



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Adriana Paulina Pedraza Alvarez

Asesor: Héctor Barrera Arriaga

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Monitoreo
Propósito de la actividad 1: Identificar a los alumnos con inasistencia recurrente para abrir un canal de comunicación constante entre docentes y padres de familia del plantel, haciendo una escuela para padres y de esta forma concientizar la importancia de asistir a espacios educativos y prevenir la deserción escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Intervención docente al informar a los padres de familia la inasistencia de sus hijos para conocer si ellos tienen conocimiento de esta situación. Esta comunicación cercana entre padres de familia y docentes apoya el vínculo y la cercanía dando un interés hacia la situación de los educandos al registrar las incidencias y apoyar en recordar su labor. Se dará una reunión para padres de familia con hijos o hijas con baja asistencia para orientarlos en la manera adecuada de apoyar y desarrollar la habilidades y capacidades de manera positiva. En esta reunión se dialoga de las ventajas que tiene de manera personal, familiar y social del asistir a un centro educativo.



Nombre de la actividad 2: Evitemos la deserción escolar

Propósito de la actividad 2: Detectar a alumnos y alumnas que han desertado en ciclos escolares pasados con apoyo de los docentes y directivo para canalizarlos a instituciones de subsistemas que puedan facilitar su inserción a la escolaridad correspondiente y se adapten a sus necesidades actuales.

Desarrollo de la actividad 2: Los docentes brindan información al directivo de los alumnos que han desertado y brindar información con apoyo de una agenda en la que se tenga identificado la información de localizar a los alumnos y alumnas que ya no continuaron sus estudios.

Posteriormente, se hace un canal de comunicación de la agenda a instituciones como CEBA o INAEBA, para recuperar la situación académica y niveles educativos acordes a su situación, con la finalidad de que concluyan con éxito sus niveles de aprendizajes y prepararlos para su futuro.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Capacitación para mejorar mi labor docente

Propósito de la actividad 1: Capacitarse como docente y posteriormente a los educandos en lengua a señas y preparar a comunicarse en lo básico con alguna persona que tuviera diversidad funcional de audición y lenguaje, practicarla en clase y con otros compañeros.

Desarrollo de la actividad 1: Los docentes de forma personal y voluntaria se capacitan para atender a alumnos con funcionalidad auditiva y de lenguaje.

Los docentes enseñan a los educandos señas básicas para comunicarse de una forma asertiva, practican en clase y con otros compañeros de la comunidad escolar y social

Nombre de la actividad 2: Juguemos a la comunicación con señas

Propósito de la actividad 2: Practicar la comunicación con señas en el aula para mejorar el lenguaje y difundir el conocimiento entre pares, para estar preparados si en algún momento se necesita dialogar con personas funcionales.

Desarrollo de la actividad 2: Con anterioridad el docente enseña y practica con los alumnos el lenguaje a señas básico y se practica en el aula, ahora se prepara una sesión a la semana para jugar a ser una persona con funcionalidad auditiva y de lenguaje, la intención es comunicarnos todos con lo que hemos aprendido en las sesiones anteriores de la primera etapa.

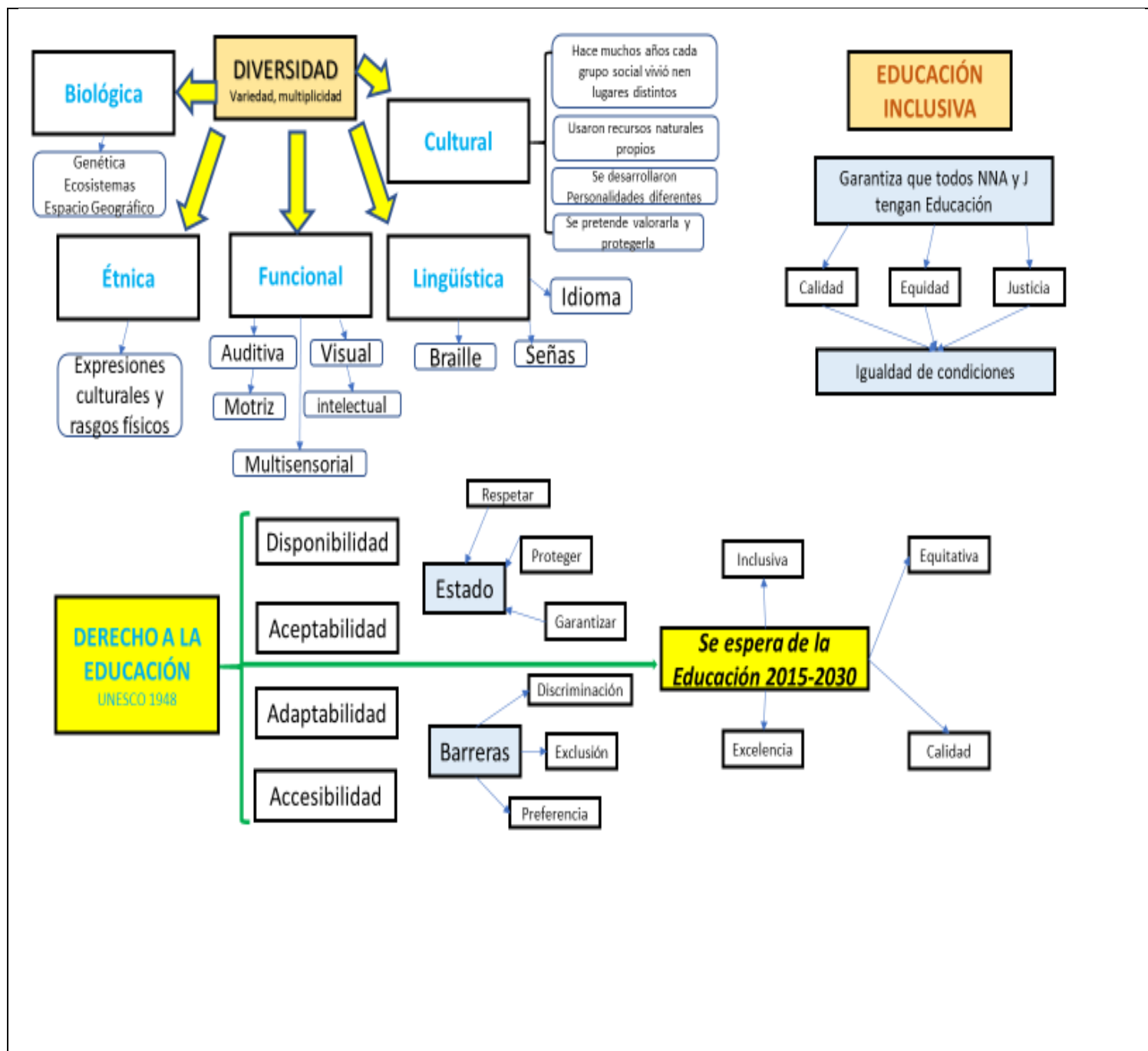


3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Uno para todos y todos para uno
Propósito de la actividad 1: Trabajar en comunidades con alumnos y alumnas de diferentes estilos de aprendizaje para apoyarnos entre todos y evitar etiquetas con la finalidad de hacer consientes a los educandos que todos somos diferentes con habilidades distintas y podemos aportar algo a todos los retos que nos enfrentemos.
Desarrollo de la actividad 1: Formar comunidades diversificadas en el desarrollo de las actividades de clase. Apoyar las formas de reflexión y erradicar los comentarios inadecuados que se puedan generar con relación a la forma de trabajo que tiene cada individuo en particular y enseñar a respetar la forma de trabajo de cada persona.

Nombre de la actividad 2: Capitán por un día
Propósito de la actividad 2: Tomar decisiones y respetar el rol de desempeño de la dinámica de clase y el respeto a las personas implicadas que son capitanes por un día.
Desarrollo de la actividad 2: Todos los integrantes del salón trabajan en pequeñas comunidades, escriben su nombre y recortan su papelito, lo doblan para introducirlo en un frasco que se encuentra en cada equipo. Por día, se saca un papelito con el nombre del capitán del equipo que será el encargado de tomar la mayor parte de las decisiones en cuestión de trabajo y coordinación a sus compañeros. Los demás compañeros miembros del equipo se mantienen al margen de comunicación despectiva, al contrario, deben mostrar comunicación proactiva y propositiva. Esto les ayuda a desarrollar sus capacidades intelectuales, sociales y comunicativas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.