

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Descripción de la escuela:

La escuela Telesecundaria Federal Núm. 3 con C.C.T. 11DTV0003Z, se encuentra ubicada en la Calle Cacao #412 Col. Del Bosque, perteneciente al municipio de Celaya Guanajuato. La institución es de organización completa, ya que cuenta con nueve docentes frente a grupo, un intendente y un Directivo Técnico. En este espacio, se atienden a 260 alumnos, de los cuales 119 son mujeres y 141 son hombres, en un horario escolar de 2:00 a 8:00 P.M.

En cuanto a la infraestructura del plantel en general está en regular estado. Existen nueve salones, dos direcciones (matutino y vespertino), dos canchas deportivas (una de ellas cuenta con techado), tres sanitarios (para hombres, mujeres y docentes), áreas verdes y estacionamiento. Los servicios públicos con los que se cuenta son: agua, luz eléctrica, drenaje, telefonía e internet.

Características de la población estudiantil y las familias

Los alumnos de los diferentes grupos son heterogéneos pues consta de alumnos provenientes de cuatro centros educativos, de relaciones interpersonales introvertidas (no participan mucho, solo cuatro o cinco alumnos son los que por lo general emiten su opinión y participación); existen también algunos alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales), con enfermedades crónicas con los que se trabaja de manera conjunta con padres de familia.

Algunos alumnos son indisciplinados y eso hace que se distraigan y se pueda avanzar un poco menos en cada uno de los ejes curriculares.

Existen alumnos con rol de liderazgo e interés por aprender, el cual se utiliza para encaminarlos al correcto empoderamiento colaborativo-positivo.



En las reuniones de padres de familia muestran en su mayoría el interés por colaborar en la educación de los alumnos y eso amplía la posibilidad de que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la obtención de aprendizajes significativos.

Características sociales, demográficas y culturales de la localidad.

La Telesecundaria Federal Núm. 3 está ubicada en una zona de clase social baja, dentro de dos colonias, (la del bosque y la progreso solidaridad) estas en su mayoría cuentan con calles pavimentadas servicio de electricidad y agua potable entubada y sistema de drenaje, están en una zona de riesgo en caso de que se desborde el río laja debido a que se encuentra en una planicie cerca del río.

La población cuenta con adultos mayores, adultos, jóvenes y niños de manera considerable, es una zona creciente demográficamente.

Problemas sociales, económicos, salud y ambientales

Los padres de familia trabajan jornadas muy largas, lo cual tiene como consecuencia la escasa convivencia entre padres e hijos.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué son los derechos de la educación?
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente comprenda el concepto del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: • Observar el video: “derecho a la educación” https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s • En base al video observado, realizar un listado de 15 palabras relacionadas al tema del derecho a la educación. • Dialogar en grupo, cuales palabras escribieron y por qué. • Dar a conocer que es un cuento y las partes del mismo. • Realizar un cuento incluyendo las 15 palabras escritas, considerando las partes de esta narración, en donde se deberá hacer énfasis en el derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: IMPORTANCIA DE HACER VALER EL DERECHO A LA EDUCACION
Propósito de la actividad 2: conocer la importancia del derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 2: • Los docentes se reunirán en parejas con la finalidad de redactar un caso donde se violente el derecho a la educación. • Investigar qué organismo protege el derecho a la educación. • En una tabla escribir como se resolvería el caso redactado, considerando la



participación de al menos una organización y la comunidad escolar.

- Cada pareja compartirá su caso y solo se elegirá uno.
- Una vez elegido un caso, se representará en una obra de teatro.
- Dicha obra, se concluirá con un discurso sobre la importancia del derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: la diversidad como punto de mejora

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente comprenda que es la diversidad en el aula y la escuela
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Observar el video “diversidad en el aula”
https://www.youtube.com/watch?v=xx4fkDEYXfw• Se les compartirá además del video, información relacionada a la diversidad.• Realizar un organizador grafico acerca del video y la información leída.• Se dialogará acerca de que es un tríptico y sus partes• Realizar un tríptico considerando que es la diversidad en el aula y en la escuela, su importancia, y consecuencias de no aplicarla. |
|--|

Nombre de la actividad 2: IMPORTANCIA DE LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 2: conocer la importancia que tiene la diversidad en el aula y la escuela
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Escribir texto donde se mencione cual creen que sea la importancia de la diversidad en la escuela y en el aula.• Observar el video “importancia de la diversidad” y realizar una lluvia de ideas con lo visto. https://www.youtube.com/watch?v=SVM2reiQQ-Y• Realizar un dibujo a manera de boceto representado la importancia de la diversidad.• Realizar una pintura con técnica a elegir sobre el boceto realizado.• Una vez terminada, compartir su pintura con el resto de los compañeros. |
|--|

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: QUE ES LA EDUCACION INCLUSIVA
--

Propósito de la actividad 1: conocer que es la educación inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Se llevará a cabo del juego de la papa caliente, con la finalidad de saber que conocimientos previos se tienen acerca de la educación inclusiva. |
|--|



- Se investigará acerca de la educación inclusiva.
- Se organizarán en binas.
- Se explicará que es una infografía.
- En binas se realizará la infografía, considerando la definición de la educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2:lleemos a cabo la inclusión

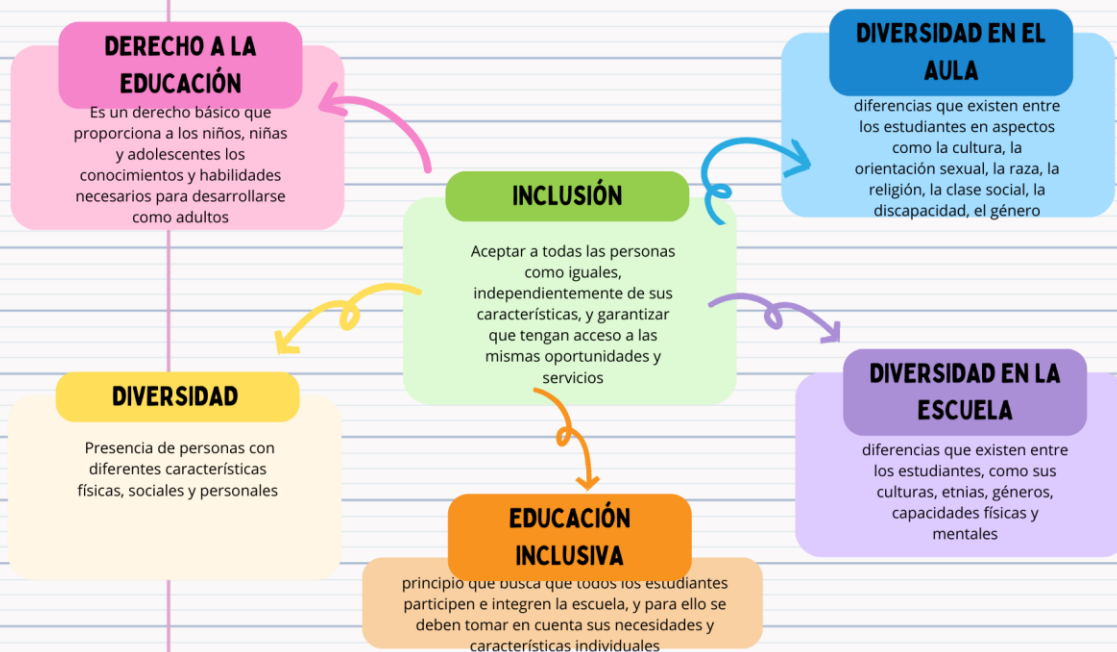
Propósito de la actividad 2: que el colectivo docente conozca la importancia de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Realizar un organizador gráfico, acerca de la importancia de llevar a cabo la inclusión.
- Realizar el organizador grafico en un papel bond.
- Realizar un coloquio acerca de la importancia de llevar a cabo la inclusión

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

EDUCACIÓN INCLUSIVA



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1



INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la



inclusiva.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.