



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿La escuela de mi hijo es inclusiva?
Propósito de la actividad 1: Ubicar las culturas, políticas y prácticas inclusivas que proyecta nuestra escuela para analizar la perspectiva que se tiene sobre el servicio que se brinda en favor de la eliminación de las BAP a través de la aplicación de un cuestionario a alumnos y padres de familia en la reunión del final de periodo en el mes de noviembre.
Desarrollo de la actividad 1: Tiempo de la actividad: 80 minutos 1.- Al inicio de la reunión se proyecta a padres de familia y alumnos un pequeño cortometraje sobre la empatía e inclusión titulado “Erste Christmas Ad 2018: What would Christmas be without love?” con una duración de 1:38min disponible en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=lcx7hBWeULM , posteriormente se pide que de manera voluntaria algún padre de familia o estudiante realice un breve comentario a manera de reflexión acerca de lo que se visualizó en el video. (10 min) 2.- A través de la pantalla se proyecta la interrogante “¿La escuela de mi hijo(a) es inclusiva?”, nuevamente se solicita la participación de padres de familia y alumnos comentando su punto de vista del por qué consideran que sí o no la escuela es inclusiva. (10 min) 3.- Seguido de ello se comparten los cuestionarios: “La escuela de mi hijo/a” y “Mi escuela” para padres de familia y estudiantes respectivamente provenientes de la Guía para la educación inclusiva para que den respuesta a los diferentes reactivos, mismos que suman un total de 55 y 63, distribuidos en tres dimensiones: culturas, políticas y prácticas inclusivas



(30 min)

4.- Una vez terminado el instrumento se comparten los resultados para organizar los datos obtenidos en una sola tabla y posteriormente analizar con mas detalle los resultados obtenidos. (20min)

5.- Finalmente a manera de conclusión padres de familia y alumnos elaboran y comparten una lista sobre las 3 cosas que mas les gustan del centro escolar y otras 3 cosas más que les gustaría cambiar de nuestra escuela. (10min)

Nombre de la actividad 2: ¿Qué tan inclusiva es mi escuela?

Propósito de la actividad 2: Identificar las culturas, políticas y prácticas inclusivas que manifiesta nuestra escuela con la finalidad de generar una concientización sobre el servicio que se brinda en favor de la eliminación de las BAP a través de la aplicación de un cuestionario a docentes durante en la sesión de CTE correspondiente al mes de noviembre.

Desarrollo de la actividad 2:

Tiempo de la actividad: 90 minutos

1.- En plenaria observar el video BAP vs. NEE – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40min
<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo> (5min)

2.- De manera individual se pide al colectivo docente que comparta un breve comentario sobre las similitudes y diferencias que existen referente a los conceptos de NEE y BAP (10min)

3.- Nuevamente en plenaria se comparte el texto: ¿Cómo trabajar con la Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Índice de Inclusión)? y conocer la utilidad del instrumento para valorar las políticas, culturas y practicas inclusivas de nuestra escuela(10min)

4.- Se comparte el cuestionario al colectivo docente para que de respuesta a los 69 reactivos que existen, distribuidos en las tres dimensiones antes descritas, (30min)

5.-Una vez terminado el instrumento se comparten los resultados para organizar los datos obtenidos en una sola tabla y analizando la información se da respuesta de manera colectiva a las siguientes interrogantes: (25min)

- ¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?
- ¿Qué aspectos pueden ser un facilitador para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos en cada dimensión?
- ¿Qué aspectos pueden ser una barrera para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos en cada dimensión?



6.- En colectivo docente genera una conclusión a manera de concientización sobre el servicio que oferta nuestra escuela en el ámbito inclusivo para la eliminación de las BAP.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Las BAP que enfrenta mi escuela

Propósito de la actividad 1: Identificar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación que puedan estar presentes en nuestra organización escolar a fin de analizar las áreas donde se puedan estar generando, utilizando la aplicación de un instrumento de registro durante el mes de diciembre

Desarrollo de la actividad 1:

Tiempo de la actividad: 80 minutos

1.- En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos.
www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q (5min)

2.- De manera individual cada miembro del colectivo docente anota en el pizarrón una idea central sobre los aspectos más relevantes del video referente al concepto de barreras para el aprendizaje y la participación a fin de elaborar un esquema colectivo. (10min)

3.- En plenaria se comparte el instrumento de registro sobre las barreras para el aprendizaje y la participación desarrollado por el Dr. Pedro Covarrubias Pizarro en colaboración con la SEP, posteriormente se da lectura al texto introductorio para conocer la organización y utilidad mismo(10min)

4.- Dando continuidad a la actividad se pide contestar o marcar de las 45 opciones distribuidas en las cuatro categorías: estructurales, normativas, didácticas y actitudinales; aquellas que consideren estén presentes en nuestra organización escolar. (25min)

5.- Una vez terminado el instrumento se comparten los resultados para organizar los datos obtenidos en una sola tabla y analizando la información se da respuesta de manera colectiva a las siguientes interrogantes: (20min)

- ¿En qué contextos están enfrentando BAP?
- ¿Quiénes son las y/o los agentes educativos o bien, las y/o los docentes que están generando las BAP?
- ¿Qué tipo de barreras son las que están enfrentando, acorde a la clasificación que se tiene?
- Si fuera necesario priorizar ¿con cuáles debería empezar la intervención para minimizarlas o eliminarlas?
- Las BAP que enfrentan ¿pueden ser minimizadas o eliminadas desde el aula .. o la sala? O ¿necesitan un plan complementario para minimizarlas o eliminarlas?
- ¿Cuáles son las posibles estrategias que se deben realizar para poder minimizarlas o eliminarlas?



- ¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo?
- ¿En qué plazo se realizarán las acciones?
- ¿Cómo aportarán estas acciones a los retos en pro de la inclusión?

6.- En colectivo docente genera una conclusión a manera de análisis sobre la organización escolar de nuestro centro educativo con respecto a las BAP identificadas. (10min)

Nombre de la actividad 2: Un Programa de Mejora Continua para erradicar las BAP

Propósito de la actividad 2: Mejorar las practicas docentes en la implementación de nuestro programa de mejora continua con la finalidad de establecer actividades que favorezcan la eliminación de las BAP en nuestra escuela por medio del asesoramiento de dirección escolar, equipo docente USAER y el trabajo entre pares del colectivo durante la sesión de CTE correspondiente al mes de diciembre

Desarrollo de la actividad 2:

Tiempo: 120 minutos

1.- Proyectar el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k> (10min)

2.- De manera colectiva comentar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación. (15min)

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás

3.-Tomando en cuenta las reflexiones personales y colectivas de la actividad anterior, y de las sesiones pasadas, se procede a revisar en grupos afines al mismo grado las actividades propuestas en el PMC de nuestro centro escolar para valorar la pertinencia de las mismas y realizar los ajustes correspondientes en cada ámbito en busca de favorecer la eliminación de las BAP. (40 min)

4.- Con apoyo de dirección escolar, maestra USAER y psicóloga se analizan las propuestas realizadas por el colectivo docente para recibir un asesoramiento y retroalimentación que nos sea de utilidad para fortalecer o adecuar aun más los objetivos, metas y actividades del PMC en nuestras practicas metodológicas, de organización escolar y culturales. (40min)

5.- En colectivo generar acuerdos y compromisos para la implementación de las actividades del PMC estableciendo fechas, responsables y formatos de evidencias que nos apoyen en



dar el seguimiento adecuado para valorar el logro de las metas y objetivos. (15min)

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Rally de la inclusión

Propósito de la actividad 1: Favorecer la presencia, participación, concientización y logro educativo de alumnos y alumnas respecto al tema de la inclusión, con el fin de mejorar las practicas docentes a través de la implementación de un rally en la semana del fomento a la inclusión durante el mes de diciembre.

Desarrollo de la actividad 1:

Tiempo: 120 minutos

1.- Se organiza a la comunidad de alumnos en varios equipos y se comienza compartiendo a los estudiantes la siguiente frase: "La discapacidad no define a las personas; sus habilidades, sueños y esfuerzos sí." Se pide a los estudiantes que compartan ejemplos de cómo ellos o alguien que conocen ha ayudado a incluir a alguien diferente en algún espacio, se cuestiona acerca de lo que saben sobre el tema. (10min)

2.- Posteriormente colectivo docente en acompañamiento de la maestra USAER y psicóloga dan a conocer a los alumnos la organización de las actividades a realizar en 5 estaciones diferentes (10min)

3.- Se da comienzo con las actividades del rally de la inclusión las cuales se describen a continuación: (80min)

a) Estación 1 – Discapacidad visual

- Memorama de texturas: En grupos de 5 alumnos se presentan tarjetas con memorama de texturas.
- Rompecabezas en relieve: Dividir a las parejas por pareja o tríos con los ojos vendados, usando sus sentidos hasta encontrar las figuras correspondientes.

b) Estación 2 – Discapacidad auditiva.

- Teléfono descompuesto: Se divide a los alumnos en dos equipos, dar una frase al último niño de cada fila el cual por medio de mímica transmitir el mensaje al compañero siguiente hasta llegar al último mismo que expresara en forma oral.
- Frase con sopa de letras en LSM: Se les entrega sopa de letras con el alfabeto en LSM y cada niño debe formar su nombre y pegarla en un cartoncillo.

c) Estación 3 – Discapacidad motriz.

- Carrera de relevos: Se divide a los alumnos en dos equipos, avanzan con las



muletas hasta el primer punto posteriormente en una silla de ruedas avanzan hasta encestar una canastilla.

d) Estación 4 – Discapacidad intelectual

- Se presenta un audio o video en otro idioma, al final los alumnos redactan un texto sobre lo que creen que se trata.
- Se presenta a los alumnos una lámina con las palabras escritas en diferentes colores, los alumnos deben mencionar solo el color y no la palabra.

e) Estación 5 – Discapacidad múltiple

- Se divide a los alumnos en dos equipos, algunos de ellos se cubren los ojos y otros usando un cubrebocas para simular sordoceguera, se pasarán un globo de extremo a extremo de la fila.

4.- Para culminar se sensibiliza a los estudiantes por medio de la experiencia vivida en las actividades del rally sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo, evitando la exclusión y discriminación, valorando las capacidades de las personas con discapacidad motora.

Nombre de la actividad 2: Mi plan inclusivo para eliminar las BAP

Propósito de la actividad 2: Mejorar la planificación docente con respecto a la implementación de los contenidos del plan de estudios a fin de promover actividades diversificadas y flexibles por medio del asesoramiento de dirección escolar, maestra USAER, psicóloga y el trabajo entre pares del colectivo docente

Desarrollo de la actividad 2:

Tiempo 85 minutos

1.- En colectivo docente se inicia proyectando el video “Cuerdas” que se encuentra en canal Colegio Alexander Von Humboldt cuya duración es de 11:00 min, disponible en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=BjzLU_zBR0c&t=317s (15min)

2.- De manera individual se pide al colectivo docente que comparta un breve comentario sobre las actitudes de la alumna maría, los demás compañeros y la maestra y como ello influye en el alumno con discapacidad (10min)

3.- En trabajo entre pares del mismo grado se trabajará con una planeación didáctica para analizar sus componentes en relación a la atención y el fomento de la presencia, participación y logro de aprendizajes en los estudiantes. (10min)

4.- Se comparte una lista sobre los aspectos que generan barreras para el aprendizaje desde el ámbito de la didáctica, disponible en el documento “Barreras para el aprendizaje y la participación; una propuesta para su clasificación” del autor Pedro Covarrubias Pizarro para analizar los elementos de la planificación que hace falta agregar, cambiar o erradicar (20min)



- Falta metodología didáctica diversificada.
- Ausencia de una enseñanza flexible.
- Currículo no diversificado.
- Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.
- No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula.
- No existe trabajo colaborativo entre iguales (docentes y alumnos).
- Hay desvinculación con especialistas o tutores.
- Hay desvinculación con padres y madres de familia.
- Separación del alumnado en aulas especiales.
- Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo/adequaciones curriculares.
- Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje.

5.-Una vez terminado de analizar el plan de clase, con acompañamiento y asesoramiento de la maestra USAER y psicóloga se comparten las propuestas sobre los ajustes razonables de la planificación para que en colegiado se determinen aquellas que son viables implementar para favorecer la participación, presencia y aprendizaje en nuestras aulas. (30min)

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

