

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos unidos por una educación más inclusiva en nuestra escuela
--

Propósito de la actividad 1:

Crear como comunidad educativa una cultura escolar más inclusiva, con actividades que permitan la integración, colaboración y empatía entre los miembros de nuestra escuela.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Conversar con padres de familia, docentes y alumnos sobre las necesidades y requerimientos que presenta una persona o alumno con condiciones especiales.
--

Organizar a la comunidad escolar en una jornada escolar para realizar actividades inclusivas como:
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentar música, baile, teatro, entre otras, para fomentar el respeto a la diversidad cultural. • Participación en representaciones teatrales ayuda a los alumnos a comprender la identidad, las emociones y la mente de los demás. • Establecer un día temático: Elegir un país o región para que los estudiantes conozcan su idioma, religión, tradiciones, música y comida típica, o reflexionar sobre los desafíos cotidianos y generar alternativas de atención para los estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes. • Ofrecer asistencia individual creando una cultura de apoyo a las personas y alumnos con discapacidad de nuestro contexto. |
|--|



Finalmente hacer una coevaluación para la valoración de las actividades organizadas en la jornada.

Nombre de la actividad 2: En nuestra escuela todos colaboramos y participamos.

Propósito de la actividad 2: Identificar con los padres de familia del comité de seguridad escolar sitios de riesgo o requerimientos estructurales para eliminar barreras arquitectónicas que limitan la movilidad de alumnos con discapacidad y para alumnos en general.

Desarrollo de la actividad 2:

Dar indicaciones al comité respecto a lo que se pretende al realizar actividades de seguridad escolar para concientizar sobre la importancia de su labor en beneficio de los integrantes de nuestra comunidad educativa.

Citar al comité de seguridad escolar y en conjunto con ellos directivo y docentes dar un recorrido por la institución marcando las barreras arquitectónicas, establecer propuestas para mejorar la accesibilidad en la escuela con: construcción de rampas, adecuación de sanitarios, colocación de bandas antiderrapantes en las rampas, colocación de señalamientos en Lengua de Señas Mexicana y Braille en espacios comunes de la escuela tales como baños, salón de cómputo, dirección, cooperativa, pizarrón; entre otras acciones. Además, también considerar la adquisición de material didáctico para favorecer el aprendizaje y la inclusión de los alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes; y la compra de equipos específicos como mesas y sillas adaptadas.

Hacer la valoración y gestiones necesarias para hacer realidad las propuestas en orden de prioridad.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de **asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Tomamos decisiones por una escuela más inclusiva

Propósito de la actividad 1: Mediante la promoción de prácticas pedagógicas más inclusivas promover la eliminación de la discriminación, el fracaso escolar y le exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Iniciar, en colegiado, con un consenso general de los alumnos que están en situación de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Realizar una clasificación de los factores internos y externos por lo que se identifican a los alumnos para que estén en situación de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Acordar en colegiado que estrategias innovadoras permiten fortalecer las competencias básicas los alumnos para disminuir la discriminación, el fracaso escolar y/o exclusión

Para continuar diseñar y aplicar en colegiado los materiales didácticos para la adquisición de competencias en los alumnos con el objetivo de disminuir la discriminación, el fracaso escolar y/o la exclusión.

Establecer esta actividad dentro del plan analítico de la institución para darle seguimiento.

Nombre de la actividad 2: Estrategias diversificadas para una atención inclusiva

Propósito de la actividad 2: Hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategia de apoyo a la discapacidad, como estrategia diversificada, a



través de la cual es posible responder a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en el aula y se puede constituir en una estrategia específica para la atención a la discapacidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Incorporar a la planeación didáctica el uso de las TIC, para la mejora de las prácticas docentes.

Creando comunidades o redes de aprendizaje con otros docentes y construyendo ambientes de aprendizaje, lúdicos, creativos e innovadores que fortalezcan y promuevan la tecnología en el entorno educativo.

Realización de Ajustes Razonables y uso de tecnologías con diseño universal, atendiendo a las recomendaciones de personal de USAER del centro de trabajo al planear.

Considerar la colaboración entre los equipos de apoyo de educación especial y docentes de aula regular para atender al alumnado en función de sus necesidades, intereses y capacidades, a partir de la planeación e implementación de actividades y estrategias diversificadas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de **asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Nos ponemos manos a la obra

Propósito de la actividad 1: Dar seguimiento oportuno a las actividades que promueven la inclusión, así como valorar oportunamente el resultado obtenido en el proceso de aprendizaje en los diferentes momentos de evaluación.

Desarrollo de la actividad 1:

Aplicar cada docente de grupo las estrategias y dinámicas innovadoras acordadas en CTE para fomentar la participación de todo el alumnado, principalmente aquellos con rezago educativo y de esta manera erradicar la discriminación, el fracaso escolar y/o exclusión

Promover actividades lúdicas para fomentar la creación y apreciación artística de los alumnos e involucrarlos en las actividades, especialmente a aquellos en situación de discriminación o fracaso escolar para que se sientan más atendidos e integrados por todos sus compañeros de grupo.

Diseñar proyectos dirigidos a los alumnos con aptitudes sobresalientes, para que orienten a aquellos alumnos en situación de fracaso escolar y se sientan involucrados y parte del grupo y así evitar la exclusión.

Para cerrar realizar en colegiado un análisis general de cómo le fue a cada docente en la aplicación de las prácticas pedagógicas e inclusivas.

Hacer un comparativo de los alumnos en situación de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión detectados a inicio del ciclo escolar y los que se detectan a mediados y finalizar del ciclo.



Nombre de la actividad 2: Mejoramos la atención a la diversidad en el aula.

Propósito de la actividad 2: Atender la diversidad en el aula con el fin de diseñar estrategias didácticas acordes con el programa de estudio, las características y las condiciones de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

La atención a la diversidad en el aula tiene múltiples beneficios para los estudiantes, como el desarrollo de aprendizajes significativos, el incremento del interés en su proceso educativo y el impulso de su autonomía.

Como docentes desarrollamos habilidades a medida que abordamos en forma consciente y reflexiva la atención a la diversidad en el diseño de nuestra planeación, por lo que es necesario tener presentes los siguientes aspectos al planear:

- ▶ Organizar un currículo centrado en información, conocimientos y destrezas esenciales.
- ▶ Observar y reflexionar sobre cada estudiante que requiere de un apoyo específico o que presenta alguna necesidad.
- ▶ Ver más allá de los hechos y eliminar estereotipos.
- ▶ Alentar a sus estudiantes a expresarse.
- ▶ Considerar y emplear el tiempo con flexibilidad.
- ▶ Buscar una amplia gama de materiales.
- ▶ Idear distintas maneras para lograr un objetivo.
- ▶ Diagnosticar las necesidades del estudiante y con base en ello diseñar experiencias de aprendizaje.
- ▶ Estructurar el trabajo de sus estudiantes para evitar problemas.
- ▶ Compartir la responsabilidad de la enseñanza y el aprendizaje con los estudiantes, y apoyarlos en lo que requieran para que asuman los roles que les correspondan.
- ▶ Diversificar los lugares y las modalidades de trabajo de los estudiantes.
- ▶ Informar sobre la proximidad y el avance de los estudiantes hacia metas personales y grupales.
- ▶ Organizar materiales y espacio.
- ▶ Orientar y enseñar enfatizando el logro de metas en cada momento de evaluación y comunicar a los padres de familia para considerar su apoyo en el hogar.

Finalmente compartir entre docentes situaciones de aprendizaje (planeaciones) exitosas que permitan brindar atención a la inclusión y a la diversidad.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?	Importancia de la metodología al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y promueve la inclusión.
1 Metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none">✓ Ayuda al alumnado a aprender por sí mismos, les dan retroalimentación y aprenden a la vez que enseñan.✓ La aplicación de los conocimientos se da en el mundo real. Ello otorga sentido a los aprendizajes. Evita la desvinculación escolar, además, permite aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos. Esto se debe a que, con el aprendizaje experiencial, los conocimientos se asientan mejor y por más tiempo.✓ Puede aplicarse en todos los contextos, adaptándose al nivel escolar.✓ El profesor tiene un papel facilitador-orientador-tutor.	<p>Es una metodología centrada en los alumnos como sujetos que aprenden y colaboran guiados por el docente para responder a una problemática o una pregunta, o bien, resolver una situación, apoyándose en un tema que incentiva su interés. Los alumnos son protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden y aplican lo aprendido en una situación real.</p> <p>Etapas de éste proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planteamiento del proyecto• Implementación• Presentación• Evaluación de los resultados. <p>Puede aplicarse en todos los contextos, adaptándose al nivel escolar. Se fomenta la colaboración, la creatividad y el desarrollo de habilidades de investigación, resolución de problemas, la efectividad del aprendizaje activo, ya que, los alumnos no solo obtienen mejores notas, sino que también logran asimilar más fácilmente competencias específicas de las asignaturas.</p>
	<ul style="list-style-type: none">✓ Ofrece a todos los alumnos, principalmente a los que presentan alguna necesidad o condición específica la	El aprendizaje cooperativo se basa en el trabajo en equipo y en la consecución de objetivos comunes, que tan solo se pueden



2	Aprendizaje cooperativo	<p>oportunidad de mejorar su interacción social, el trabajo en equipo, la atención y la adquisición de conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Refuerzan las relaciones en el aula y facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.	<p>alcanzar si cada miembro del proyecto cumple con su tarea. Para ello, se forman grupos de entre tres y seis miembros, en los que cada persona adquiere un rol determinado. Con el fin de alcanzar el objetivo fijado, deberán trabajar de forma coordinada para resolver los posibles conflictos que puedan surgir entre ellos, dejar a un lado la competitividad y priorizar el bien común.</p>
3	Gamificación	<ul style="list-style-type: none">✓ Mejora del rendimiento académico.✓ Permite la inclusión educativa pues se logra un mayor compromiso, participación y motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, hay mejores calificaciones y una mayor retención de conocimientos.	<p>Se utilizan elementos propios de los juegos, como puntos, niveles y recompensas, para motivar a todos los estudiantes y hacer el aprendizaje más divertido y atractivo. Para ello, se fomenta la competencia sana, la colaboración y el compromiso con las tareas académicas.</p>
4	Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque	<ul style="list-style-type: none">✓ Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas.✓ Implica un proceso intencional de indagación del diagnóstico de problemas.✓ Crítica de experimentos y distinción de alternativas✓ Promueve la planificación de la investigación.✓ Fortalece la capacidad numérica, así como las habilidades y los enfoques necesarios para interpretar y analizar información, simplificar y resolver problemas, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas.	<p>Se integran la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, cada una con un papel específico. Por lo que : Compromete a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica. Incita la planificación y que realicen indagaciones o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio. Fomenta el uso de las matemáticas y pensamiento computacional (usar instrumentos de medición de las variables). Con apoyo los alumnos logran comunicar y justificar sus explicaciones.</p>
5	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	<ul style="list-style-type: none">✓ Permite la expresión, comunicación, comprensión, construcción de identidades, convivencia, creación de vínculos con otras personas,	<p>Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Con</p>



		<p>acercamiento y apropiación de la lectura y escritura, y la valoración de la diversidad étnica, cultural y lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se promueve la diversidad a partir de identificar necesidades, intereses, emociones, sensaciones.✓ Los alumnos participan en actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar.✓ Se tejen redes con distintos actores de la comunidad a fin de involucrarlos gradualmente en las fases y momentos de los proyectos.	<p>el uso de ésta, el maestro podrá: Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo. Posibilita la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos. Se promueve la diversidad de técnicas didácticas que permitan la dinamización y apropiación de contenidos y diálogos presentes en el campo formativo.</p>
6	Aula invertida	<ul style="list-style-type: none">✓ Las clases se pueden grabar en vídeo y se comparten con los estudiantes para que los puedan visualizar en casa. Posteriormente, se refuerzan los conceptos aprendidos en el aula, atendiendo a las necesidades de cada alumno, con trabajos por proyectos o mediante la búsqueda de soluciones a problemas reales a partir del trabajo colaborativo.	<p>Es un modelo pedagógico en el que se invierten los elementos tradicionales, pues los alumnos estudian las materias en casa y después las trabajan en el aula. De este modo, la clase se destina a profundizar en las materias y resolver dudas, lo que permite incentivar la participación, personalizar la formación y mejorar la efectividad del aprendizaje.</p>

Finalmente considero que ante el incremento de las metodologías de enseñanza, es indispensable saber cómo combinar las más idóneas según las características de nuestro alumnado para obtener los resultados deseados. En este sentido, es fundamental que como docentes demos respuesta a preguntas como:

- ¿Qué objetivos se quieren lograr?
- ¿Cómo son nuestros alumnos y qué necesitan?
- ¿Qué tecnologías se adaptan mejor a nuestra aula?
- ¿Cómo se evaluará el proceso de aprendizaje?

Asimismo, resulta necesario que como profesionales de la educación estemos en constante aprendizaje, con el objetivo de seguir innovando y adaptando las distintas metodologías de enseñanza disponibles a los ambientes de aprendizaje que propicien la inclusión y atiendan a la diversidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación