



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conociendo el derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente retome sus saberes personales sobre el derecho a la educación, reflexione sobre su labor docente y comparta sus experiencias para generar conciencia sobre la importancia de este derecho entre los compañeros y alumnos
Desarrollo de la actividad 1: Tiempo de la actividad 30 minutos Materiales: Recurso audiovisual, hojas 1.- Solicitar a los compañeros que en una hoja realicen un organizador grafico sobre los conocimientos que tienen en el tema del derecho a la educación por ejemplo nombrar los documentos en los que se hace referencia este derecho, sus conceptos y características, etc. 2.-Observar los videos “Derecho a la educación” de los canales oficiales de SIPINNA nacional y Unesco en español https://www.youtube.com/watch?v=O2HPg2L7lvA https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4olB9s , 3.- Después de ello solicitar algún breve comentario o reflexión sobre la información presentada, ademas de alguna experiencia exitosa o no exitosa en su labor docente referente al derecho a la educación.



4.- En la hoja donde se realizó el organizador grafico se les solicita complementar la información y posteriormente en algún momento que consideren adecuado compartirla en las aulas con sus estudiantes para darles a conocer este tema.

Nombre de la actividad 2: Trabajando por el derecho a la educación

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reflexione sobre su labor, analice y reflexione sobre su metodología para concientizar sobre como desde las aulas se puede promover el derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Tiempo: 30 min

Materiales: Recurso audiovisual, texto, hojas.

1.- Solicitar a los compañeros(as) que en una hoja anoten lo que más les gustaba de ir a la escuela, que contenidos estudiaban cuando eran niños o jóvenes, que maestro o maestra influyo positivamente en su persona y de igual manera que es lo que menos les gustaba de ir a la escuela, que maestro o maestra influyo negativamente.

2.- Comentar brevemente lo descrito en su actividad.

3.- Observar el video ¿Por qué elegí ser maestro? Disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=xPclhE4hZkY> , después de ello generar comentarios breves sobre el mensaje y la frase del final del video.

4.- En la hoja dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Creen que nuestras alumnas y alumnos vienen contentos a la escuela y se sienten bien en ella? ¿Estamos garantizando el derecho a la educación de todas las niñas y todos los niños que asisten a la escuela? ¿Qué podemos mejorar de nuestra práctica docente para poder contribuir en garantizar el derecho a la educación?

5.- Compartir las respuestas con nuestros compañeros(as) y realizar conclusiones generales.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Que es la diversidad?

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente comparta sus saberes sobre el concepto de diversidad y reflexione sobre sus experiencias laborales en la atención a este tema y posteriormente compartirlas con el resto de sus compañeros para generar una definición sobre la diversidad escolar

Desarrollo de la actividad 1:



Tiempo 30 minutos

Materiales: Recurso audiovisual, hoja de rotafolio, marcadores

1.-Observar el video ¿Qué es la diversidad? Se puede encontrar en el canal Lifeder Educación en el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>.

2.- Anotar en una hoja de rotafolio la información más relevante del video.

3.-Dialogar con otros compañeros sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas?
- ¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando?
- ¿Con qué alumnos “diversos” han trabajado?
- ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?, ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?, ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos?

4.-En plenaria comentar las acciones y los aprendizajes que se generaron al atender a los y las estudiantes que les han representado mayor reto.

5.En colectivo elaborar en la hoja de rotafolio una definición sobre la diversidad escolar o diversidad en el aula

Nombre de la actividad 2: ¿Qué me hace ser yo?

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente analice sobre como se perciben a sí mismos y a los demás mediante un ejercicio de autoconocimiento para reflexionar y concientizar sobre la diversidad que existe dentro del equipo docente

Desarrollo de la actividad 2:

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Fotografías, hojas blancas, marcadores

1.- A cada docente se le entrega impresa una fotografía de si mismos y con ello dar inicio con algunos comentarios sobre su persona, por ejemplo: gustos, intereses, hobbies etc.

2.- Al reverso de la hoja se les pide contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué creo que la gente piensa de mí persona?
- Lo que en realidad soy...
- ¿Qué tipo de docente creo que soy?
- ¿Qué percepción creo que tienen los demás sobre mi labor?
- ¿Qué aspectos estoy consciente que debo mejorar?
- ¿Qué aspectos estoy consciente que realizo bien?

3.- Compartir con el resto de los compañeros sus respuestas y reflexiones sobre lo que caracteriza a cada uno de los compañeros(as) y concientizar sobre la diversidad que encontramos en nuestro colectivo docente.

4.- Reflexionar ahora sobre cómo se podría aplicar este mismo ejercicio en el salón para concientizar sobre la diversidad en el aula y como atenderla.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la educación inclusiva?

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente analice sus saberes personales sobre la inclusión educativa y reflexione sobre su labor docente para posteriormente generar una definición personal sobre lo que para cada uno de ellos significa brindar inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Tiempo 30 minutos

Materiales: Recurso audiovisual, hojas blancas, pizarrón, marcadores

1.-Observar el video ¿Qué es la educación inclusiva? que puede encontrarse en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw>

2.- En una hoja en blanco elaborar un organizador grafico sobre los conceptos e ideas que tienen por educación inclusiva

3.- En pequeños grupos revisar los textos que se presentan a continuación y reflexionar sobre qué es la educación inclusiva y por qué las escuelas deben ser inclusivas.

¿Qué es la educación inclusiva?

- El propósito de la educación inclusiva es que se valore la diversidad como una riqueza y que profesorado y alumnado la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.
- La educación inclusiva implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los alumnos.
- La educación inclusiva parte de la convicción de que es un derecho de todas las personas y una responsabilidad del sistema educativo regular, educar a todos los niños y niñas.
- La educación inclusiva busca brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje, tanto en entornos formales como no formales de la educación.
- La educación inclusiva representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de estudiantes a lo largo de todas las etapas educativas.

¿Por qué las escuelas deben ser inclusivas?

- Porque es un derecho de todo el alumnado.
- Porque nuestro país ha apoyado convenciones internacionales vinculadas al derecho a la educación que estamos obligados a cumplir porque así nos obliga nuestra Constitución.



- Porque a tenor de esos compromisos, el derecho a la educación debe entenderse como el derecho a una educación inclusiva.
- Porque vivimos en una sociedad diversa y todos/as deben tener cabida en la escuela.
- Porque es responsabilidad de todos/as, familias, agentes sociales, etc. y no solo de la escuela.
- Porque la diversidad contribuye a mejorar los entornos de enseñanza y aprendizaje y beneficia a todo el alumnado y a toda la comunidad educativa.
- Porque si queremos una sociedad inclusiva, no podemos construirla en una escuela excluyente. Tomado de Simón, C., Fernández, M. L., González, T., De Dios, M. J., Echeita, G. y Muñoz-Martínez, Y. (2021), pp. 17-19.

4.- En pequeños grupos comentar lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva? ¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes? En las comunidades en las que trabajan, ¿qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad?

5.-A manera de conclusión socializar sus respuestas y compartir las reflexiones personales.

Nombre de la actividad 2: Seamos inclusivos

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente analice y reflexione sobre sus prácticas inclusivas y con ello hacer conciencia sobre como desde las aulas se puede promover una educación inclusiva

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Observar el video “Inclusión en el sistema educativo mexicano” que puede encontrarse en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=zwRnZLOFD14>

2.- Compartir sus reflexiones sobre la información y los datos estadísticos que menciona el video en el tema de inclusión en nuestro sistema educativo.

3.-Solicitar a los compañeros que en una hoja de respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la inclusión en el contexto educativo?
- ¿Por qué es importante la diversidad en las escuelas?
- ¿Qué es un aula inclusiva?
- ¿Cómo se maneja la diversidad cultural en nuestra escuela?
- ¿Qué experiencias exitosas o no exitosas he tenido sobre el tema de la inclusión?
- ¿Qué son los ajustes razonables en la educación?
- ¿Qué papel juegan las familias para promover la inclusión?
- ¿Cómo puedo apoyar a un alumno que presenta barreras para el aprendizaje?

4.-Socializar las respuestas e ideas con los demás compañeros y en lo individual completar en el pizarrón la siguiente frase: “La educación inclusiva en mi escuela es _____

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

