



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué son las BAP?
Propósito de la actividad 1: Abordar en reunión de comunidades de aprendizaje la temática de barreras para el aprendizaje y la participación, para actualizar la información de nuestra escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Analizar en colectivo el taller intensivo de Formación Continua: Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Educación básica. Del ciclo escolar 2023-2024. Compartir ideas principales de éste documento y trazar una ruta a seguir para actualizar la información existente en nuestra escuela en relación a las BAP que aún identificamos.
Nombre de la actividad 2: La entrevista
Propósito de la actividad 2: Reconocer como colectivo escolar que tipo de BAP persisten en nuestra escuela, y contar con indicadores que guíen la toma de decisiones.
Desarrollo de la actividad 2: En consejo extraescolar realizar el diseño de un instrumento de evaluación (rúbrica u otro) que nos permita identificar BAP aún existentes en nuestra escuela, considerando en su aplicación la participación de docentes, alumnos



e integrantes de las familias para obtener sus impresiones al respecto. Considerar sus respuestas en el diagnóstico de nuestra escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico BAP de nuestra escuela

Propósito de la actividad 1:

Identificar las BAP en nuestra comunidad escolar, en el entorno inmediato y a partir de la diversidad de alumnos (as) que conviven en nuestra escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar en colectivo el diagnóstico de nuestra escuela. Para realizarlo, se podrá retomar los diagnósticos que previamente se han trabajado; las entrevistas a la comunidad escolar (rúbricas o instrumentos aplicados para recolectar información), los valores que compartimos, las acciones escolares y de organización escolar, acciones de propician la inclusión y la atención a las necesidades de la diversidad del alumnado que se encuentran en la escuela y en los grupos.

Considerar las estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que nos han dado buenos resultados y las que hay que modificar.

Nombre de la actividad 2: Trazamos el camino.

Propósito de la actividad 2:

Plantear la ruta de trabajo para las BAP identificadas dentro de nuestra escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar en comunidad de aprendizaje un plan de acción en el que se organicen las prioridades, de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico; recordando que el propósito será minimizar o eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela, es decir, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se identificaron en el diagnóstico.

Para poder desarrollar este plan de acción, tomar en cuenta lo siguiente:

1. Acciones prioritarias
2. Secuencia de esas acciones
3. Responsables
4. Tiempo en el que se realizarán.
5. Identificar los retos que implican para los integrantes de la comunidad



escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Llegó el momento de actuar.

Propósito de la actividad 1:

Contar como colectivo docente con estrategias para promover la participación y atención de todos los alumnos y así erradicar las BAP y promover la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Hacer en CTE un listado de acciones a realizar por los docentes en el grupo:

- Identificar los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos de nuestro grupo.
- Brindar acompañamiento y apoyo especial a los alumnos que lo necesitan.
- Utilizar materiales y recursos diversos y accesibles para los estudiantes.
- Contar con información del contexto de nuestros alumnos, mediante entrevistas a las familias.
- Considerar la diversidad de los alumnos y ser flexibles en los objetivos, métodos, materiales y evaluación. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Aprovechar la tecnología para generar prácticas de enseñanza que se vinculen con la cotidianidad de los alumnos.
- Crear situaciones que permitan a los alumnos comunicar sus ideas, miedos, dudas, así como escuchar, apoyar a otros y esperar su turno.

Reconocer y aprovechar la diversidad en las prácticas de enseñanza al planear actividades de inclusión con variedad de metodologías de enseñanza – aprendizaje que se ajusten más a las necesidades de nuestro grupo.

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo vamos?

Propósito de la actividad 2:

Identificar como colectivo los logros obtenidos así como los nuevos desafíos.



Desarrollo de la actividad 2:

En reunión, el colectivo docente revisará los avances de estas implementaciones, analizando el tiempo establecido contra el que se tomó para lograrlo y el nivel de cumplimiento de los mismos (puede ponderarse la valoración mediante un instrumento como lista de cotejo o rúbrica).

Tratar de incluir a toda la comunidad escolar en estas evaluaciones.

Las evidencias se podrán documentar a través de informes, cuestionarios aplicados, planes de trabajo y otros que proponga el colectivo docente.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Nota: la infografía está al final después de las rúbricas



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

¿QUE SON?

CARACTERÍSTICAS:

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

EN NUESTRA ESCUELA ESTÁN PRESENTES:

BAP - Didácticas (prácticas docentes). Se dan en el acto educativo y en las mismas prácticas educativas y actitudinales dentro del entorno escolar.

IDENTIFICACIÓN:

Acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje de los docentes que no son culturalmente pertinentes y que no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje de los alumnos.

ACCIONES A IMPLEMENTAR PARA ELIMINAR LAS BAP:

- Comunicación y escucha asertiva.
- Atención a la diversidad y metodologías inclusivas.
- Compañerismo y colaboración.
- Fomentar el trabajo colaborativo en el aula y la empatía.
- Crear situaciones de atención a los alumnos con BAP, con un diseño curricular (DUA).