



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: conozcamos que son las barreras de aprendizaje

Propósito de la actividad 1:

Identificar el concepto de barreras de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=d6ajctAIMXQ con la finalidad de conocer el concepto de barreras de aprendizaje.• A partir de lo observado, realizar un dibujo que represente el video.• Cada integrante pasara al pizarrón a escribir una palabra que represente el concepto de bpa.• Con todas las palabras escritas, cada uno realizara un texto donde se utilicen todas las palabras que están en el pizarrón. Considerando la influencia que tiene la cultura escolar en el tema. |
|--|

Nombre de la actividad 2: tipos de barreras de aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Identificar los tipos de BPA y como se reflejan en los alumnos
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Juntarse en equipos, una vez conformados, se le proporcionara a cada equipo un tipo de barrera de aprendizaje diferente y tendrán que analizar la información, revisando en especial de qué manera se puede presentar esa barrera con sus alumnos.• Cada equipo realizará un cartel sobre el tipo de barrera que se les asigno.• Cada equipo expondrá su cartel, reflexionando en cómo se puede ver reflejado ese |
|---|



tipo de BPA en sus alumnos y la influencia que tiene en las actitudes escolares.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: cómo influye mi organización escolar

Propósito de la actividad 1: identificar la influencia que tiene la organización escolar en la participación y logro educativo de los alumnos con BPA

Desarrollo de la actividad 1:

- Realizar un organizador grafico completando lo siguiente:
 - Normas que se aplican en la institución
 - Como esas normas favorecen o limitan la participación y el logro educativo de los alumnos con BPA
 - Proceso administrativo en la institución
 - Como beneficia o limita dicho proceso administrativo en los alumnos con BPA
 - Cuál es el sistema de control que se aplica en la institución
 - Como ese sistema de control contribuye o limita a los alumnos con BPA
- Realizar una tertulia acerca de posibles cambios de la organización escolar que favorezcan la participación y el logro educativo de los alumnos con BPA.

Nombre de la actividad 2: Analicemos el PMC

Propósito de la actividad 2: Reflexionar como beneficia o limita el PMC

Desarrollo de la actividad 2:

- Imprimir el PMC para poderlo analizar,
- En binas, subrayaran las acciones que favorezcan a la participación y el logro educativo de los alumnos con BPA.
- Realizar un listado de propuestas a agregar o cambiar en el PMC, con la finalidad de mejorar la participación y logro educativo de los alumnos con BPA.
- Realizar una tabla como la siguiente:

Acciones a sustituir o cambiar del PMC	Como beneficia en la participación y logro educativo de los alumnos con BPA	Materiales y recursos que se requieren para llevar a cabo la acción	Tiempo que se requiere para implementarla	Responsables



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: mi planeación y diagnostico
Propósito de la actividad 1: reflexionar acerca de la planeación didáctica y su influencia en las bpa.
Desarrollo de la actividad 1: • Tener a la mano el diagnostico de grupo donde se especifique BPA de los alumnos, estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, contexto socioeducativo. Y una planeación didáctica. • Identificar que actividades que están en la planeación didáctica, favorece a la participación y logro educativo de los alumnos con BPA. • Realizar un escrito acerca de las adecuaciones realizadas de acuerdo a las BPA de los alumnos en el aula. • Analizar si la planeación didacta está diseñada de acuerdo al diagnóstico de mis alumnos. Contestando a las siguientes interrogantes: - ¿de qué manera favorece mi planeación en las bpa de mis alumnos? - ¿las actividades diseñadas están personalizadas de acuerdo a cada uno de mis alumnos? ¿Por qué? - ¿Qué aspectos tome en cuenta para el diseño de mis actividades? - ¿Qué tipo de evaluación realizo con más frecuencia? - ¿las evaluaciones que implemento favorecen al logro educativo de los alumnos con BPA? - En mi planeación, ¿considero el aspecto socioemocional de mis estudiantes? - ¿Qué avances he observado al implementar mi planeación con los alumnos con BPA?

Nombre de la actividad 2: Mi práctica docente y las BPA
Propósito de la actividad 2: Conocer la influencia que tiene mi práctica docente con las BPA de mis alumnos



Desarrollo de la actividad 2:

- Realiza un diario de campo de una jornada.
- Analizar el diario de campo elaborado, guiándose de lo siguiente:
 - ¿Brindo constantemente retroalimentación a los alumnos que lo requieren?
 - ¿Cuándo explico algún tema, considero los estilos de aprendizaje de mis alumnos, utilizando diferentes recursos visuales, auditivos, escritos y verbales?
 - Dentro del salón de clases, ¿Me ubico e diversos espacios del aula?
 - ¿monitoreo de manera constante a los alumnos?
 - ¿utilizo ejemplos para que sea mayor entendible el tema?
 - ¿Qué estrategias utilizo para atender a los alumnos con BPA?

A partir de lo realizado, reflexionar acerca de qué aspectos benefician la participación y logro educativo de los alumnos con BPA, y realizar un escrito acerca de qué acciones debo implementar para beneficiar a los alumnos con BPA.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TIPO DE BARRERAS QUE PUEDEN LIMITAR LA PRESENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO

BARRERAS CULTURALES

Se pueden identificar aquellas que guardan relación con las ideas, creencias, comportamientos, interacciones, paradigmas, entre otras.

BARRERAS ACTITUDINALES

Hacen alusión a una predisposición aprendida a responder de modo consistente y se refieren a un sentimiento a favor o en contra ante una persona, un hecho social o un producto.

BARRERAS IDEOLÓGICAS

Son las representaciones que se manifiestan como puntos de vista, ideas, razonamientos o creencias individuales o colectivas.

BARRERAS POLÍTICAS

se pueden identificar aquellos aspectos que guardan relación con la normatividad y legislación que rigen la vida educativa de las instituciones

BARRERAS FÍSICAS

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones del colegio.

BARRERAS PEDAGÓGICAS

concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos, en especial aquellos con discapacidad

BARRERAS DE ORGANIZACIÓN

Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.