúo para resolverlas.	

- A partir del resultado obtenido de la evaluación, solicitar a los docentes que realicen una reflexión para que identifiquen de manera individual que habilidades docentes deben de fortalecer para lograr contribuir a una educación inclusiva.
- Solicitar al colectivo docente, que retomen los productos obtenidos en la actividad 2 del tema “Derecho a la educación” y el producto final de la actividad 2 “*Mapeo de la diversidad escolar que presentamos en la ESTV 767*” y realice un análisis.
- A partir del análisis construir un plan de acción para implementar una serie de actividades que fomenten la educación inclusiva en la telesecundaria 767. Considerando lo siguiente:
 - La diversidad que existe en cada una de las aulas y la escuela en general.
 - Los conocimientos aprendidos a lo largo de esta capacitación que se realizara en las reuniones de consejo técnico.
 - El diseño de estrategias que favorezcan la diversidad y riqueza que existe en el centro educativo.
 - La concientización de los estudiantes para apreciar la diversidad como un impulso que favorece la construcción de aprendizajes que perduran a lo largo de la vida y que contribuyen para construir una sociedad inclusiva donde no existan barreras para nadie y todos sean tratados con respeto.
- Compartir el plan de acción elaborado en colectivo de docente y estimar fechas para efectuarlo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva

Derecho a la educación

Derecho humano fundamental que permite el acceso a la educación a todas las personas en todos los niveles educativos.

Objetivo

Todas las personas, sin discriminación alguna, el acceso a la educación en todos sus niveles, desde la educación básica hasta la educación superior.

Principios Fundamentales

Disponibilidad

Debe haber suficientes escuelas y recursos educativos.

Accesibilidad

Debe ser accesible para todos, sin discriminación, y estar al alcance de todas las personas.

Aceptabilidad

El contenido educativo debe ser adecuado y relevante, conforme a los estándares de calidad.

Adaptabilidad

La educación debe adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las sociedades.

Bases que lo sustentan:
Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) Convención sobre los Derechos del Niño (1989)
Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Objetivo 4)

Diversidad en las aulas y en la escuela

Hace referencia a las distintas características, culturas, habilidades, y contextos de los estudiantes que forman parte de la comunidad educativa.

Características

Esta diversidad puede incluir diferencias en términos de género, etnia, religión, lengua, capacidades físicas e intelectuales, contextos socioeconómicos, orientación sexual, entre otras.

Tipos de Diversidad

Diversidad Cultural y Étnica

Estudiantes provenientes de diferentes orígenes nacionales, culturales y lingüísticos.

Diversidad de Género y Orientación Sexual

La presencia de estudiantes de diferentes géneros (masculino, femenino, no binario) y orientaciones sexuales.

Diversidad Funcional

Estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o del desarrollo.

Diversidad Socioeconómica

Diferencias en el contexto socioeconómico de los estudiantes, que pueden influir en su acceso a recursos educativos

La diversidad en las aulas y en la escuela es una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y fomentar valores de respeto, tolerancia e inclusión.

Educación Inclusiva

Modelo educativo que busca garantizar la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o sociales, en una misma comunidad educativa.

Objetivo

Promover la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación

Principios Fundamentales

Igualdad de Oportunidades

Todos los estudiantes deben tener acceso a la misma calidad educativa, sin discriminación alguna.

Participación Activa

La educación inclusiva busca que todos los estudiantes participen activamente en el proceso educativo, independientemente de sus diferencias.

Accesibilidad

Implica la adaptación del currículo, las metodologías de enseñanza, los recursos y la infraestructura escolar para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes.

Diversidad como Recurso

En un enfoque inclusivo, la diversidad se entiende no como un obstáculo, sino como un recurso para enriquecer el entorno de aprendizaje.

La educación inclusiva es un enfoque fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse, independientemente de sus características individuales.