

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Diseñando la cultura inclusiva de mi escuela</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Renovar la visión, misión y los valores de nuestro centro educativo con la finalidad de promover actitudes y culturas más inclusivas por medio de las orientaciones de dirección escolar, docente USAER, psicóloga y el trabajo entre el colectivo docente.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Tiempo de la actividad: 100 minutos 1.- En plenaria observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que puede encontrarse en el canal de: Conocemos una escuela inclusiva, con una duración de 2:58 minutos, disponible en el siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QAadrI1xyW0">https://www.youtube.com/watch?v=QAadrI1xyW0</a> (5min)  2.- De manera individual se pide al colectivo docente que participe con un breve comentario sobre el concepto de principios y valores, así como la relevancia de que nuestra escuela cuente con los propios para favorecer una cultura inclusiva. (10min)  3.- Nuevamente en plenaria se comparte ahora un fragmento de texto “cultura escolar” extraído del documento <i>Hacia culturas, políticas y prácticas escolares más inclusivas. Termómetro para la Inclusión</i> y con ello conocer todo lo referente a ello. (10min)



4.- Posteriormente se pide al colectivo docente revise los indicadores que se proponen en la “Guía para la Educación Inclusiva” (2016) e identifique cuales ya están presentes en su escuela y cuales son necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva. (20min)

Los indicadores se describen a continuación:

### **Construyendo comunidad**

- Todo el mundo es bienvenido.
- El equipo educativo coopera.
- Los estudiantes se ayudan mutuamente.
- El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.
- El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.
- El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.
- El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.
- El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.
- Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.
- El centro escolar y la localidad local se apoyan entre sí.
- El equipo educativo vincula lo que ocurre en el centro escolar con la vida de los estudiantes en su hogar.

### **Estableciendo valores inclusivos**

- El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.
- El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.
- El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.
- La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.
- Las expectativas son altas para todos los estudiantes.
- Los estudiantes son valorados por igual.
- El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.
- El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
- El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.
- El centro escolar contribuye a la salud del estudiante y adultos

5.-Tomando en cuenta los indicadores sobre acciones y valores inclusivos con los que cuenta la escuela y aquellos que hace falta agregar o modificar, se plantean algunas interrogantes para que el colectivo docente de respuesta y comparta sus reflexiones que ayudaran a renovar nuestra misión, visión y valores. (30min)

a) **Misión:** ¿Cuál es nuestra razón de ser? ¿qué hacemos?, ¿por qué lo hacemos? o ¿para quiénes lo hacemos?

b) **Visión:** ¿Qué hacemos para conseguir nuestra misión? ¿Cómo queremos que nuestra escuela sea percibida por parte de los padres, madres, docentes, alumnos y, en general, por la comunidad educativa? ¿Cómo visualizamos nuestro plantel educativo a futuro? ¿Cómo se adaptará nuestra escuela a las necesidades del mundo actual?

c) **Valores:** ¿Cómo es nuestra escuela?, ¿qué conductas deseamos de nuestra escuela? ¿Qué valores permiten valorar la diversidad y poner en práctica la inclusión?



6.- Con base a las respuestas y reflexiones generadas sobre la actividad anterior el colectivo docente en acompañamiento y asesoramiento por parte de dirección escolar, docente USAER y psicóloga redactan la misión, visión y valores de nuestra institución educativa en favor de asegurar una cultura escolar inclusiva (25 minutos)

**Nombre de la actividad 2: Diseñando en el PMC una cultura inclusiva escolar**

**Propósito de la actividad 2:** Mejorar las actividades propuestas en nuestro PMC a fin de promover actitudes inclusivas y acciones para el aprovechamiento académico como la presencia y la participación, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión por medio del asesoramiento de dirección escolar, docente USAER, psicóloga y el trabajo del colectivo docente.

**Desarrollo de la actividad 2:**  
Tiempo 100 minutos

1.- En colectivo docente se inicia proyectando el video “Paradas del viaje hacia la educación inclusiva: Gerardo Echeita” que se encuentra en canal Plena inclusión cuya duración es de 7:52 min, disponible en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=6vMIbHUCprl> (10min)

- 2.- De manera individual se pide al colectivo docente responda las siguientes interrogantes
- ¿Cuáles son las motivaciones principales para que una escuela avance hacia la educación inclusiva?
  - ¿A que se refieren algunas de las condiciones que deben estar presentes en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva?

3.-Posterior a ello compartirá un breve comentario a manera de reflexión sobre lo visto en el video y las preguntas detonadoras con respecto a las actitudes y culturas inclusivas de un centro escolar. (10min)

4.-En colectivo se trabajará con las actividades hasta ahora propuestas en el PMC para analizar sus componentes con relación a promover actitudes inclusivas por medio del llenado de la siguiente tabla: (25min)

<b>Acciones presentes en el PMC que son una fortaleza para promover actitudes y cultura escolar que favorezcan la presencia, el logro de aprendizajes y la participación de los alumnos y alumnas.</b>	<b>Acciones presentes en el PMC que son un área de oportunidad y mejora para promover actitudes y cultura escolar que favorezcan la presencia, el logro de aprendizajes y la participación de los alumnos y alumnas.</b>



5.-Tomando en cuenta las reflexiones personales y colectivas de la actividad anterior, y de las sesiones pasadas, con acompañamiento y asesoramiento de la maestra USAER y psicóloga se procede a revisar en colectivo las actividades propuestas en el PMC de nuestro centro escolar para valorar la pertinencia de las mismas y realizar los ajustes correspondientes en cada ámbito para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. (40min)

6.- En colectivo generar acuerdos y compromisos para la implementación de las actividades del PMC estableciendo fechas, responsables y formatos de evidencias que nos apoyen en dar el seguimiento adecuado para valorar el logro de las metas y objetivos. (15min)

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: Organicemos para todos y todas**

**Propósito de la actividad 1:** Mejorar la organización escolar de nuestra escuela con la finalidad de propiciar ambientes de aprendizaje inclusivos por medio del asesoramiento de dirección escolar, docente USAER, psicóloga y el trabajo del colectivo docente.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Tiempo de la actividad: 100 minutos

1.- En plenaria observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos” , que se encuentra en el canal de Lifered Educación, con una duración de 10:58 minutos disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> (15min)

2.- De manera individual se pide al colectivo docente que participe con un breve comentario sobre cómo podemos desde nuestra organización escolar promover ambientes de aprendizajes inclusivos y que puedan beneficiar a todo el alumnado. (10min)

3.- Nuevamente en plenaria se comparte ahora un fragmento de texto “políticas de un centro” extraído del documento *Hacia culturas, políticas y prácticas escolares más inclusivas. Termómetro para la Inclusión* y con ello conocer lo referente al tema en relación con la planificación y organización de un centro escolar. (10min)

4.- Posteriormente se pide al colectivo docente revise los indicadores que se proponen en la “Guía para la Educación Inclusiva” (2016) e identifique cuales ya están presentes en su escuela y cuales son necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia una política de educación inclusiva. (20min)

Los indicadores se describen a continuación:

**Desarrollando un centro escolar para todos**



- El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.
- El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.
- Los nombramientos y las comisiones son justos.
- La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.
- Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.
- El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.
- Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.
- Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Los estudiantes están bien preparados para moverse en otros contextos.
- El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.
- Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.
- El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso del agua.
- El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.

### **Organizando el apoyo a la diversidad**

- Todas las formas de apoyo están coordinadas.
- Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.
- El castellano (otras lenguas) como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.
- El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.
- El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.
- Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.
- Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.
- Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.
- Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (bullyin).

5.- Una vez terminado lo anterior se pide al colectivo docente dar respuesta a las siguientes interrogantes para promover la reflexión sobre los ambientes de aprendizaje inclusivos (20min)

¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?

¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?

¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje? ¿En qué lugares las realizan?

¿Como aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?

- Interacción.
- Información.
- Producción.
- Exhibición



6.- Con base a las respuestas y reflexiones generadas sobre la actividad anterior el colectivo docente en acompañamiento y asesoramiento por parte de dirección escolar, docente USAER y psicóloga generaran propuestas de mejora para incorporar en nuestra escuela y favorecer ambientes de aprendizaje más inclusivos, considerando las siguientes áreas (25 minutos)

- a) Recursos materiales (Mejoras en las instalaciones, colocar señas visuales para mejor experiencia, uso de herramientas tecnológicas, audiovisuales, etc.)
- b) Trabajo colaborativo (Trabajo de proyectos entre grupos paralelos, compartir materiales o estrategias de enseñanza, etc.)
- c) Planeación del PMC (Actividades para el logro de los aprendizajes en alumnos que requieran más apoyo)
- d) Espacios en el aula (Distribución de alumnos, trabajo colaborativo desde la diversidad, etc.)
- e) Metodologías (ABP, Gamificación, etc.)

### **Nombre de la actividad 2: Las normas que nos acercan a la inclusión**

**Propósito de la actividad 2:** Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula a fin de fortalecer una organización escolar más inclusiva por medio del diseño de normas de convivencia.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Tiempo: 120 minutos

1.- Se organiza a la comunidad de alumnos en varios equipos y se comienza compartiendo a los estudiantes la siguiente frase: "Las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une" Se pide a los estudiantes que compartan ejemplos de cómo ellos o alguien que conocen han hecho frente a los conflictos o a la diferencia de ideas y modos de actuar sobre otras personas, se cuestiona acerca de lo que saben. (10min)

2.- Posteriormente se solicita a los estudiantes que observen el video "¿Cuáles son las normas de convivencia en el aula? del canal Educando aprendemos con una duración de 7:09min disponible en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=3CCE7mSB1io> (10min)

3.- Se pide a los estudiantes que comenten sobre lo visualizado en el video y la importancia de establecer normas de convivencia para crear ambientes favorables de aprendizaje en el cual se respeten los derechos de todos y todas. (5min)

4.- Continuando con el trabajo en equipo se asignan diferentes categorías y se comparte material bibliográfico para que los estudiantes conozcan algunos tipos de normas y el ámbito en el que se utilizan (25min)

- a) Equipo 1 – Normas jurídicas
- b) Equipo 2 – Normas morales



c) Equipo 3 – Normas sociales.

d) Equipo 4 – Normas religiosas

e) Equipo 5 – Normas familiares

5.- Posteriormente se comparten las principales características de cada tipo de normas junto con algunos ejemplos para que de manera colectiva los estudiantes puedan identificar aquellas que pueden beneficiar la convivencia en el aula y comenzar con el diseño y redacción de su reglamento escolar, estas se irán anotando en el pizarrón a manera de borrador para posteriormente pasarlas con mejor diseño y presentación al espacio del periódico mural de nuestra aula (50min)

6.- Para culminar se sensibiliza a los estudiantes por medio de las actividades realizadas sobre la importancia de contar con normas de convivencia en busca de favorecer nuestra organización escolar para crear ambientes de aprendizajes inclusivos, evitando la discriminación y valorando la diversidad que existe en nuestra escuela. (20min)

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Metodologías que promueven la práctica docente inclusiva**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar aquellas metodologías que puedan promover prácticas docentes más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión a través del apoyo y asesoramiento de dirección escolar, docente USAER, psicóloga y el trabajo del colectivo docente.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Tiempo 120 minutos

1.- En plenaria observar los videos “Educación inclusiva – Metodologías”, que se encuentra en el canal de Paula Ávila y tiene una duración es de 8:10 minutos, disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ioFxq8u5yhk> y “UDL de un vistazo” del canal CAST que habla sobre el diseño universal para el aprendizaje y tiene una duración de 5:06 minutos, disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s> (15min)

2.- De manera individual se pide al colectivo docente que comparta un breve comentario sobre las similitudes y diferencias que existen de las metodologías vistas en los videos y las que llevamos a cabo en nuestro centro escolar. (10min)



3.- En plenaria reflexionar y registrar en una tabla las aportaciones y características que tienen las ocho metodologías descritas en los videos, para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos (25min)

4.- Dando continuidad a la actividad el colectivo docente con apoyo de la docente USAER y psicóloga, se analizan, reflexionan y comentan las ventajas que tendrían cada una de las metodologías si se aplicara en nuestra escuela, tomando en cuenta las características de nuestra comunidad, los recursos que ofrece la escuela, el personal docente, la diversidad de nuestros alumnos y también nuestra cultura y política inclusiva. (25min)

5.- Para reforzar la actividad anterior se comparten las siguientes interrogantes que ayudaran a la reflexión(25min)

- ¿Qué relación tiene el Diseño Universal para el Aprendizaje con el Diseño Universal en la arquitectura?
- ¿Como puede describir los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje?
- ¿Qué aportaciones hacen las diferentes metodologías sobre las dimensiones de la escuela inclusiva?
- ¿Qué elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje están presentes en su escuela y cuáles podrían implementarse?
- De las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles considera que podrían eliminarse a través de las metodologías antes descritas y por qué?

6.- En colectivo docente genera una conclusión a manera de análisis sobre las metodologías aplicables en nuestro centro escolar de nuestro centro para ponerlas en práctica durante el segundo y tercer periodo del ciclo escolar. (20min)

## **Nombre de la actividad 2: Diseñando las practicas inclusivas**

**Propósito de la actividad 2:** Diseñar una planificación docente en la implementación de proyectos académicos a fin de fortalecer las practicas inclusivas en el aula por medio del asesoramiento e intervención de la docente USAER y psicóloga en apoyo a los alumnos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

## **Desarrollo de la actividad 2:**

Tiempo 90 minutos

1.- En colectivo docente se inicia proyectando el video “Practicas pedagógicas inclusivas” que se encuentra en canal Saldarriaga Concha cuya duración es de 6:21 min, disponible en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=-XzoMJ6lQos> (10min)

2.- De manera individual se pide al colectivo docente que comparta un breve comentario sobre los tres elementos que hacen parte de las buenas prácticas pedagógicas. (10min)

3.- En trabajo entre pares del mismo grado se comparte un fragmento de texto “las practicas o los sistemas de prácticas” extraído del documento *Hacia culturas, políticas y prácticas*



escolares más inclusivas. *Termómetro para la Inclusión* y con ello conocer lo referente al tema en relación con las acciones que se realizan día a día en las aulas. (10min)

4.- Se comparte una lista sobre los indicadores que se proponen en la “Guía para la Educación Inclusiva” (2016) y con ello identificar cuales ya están presentes en nuestra escuela y cuales son necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia una educación inclusiva (20min)

### **Construyendo un currículum para todos**

Los estudiantes

- Exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.
- Investigan la importancia del agua.
- Estudian la ropa y la decoración del cuerpo.
- Investigan sobre la vivienda y el medio urbano.
- Aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.
- Aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.
- Investigan la Tierra, el sistema solar y el universo.
- Estudian la vida en la Tierra.
- Investigan sobre las fuentes de energía.
- Aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.
- Participan y crean arte, literatura y música.
- Aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.
- Aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.

### **Orquestando el aprendizaje**

- Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.
- Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.
- Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.
- Los estudiantes aprenden unos de otros.
- Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.
- Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.
- La disciplina se basa en el respeto mutuo.
- El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.
- El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.
- Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.
- Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.
- Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.

5.-Terminada la actividad anterior se plantea al colectivo docente la siguiente interrogante para generar una reflexión en lo general sobre nuestras practicas inclusivas: ¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con prácticas más inclusivas? (10)

6.- Considerando todos los recursos con los que cuenta la escuela, el contexto comunitario, la diversidad del alumnado y en acompañamiento y asesoramiento de la maestra USAER y psicóloga se diseña una planeación didáctica en conjunto, en la cual tengan intervención durante las diferentes etapas de un proyecto dentro de las aulas y contemple aquellos ajustes razonables que sean viables implementar para asumir practicas más inclusivas a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. (30min)



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología		¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)	Tiene un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje. Rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad al ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje, no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.
2	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla.
3	Currículo Multinivel	El Currículo Multinivel (CM) es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social. Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel



		menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados.
4	Flipped Classroom	Consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos educativos con el objetivo de disponer de un mayor tiempo en el aula para dedicarlo a la aplicación práctica de los contenidos. Los estudiantes obtienen la información teórica en casa a partir de los materiales que el profesor proporciona, posteriormente acuden al aula a practicar esos contenidos, resolver dudas o dificultades que surjan.
5	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Son unos espacios delimitados en la clase en la que los estudiantes trabajan de manera individual o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje, se da una atención mas individualizada a cada estudiante y se aprende a trabajar colaborativamente. Esta metodología atiende las diferencias, intereses, ritmos de aprendizaje, favorece la creatividad, fomenta el aprendizaje lúdico, la autonomía y la participación activa. Se comienza buscando información, se realiza el diseño de actividades, se crean los rincones (organización de espacios), se dan las instrucciones o explicaciones y se organizan los materiales.
6	Reggio Emilia	Esta metodología orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional social y moral del estudiante, el rol que ejerce el docente es de guía dejando que el alumno tome la iniciativa, promoviendo diferentes formas de aprendizaje. Se educa en valores y promueve la participación de las familias,

**Mtro. Joel de Jesús Pérez Chávez**