

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

**Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.**

Actualmente los alumnos que se encuentran en riesgo de fracaso escolar es porque no hay participación activa por parte de los padres de familia, ven a la escuela como una guardería y no están pendiente del desempeño de sus hijos, además que no les compran el material didáctico requerido para las actividades, el grupo con el que se trabajará es el de 6ºA de la escuela General Sostenes Rocha.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

#### **Nombre de la actividad 1: Conozco mis derechos.**

**Propósito de la actividad 1:** Comprender y analizar los artículos donde se menciona el derecho a la educación y relacionarlo con los derechos de los niños.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

Por medio de una lluvia de ideas recuperar lo que saben sobre los derechos de los niños y si han escuchado algún artículo que hable sobre el derecho a la educación.

Desarrollo:

Observar un video sobre los derechos de los niños.

- En equipos, revistar los artículos 3º, 4º, 27 y 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 y la actual, después completar la siguiente tabla



en el cuaderno:

Artículos	¿Qué derechos protegen?
3°	
4°	
27	
123	

- Socializar las respuestas e identificar cómo se ejercen en su comunidad y cuales están relacionados con los derechos de los niños.

Cierre:

Realizar una exposición con la comunidad donde los alumnos expliquen la relación de los derechos de los niños con el derecho a la educación.

### **Nombre de la actividad 2: Educación para la vida en sociedad.**

**Propósito de la actividad 2:** Reconocer la importancia de la participación de la familia para hacer cumplir el derecho a la educación, además de fortalecer el sentido de pertenencia y de autonomía. También organizar una exposición y participar en una plática de retroalimentación en familia.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Proyecto: Mi familia es mi gran equipo.

Inicio:

Abordar el concepto de familia y los distintos tipos de familia que existen.

Desarrollo:

- ¿Qué los hace parte de una familia?
- ¿Por qué es tan importante la convivencia familiar?
- ¿Cómo contribuye la familia al desarrollo de la autonomía?

De manera individual, sin olvidar que son parte de una comunidad, redactar en el cuaderno una narración de una cuartilla sobre lo que les hace parte de una familia. Al finalizar realizar un dibujo alusivo a su familia.

- Resolver la actividad "Los miembros de mi familia", donde en una tabla escribirán los nombres de los integrantes de su familia y las tareas que cada uno desempeña para contribuir al desarrollo de la autonomía en las relaciones de familia. (Anexo al final del documento)
- En asamblea, completar la tabla comparativa "Comparando actividades", en la cual contrastarán las actividades que llevan a cabo sus familias para reforzar la autonomía. (Anexo al final del documento).



Por medio de lluvia de ideas comentar la importancia de la participación de la familia en las actividades escolares en los alumnos, ellos mencionarán ejemplos de situaciones en las cuales ha favorecido la participación.

Tarea: Invitar a su familia para que asista a la exposición en la escuela y a una plática acerca de lo que es la familia.

Cierre:

Por medio del diálogo, solicitar que cada familia exprese su experiencia y algunos aspectos de la vida familiar (importancia, pertenencia, autonomía y convivencia).

En familia, resolver una sopa "Sentido de pertenencia a la familia", en donde encontrarán palabras relacionadas con el tema de autonomía y sentido de pertenencia.

-De forma individual los alumnos, ellos mencionarán ejemplos de situaciones en las cuales la familia ha favorecido la participación en la escuela.

-Se hará hincapié sobre la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

### **Nombre de la actividad 1: Valoro y respeto la diversidad.**

**Propósito de la actividad 1:** Reconocer la importancia de que todos somos distintos y que si colaboramos con quienes les cuesta trabajo realizar una actividad beneficiará la sana convivencia.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

Por medio de lluvia de ideas se les preguntará si conocen ¿Qué es una autobiografía? Y sus características.

#### **Desarrollo:**

Elaborarán una autobiografía por medio de dibujos, esta actividad la realizarán con los ojos vendados.

Los alumnos que terminen primero la actividad ayudarán a quienes están batallando.

#### **Cierre:**

De forma individual compartirán con el grupo su autobiografía, además comentarán como se sintieron durante la actividad y lo que más se les complicó; se hará hincapié sobre la importancia de ser empáticos y ayudar a quienes no se encuentran en las mismas condiciones.

### **Nombre de la actividad 2: Diversidad cultural**

**Propósito de la actividad 2:** Reconocer la importancia de las manifestaciones culturales al identificar un conflicto que surja durante ésta, y elaborar una propuesta de solución por medio de una obra teatral que presenten a su comunidad para lograr una sana convivencia.



## Desarrollo de la actividad 2:

### Inicio:

- Preguntar al grupo: ¿Qué es un conflicto?, ¿has vivido o presenciado algún conflicto?, ¿cuáles son las mejores maneras para solucionarlos?
- Comentar que durante el desarrollo del proyecto van a reconocer la importancia de las manifestaciones culturales al identificar un conflicto que surja durante ésta y van a idear una propuesta de solución que darán a conocer a la comunidad por medio de una obra de teatro.
- Individualmente observar las imágenes de la página 281 del libro *Proyectos Comunitarios* sobre la Guelaguetza, los voladores de Papantla, Chichen Itzá, el Palacio de Bellas Artes, gastronomía de Yucatán y la celebración del Día de Muertos. Comentar lo que saben al respecto.

### **TAREA:**

Investigar en libros o internet información sobre las manifestaciones culturales observadas en el libro de texto, así como la cantidad de personas que asisten a ese tipo de eventos. Completar la tabla de esa misma *página 281 del libro Proyectos Comunitarios*.

- Compartir la información que investigaron, así como lo que más les haya llamado la atención.
- Ver los siguientes videos de dichos lugares para ampliar su información.  
Guelaguetza <https://youtu.be/TJPbKV5y1ak> (15:12)  
Voladores de Papantla <https://youtu.be/Ls27SUorIM0> (3:53)  
Chichen Itza [https://youtu.be/ngqTPYV\\_T2w](https://youtu.be/ngqTPYV_T2w) (3:15)  
Bellas Artes <https://youtu.be/YkgqhxqkNto> (4:30)  
Gastronomía de Yucatán <https://youtu.be/qxW-SU0FQYs> (11:08)
- Preguntar a los niños y niñas:
  - ¿Qué es una comunidad para ustedes?
  - ¿Quiénes la integran?
  - ¿Qué actividades realizan los miembros de tu comunidad?
  - ¿Cuáles son las fiestas o tradiciones más representativas?
  - ¿Tienen objetivos en común? ¿cuáles?
  - ¿Qué aspectos le hacen falta mejorar a tu comunidad?
- Para ampliar su información sobre el concepto de comunidad pueden consultar *la página 190 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*.
- Contestar el Ejercicio "Mi comunidad" en donde definirán con sus propias palabras qué es comunidad, harán un dibujo del lugar donde viven y escribirán cuatro acciones que se puedan hacer en beneficio de su comunidad.
- Compartir los dibujos elaborados con el grupo, analizar semejanzas y diferencias.
- De manera individual, realizar en el cuaderno una lista de las manifestaciones culturales más importantes del lugar donde viven.
- Compartir la lista, platicar brevemente de qué se tratan, las fechas cuando se realizan y si han participado en alguna de ellas.  
manifestación cultural de la lista.



Cierre:

De manera grupal leer el fragmento del cuento "Canastitas en serie" de B. Traven *de la página 285 a la 286 del libro Proyectos Comunitarios.*

Volver a realizar la lectura de manera individual, pedir que subrayen las palabras que desconocen e investigar su definición en el diccionario para facilitar la comprensión del texto.

Individualmente contestar las siguientes preguntas en el cuaderno:

- ¿Cómo describirías la actitud del comprador?
- ¿Qué opinas del proceso para elaborar las canastitas?
- ¿Por qué piensas que surgió el conflicto entre el extranjero y el artesano mexicano?

En parejas realizarán una dramatización teatral de algún conflicto que pueda surgir por las distintas manifestaciones culturales y como lo resolverían de forma pacífica.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:** Planeación de la enseñanza y el aprendizaje para atender a la diversidad.

**Propósito de la actividad 1:** Comprender y analizar la importancia de atender a la diversidad en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:**

Cuestionar que es la diversidad por medio de lluvia de ideas.

**Desarrollo:**

Explicar que es la diversidad y proyectar un video para explicar el concepto mencionado.

Elaborar un mapa conceptual sobre la diversidad en el aula.

Realizar una exposición sobre la importancia de reconocer que todos somos distintos y hacer hincapié sobre la importancia de ser empáticos y respetuosos con las personas de nuestro entorno.

**Cierre:**

Presentar la exposición con la comunidad escolar.

**Nombre de la actividad 2:** Evaluación formativa para atender a la diversidad dentro del aula.

**Propósito de la actividad 2:** Comprender y analizar la importancia de conocer el proceso de evaluación formativa para atender a la diversidad en el aula.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

Explicar los criterios de evaluación que se tomarán en cuenta durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Desarrollo:**

Explicar el concepto de evaluación formativa y los 2 momentos en que esta se lleva a cabo



(Cualitativa y cuantitativa)

Ejemplificar mediante un video.

Pasar como ejemplo a 2 alumnos para que realicen un dibujo de su familia, uno de los 2 tendrá los ojos vendados.

Al final se explicará como se evaluó a cada uno dejando como reflexión que no importó el resultado de la actividad si no el proceso y esfuerzo de cada, para tomar una decisión y asignar una calificación.

**Cierre:**

Por medio de lluvia de ideas se realizarán comentarios relativos sobre lo aprendido.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Derecho a la educación para  
NNA.

Para hacer válido el derecho a la educación y atender a la diversidad en el aula, se deben hacer adecuaciones pertinentes en la planeación, así como tomar en cuenta el proceso de evaluación formativa.

La evaluación formativa debe centrarse en que los NNA lleven a la práctica sus aprendizajes ante diferentes problemas y situaciones, trabajando del error y acordando una estrategia de acción.

Para llevar a cabo este proceso es importante realizar observación desde el inicio y autorreflexión.

Para determinar una calificación se debe tomar en cuenta el esfuerzo que realizaron los estudiantes durante este proceso, ya que la evaluación debe ser formativa, inclusiva y justa.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de



	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.