



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Educación inclusiva.

Propósito de la actividad 1: Conocer en qué consiste la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Por medio de una lluvia de ideas recuperar lo que saben sobre la educación inclusiva.

Desarrollo:

En plenaria observar el video ¿Qué es una educación inclusiva? Que se encuentra en el canal de Vive Consciente, duración de 9:13 minutos.

-Reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen a continuación:

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.
- Una escuela que no mire lo que falta, si no lo que hay.
- Una escuela dispuesta a modificar el contexto.

Cierre:

Elaborar un listado con los distintos tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos (as) con discapacidad y compartirlo con el resto de forma oral.



--

Nombre de la actividad 2: ¿Qué tan inclusivos somos?

Propósito de la actividad 2: Autoevaluarnos a fin de identificar qué tan inclusivos somos con nuestro entorno educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Por medio de preguntas indirectas se cuestionará a fin de realizar una autoevaluación sobre qué tan inclusivos somos con nuestro entorno educativo, ¿Somos empáticos con quien tiene capacidades distintas? ¿Cómo nos organizamos con nuestras comunidades de aprendizaje?

Desarrollo:

Observar el video: “Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5: 17 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

minutos. Por medio de lluvia de ideas, hacer comentarios relativos al tema.

-Posteriormente observamos el video Unicef: Niñez indígena y educación que se encuentra en el canal de Unicef Costa Rica, duración 1 min.

<https://www.you-tube.com/watch?v=gjumQniHh2Y>

Cierre:

-Hacer una lista sobre las barreras para el aprendizaje que se pueden enfrentar en el entorno escolar, con base en los videos analizados y compartir en plenaria.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo lograr una escuela inclusiva?
--

Propósito de la actividad 1:

Analizar los principios y valores que debe tener una escuela inclusiva.



Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Por medio de lluvia de ideas se cuestionará si conocen las características que debe tener una escuela inclusiva.

Desarrollo:

Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”,
<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0>

Elaborar comentar las características que debe tener una escuela para que se considere inclusiva.

Observar el video “ ¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos,
<https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>

Cierre:

Elaborar un mapa conceptual sobre cómo los principios y valores de una escuela inclusiva nos ayudan a erradicar las barreras de aprendizaje en la organización escolar.

Nombre de la actividad 2: : ¿Conoces los derechos de las personas con discapacidad?

Propósito de la actividad 2:

Reconocer la importancia de promover actitudes y culturas inclusivas en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Por medio de preguntas indirectas preguntar si conocen los derechos de las personas con discapacidad.

Desarrollo:

Observar el video sobre los derechos de las personas con discapacidad:
<https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc>

Cierre:

Escribir una conclusión sobre las características que debe tener una escuela que tome en cuenta lo observado en el video y relacionarlo con las prácticas en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Cuáles son las barreras para el aprendizaje?

Propósito de la actividad 1:

Analizar y reflexionar sobre las distintas barreras de aprendizaje.



Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Por medio de lluvia de ideas comentar sobre los tipos de barreras de aprendizaje que conocen.

Desarrollo:

Hacer lectura robada del siguiente cuadro sinóptico:

Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

Cierre:

Elaborar de forma escrita ejemplos con base en la experiencia, relacionados con las distintas barreras de aprendizaje que existen y comentar con el resto del grupo.

Nombre de la actividad 2: Barreras de aprendizaje cotidianas.

Propósito de la actividad 2:

Analizar las barreras de aprendizaje en la vida cotidiana.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Por medio de preguntas indirectas cuestionar cuáles barreras de aprendizaje han observado durante su práctica.

Desarrollo:

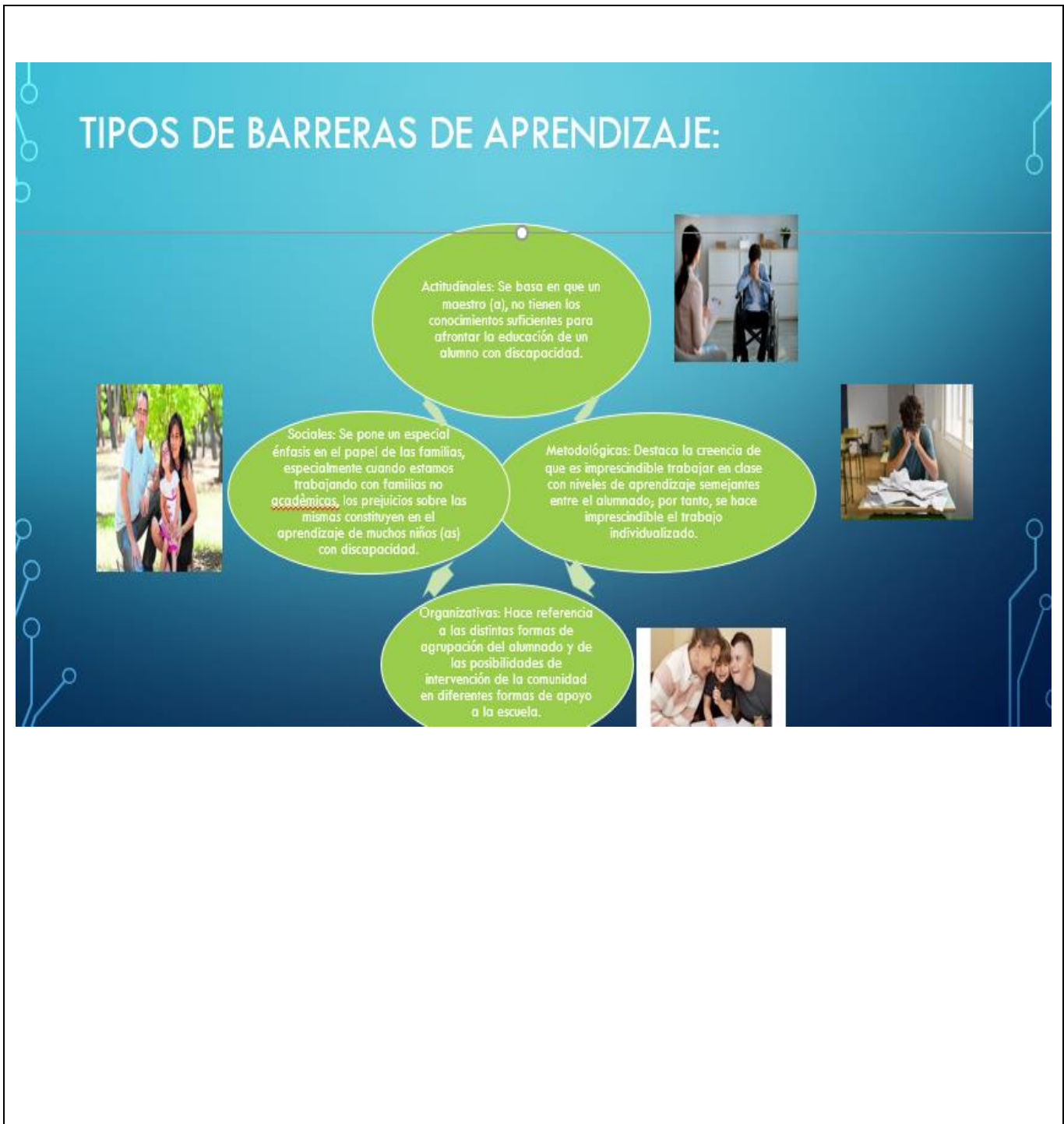
En plenaria observamos el video Migrantes Ministerio de Educación.

<https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24>

Cierre:

Escribir una experiencia que han experimentado con algún alumno migrante, las barreras con las que se enfrentaron y compartir lograron erradicar las dificultades.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.