



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La institución donde laboro es el Jardín de niños urbano de organización completa “José Joaquín Fernández de Lizardi” del municipio de Juventino Rosas, Guanajuato, que brinda un horario de atención de 9:00 a 12:00.

En la mayoría de las familias los padres tienen trabajo estable se desempeñan como: obreros, empleados, comerciantes, campesinos, enfermeras, jardineros, estilistas, contadores públicos, choferes, mecánicos, docentes, albañiles y jornaleros, por lo que los ingresos son suficientes para satisfacer las necesidades básicas, pues, además, en 30% de los casos trabajan ambos padres de familia. Un 40% de familias su ingreso es de un salario mínimo. Se considera un nivel socio económico medio.

La mayoría de las familias de los alumnos muestran disponibilidad de apoyar en las diversas actividades que organiza el plantel. Hay acompañamiento de la comunidad y la escuela, se siguen las normas y leyes, se valora la educación y se respeta a los maestros. Entre algunos de los factores que obstaculizan es que conviven poco tiempo con sus hijos, les facilitan recursos tecnológicos como TV, celular, Tablet, computadora para entretenerlos y les permitan realizar sus actividades.

Se ha detectado que la mayoría de padres de familia de nuestros alumnos son aún muy jóvenes, se les dificulta entablar relaciones positivas de convivencia en familia, así como la



falta de práctica de valores en el hogar.

Al sistematizar los resultados de las entrevistas a padres de familia nos dimos cuenta como colegiado que la mayoría no le dan la debida importancia al nivel de preescolar, es por ello que deciden no mandar a sus hijos desde primer grado. Algunos alumnos no asisten con regularidad al preescolar, esto impide que se apropien de un sentido de pertenencia al grupo y se les dificulte la integración y la convivencia.

El 70 % de los alumnos muestran dificultad para establecer relaciones positivas entre pares dando lugar a una mala convivencia basada en el rechazo a la diversidad.

También se ha detectado que las estrategias de evaluación no han permitido identificar de manera pertinente los avances en cuanto a la convivencia, inclusión y aceptación de la diversidad.

Aún falta por parte del personal docente análisis y comprensión de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que favorecen una convivencia de aceptación a la diversidad entre alumnos, pues las actividades planeadas hasta el momento no han impactado suficiente en los alumnos para crear una conciencia de aceptación e integración social, en beneficio de nuestra comunidad escolar.

Considero que no se han aplicado las estrategias y actividades necesarias que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales lo cual ha ocasionado que aún se presente la exclusión entre alumnos.

Se ha observado la necesidad de mejorar el bienestar físico y emocional de los alumnos, y como docentes ser empáticas y resilientes con el contexto, diseñando prácticas pedagógicas que fomenten la inclusión, igualdad y participación de los estudiantes.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el **Derecho a la Educación.**

Nombre de la actividad 1: Mural “Derecho a la educación”
Propósito de la actividad 1: Promover en los alumnos de preescolar el respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, y conozcan su importancia para la organización de la vida en sociedad, aprendan a defenderlos ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica.
Desarrollo de la actividad 1: Ver de manera grupal los videos: <ul style="list-style-type: none">• Derecho a la educación. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes https://www.youtube.com/watch?v=YtY5qvljF1g• Derecho a la Educación: Aprendiendo sobre la Discapacidad https://www.youtube.com/watch?v=U5RXd-KkhEo En plenaria compartir lo aprendido, posteriormente organizar a los alumnos para que pasen a dibujar en un pellón lo que consideran importante destacar sobre el “derecho a la educación”. Colocar el pellón en el patio del plantel en una pared para compartir la información con otros grupos.

Nombre de la actividad 2: “Formamos una red educativa”
Propósito de la actividad 2: Hacer difusión en nuestro contexto mediante la participación de los padres de familia del plantel sobre la finalidad de la educación preescolar al potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas desde los tres y hasta los seis años de edad.
Desarrollo de la actividad 2: Reunir a padres de familia de participación social y hablar con ellos sobre los derechos de la niñez. Pedirles diseñar en colaboración docentes – padres de familia un mensaje de tik tok que permita exponer la importancia de que inscriban a sus hijos a cursar preescolar en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas. Pedirles que compartan el mensaje en sus redes sociales para hacer extensiva ésta información.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la **diversidad** presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Juegos cooperativos: lazos de amistad”
Propósito de la actividad 1: Fomentar la colaboración, el respeto mutuo y la valoración de las habilidades y aportes de cada uno de los alumnos del plantel.
Desarrollo de la actividad 1: Introducir juegos y actividades cooperativas a nivel escuela en un rally, donde los estudiantes deban trabajar juntos para alcanzar un objetivo común como: memorama de valores, jalar la cuerda, que no se caiga el globo, cruzar el lago, las trajineras. Considerando que estos juegos no se centrarán en la competencia, sino en el trabajo en equipo y la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: “Nuestras tradiciones”
Propósito de la actividad 2: Reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico en torno a sus historias, costumbres, tradiciones, saberes y formas de convivir, y de esta manera, dar significado y valor a la propia cultura.
Desarrollo de la actividad 2: Organizar a los alumnos por equipos y pedirles que compartan lo que saben acerca de las celebraciones que se realizan en nuestra comunidad (fundación de la ciudad). Invitar a los estudiantes a compartir aspectos de su cultura, como tradiciones, comidas típicas o danzas. Pedirles que continúen con su investigación en casa y que compartan fotografías para elaborar un “collage de nuestras tradiciones” que colocaremos en nuestra aula a manera de reconocimiento y aprecio por nuestra diversidad.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la **Educación Inclusiva**.

Nombre de la actividad 1: “El buzón de la inclusión”
Propósito de la actividad 1: Promover en los alumnos la empatía, la amabilidad y la creación de un ambiente positivo y de apoyo emocional.
Desarrollo de la actividad 1: Ver el video: Inclusión Educativa. ¿Cómo enseñar a los niños a ser inclusivos? https://www.youtube.com/watch?v=n0lJk0mm8X0 Socializar en grupo la información del video, crear un buzón donde los estudiantes puedan dejar mensajes o dibujos de apoyo, notas de gratitud o palabras de ánimo para sus compañeros, principalmente para aquellos que han observado con alguna necesidad educativa especial, ya sean de nuestro grupo o de otros. Hacer una comisión de alumnos para que participen como mensajeros para la entrega de los mensajes del buzón. Evaluar el diario de clase la actividad sobre los resultados que percibieron.
Nombre de la actividad 2: “Rincón de lectura inclusivo”
Propósito de la actividad 2: Lograr que los alumnos se expresen y participen con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Crear un rincón de lectura con una amplia variedad de libros que reflejen la diversidad cultural, de género, de habilidades y de experiencias, con temas como valores, comunicación, sentimientos y emociones, entre otros, para que acepten y respeten a los alumnos con NEE. Realizar una selección de textos de la biblioteca del aula como los siguientes: <ul style="list-style-type: none">• El libro negro de los colores (cuento en braille)• 7 ratones ciegos• Manuela color canela• Hombre de color Organizar en grupo para la presentación de los textos permitiendo que los estudiantes se familiaricen con diferentes realidades y perspectivas. Invitar a las presentaciones a alumnos de otros grupos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.