



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

**Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.**

La escuela se encuentra ubicada en el municipio de Salvatierra, Gto. es rural, está conformada por un director, 6 maestros y un intendente, cuenta con una matrícula de 160 alumnos, sus instalaciones se encuentran en buenas condiciones con una aula por grado, una dirección, baños para los alumnos, patio cívico que utilizan los alumnos como área recreativa. 2 alumnos están en riesgo de fracaso escolar, por las inasistencias constantes por problemas de salud, incidencias familiares, así como por inasistencias injustificadas; de igual forma es importante mencionar que no se tiene problemas de discriminación todos los alumnos conviven de forma armónica compartiendo juegos a la hora del recreo, como todo en ocasiones durante el juego hay diferencias, pero enseguida continúan jugando.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: el derecho a la educación: un derecho fundamental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Propósito de la actividad 1: reconocer la importancia del derecho a la educación.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pedir a los estudiantes que dibujen o escriban sobre que significa la educación para ellos.</li><li>2. Presentar a los alumnos diferentes casos de alumnos que no tienen acceso a la educación (pobreza, conflictos, por vivir como nómada etc.)</li><li>3. Analicen en lluvia de ideas:<br/>¿Por qué es importante la educación?</li></ol> |



¿Qué obstáculos impiden que algunos niños accedan a la educación?

¿Qué podemos hacer para ayudar?

4. Que los alumnos en equipos investiguen en que consiste el derecho a la educación y lo comenten a sus compañeros.
5. Realicen un cartel, porque los niños tienen derecho a la educación, y lo den a conocer a la escuela.

**Nombre de la actividad 2: ¿Qué requerimos para existir?**

**Propósito de la actividad 2:**

reconozcan cuáles son sus necesidades básicas para poder vivir y su derecho a que estén sean satisfechas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Que los alumnos que dividan en una hoja de papel en dos partes y dibujen una línea en medio. En el lado izquierdo de la hoja se dibujarán, utilizando todos los colores que quieran.
  - Se le invitara que piense en todas las cosas que necesitan para vivir felices, sanos y tranquilos, se les indicara que hagan una lista numerada del lado derecho de su hoja.
  - Se les pedirá que cada alumna o alumno pase al frente para mostrar a los demás su dibujo y leer su lista.
  - Se preguntará:
    - ✚ ¿Cómo se sienten cuando se satisface alguna de sus necesidades?
    - ✚ ¿Niñas y niños tienen necesidades que se parecen, o son diferentes?
    - ✚ ¿Qué podría pasar si no se satisfacen las necesidades de niñas y niños?
    - ✚ ¿Quién o quiénes ayudan a cubrir las necesidades de los niños?
  - Se comentará a los alumnos que todos los niños tienen derecho a que se cubran sus necesidades básicas. Se les preguntara ¿saben cuáles son sus derechos?
    - Se dará a conocer sus derechos:
      - ✚ A tener un nombre
      - ✚ A vivir con su familia
      - ✚ A comer sanamente
      - ✚ A no ser maltrato
      - ✚ A ir a la escuela
      - ✚ A un trato igualitario
      - ✚ A decir lo que siente y piensa
      - ✚ A jugar y descansar
      - ✚ A que no te obliguen a trabajar o hacer cosas que te dañen
      - ✚ A aprender a usar la computadora e internet, ver o escuchar programas educativos.
  - Se cuestionará a los alumnos:
    - ¿sientes que te tratan igual que a todos los niños?
    - ¿puedes decir lo que piensas y sientes libremente?
- Para concluir la actividad en equipos se hará un cartel donde se exprese que los niños tienen derecho a una educación igualitaria y de excelencia. Los equipos darán a conocer su cartel a sus compañeros y posteriormente se dará a conocer a otros grupos.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: Hablemos de las nubes**

**Propósito de la actividad 1: desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Se invitará al alumnado a salir al patio para observar las nubes.
2. Motivar a que comenten qué formas distinguen entre ellas, ponga algún ejemplo: una cara, un oso, un carro, y después escuche todas las aportaciones sin tratar de justificarlas o cuestionarlas.
3. De regreso al aula, entregue algodón y pegamento para que las alumnas y los alumnos armen un mural, con el título: “paseo por las nubes”.
4. Pregunte, cuando terminen: ¿en qué se parecen las nubes elaboradas?; ¿en qué son diferentes?
5. Orientar a los niños para que identifiquen los elementos comunes entre las nubes y las diferencias que observaron.
6. Pedirles que comenten si la diversidad que hay entre las nubes se puede aplicar a las personas y que mencionen cuales son las ventajas de que las personas seamos diferentes.
7. Comparta, después de escuchar sus comentarios, la lectura del cuento “la vendedora de nubes”
8. Pregunten a las niñas y a los niños después de la lectura ¿por qué creen que la nube decidió quedarse con la niña?
9. Leer en voz alta el cuento “uno y siete”
10. En que son iguales y diferentes los niños del cuento, escuchen con atención las opiniones y llevarlos a considerar, que, a pesar de las diferencias, lo que une es ser humano, tener una familia.

**Nombre de la actividad 2: Cada uno a su compás**

**Propósito de la actividad 2:**

**reconozcan que cada persona aprende a su compás y que puede apoyarse entre todas y todos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Previamente, seleccione fragmentos de canciones de diferentes géneros y ritmos algunos rápidos como la música electrónica y otros lentos como los boleros, para que el alumnado identifique diferentes ritmos:**

- Prepare el salón para que este despejado en el centro.
- Solicite a los alumnos que se paren en el centro para bailar al ritmo que toque.



- Reproduzca en algún dispositivo electrónico varias canciones que considere van a justar y motivar al alumnado. Asegure que sea evidente la diferencias de ritmos entre las canciones. Anímelos que se muevan rítmicamente.
- Pida que en plenaria compartan como se sintieron, que ritmos identificaron, si alguno de les gusto más y porque, si alguien bailaba mejor lo rápido o lo más tranquilo.
- Promueva la reflexión acerca de que existen diferentes ritmos en la música, pero también en la naturaleza y en nosotros mismos.
- Por ejemplo, un árbol no crece igual que otro; las personas tampoco se desarrollan al mismo ritmo.
- Lo mismo pasa cuando aprendemos; existen diferentes ritmos de aprendizajes, algunos aprenden más rápido y otros tardan un poco más. Esto puede variar dependiendo de la asignatura la motivación o las circunstancias que cada uno tiene.
- Solicitar que en equipos comenten que etiquetas o estereotipos se ponen a quienes aprenden muy rápido o muy lento; reflexionen si esas etiquetas les parecen justas o no y que impacto pueden tener hacia quienes van dirigidas. Orientar la reflexión del alumnado en que en lugar de tratar con etiquetas a sus compañeras o compañeros lo mejor es apoyarse mutuamente con las cualidades que cada persona tiene.
- Elaborar un cartel con las propuestas de cómo pueden apoyarse entre todas y todos cuando a alguien se le dificulte aprender y darlo a conocer a los compañeros.
- Reflexionen sobre la siguiente pregunta ¿Cómo podrían apoyarse y ser solidarios?

**2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.**

**Nombre de la actividad 1: La belleza del universo no es sólo la unidad de la variedad, sino también la diversidad”.**

**Propósito de la actividad 1:**

**Reflexiona sobre la importancia de empatizar con personas que presentan una discapacidad, dificultad para concentrarse o comprender una tarea y promueve acciones para apoyarles.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Existen diversos estereotipos en torno a las personas con discapacidad; para evitar contribuir con la desinformación que estos provocan, lo mejor es informarse y acercarse empáticamente a quienes viven la discapacidad.**

**¿Se te facilita concentrarte?**

**Selecciona algún paisaje que te guste observar, alguna pared de tu casa o incluso alguna imagen de Internet.**



Pide a las y los participantes observar el espacio seleccionado en silencio y con atención durante un par de minutos. Transcurrido el tiempo, pide que se volteen y dibujen la totalidad del paisaje.

Si se les dificulta, da un par de minutos más para que vuelvan a verlo y nuevamente pide que den la espalda a la imagen y continúen con su representación.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo contribuyes en la inclusión de las personas con discapacidad en cuanto la reducción de desigualdades?

¿Cómo puedes aplicar la empatía después de haber vivido la actividad?

¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual en tu día a día?

¿Las personas con discapacidad intelectual pueden trabajar?

elaborar folletos alusivos a la inclusión de personas con discapacidad, y repartirlos en espacios públicos.

#### **Nombre de la actividad 2: “Los retos de empatía”**

##### **Propósito de la actividad 2:**

Dialoga con las personas, conoce sus necesidades y construyan acuerdos para satisfacerlas.

##### **Desarrollo de la actividad 2:**

¿Sabes cómo incluir? Construye nuevas ideas para que todas las personas sean incluidas con este juego de nuestro programa Crecer para Compartir.

Pregunta, si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad. Comenta que reflexionaremos cómo ponernos en sus zapatos.

Pregunta si les gustan los retos y animalos a realizar los siguientes:

- Abrir una botella utilizando solo una mano.
- Ponerse una playera o sudadera sin ver.
- Pintar una flor sin manos.
- Correr solo con un pie.

invítalos a reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el reto que más te costó trabajo?

¿Te gustaría que alguien te hubiera ayudado a la realización de las actividades?

¿Por qué es importante conocer la opinión y necesidades de todas las personas?

¿Qué puedes hacer para incluir a todas las personas en las actividades?

¿Cómo contribuye la inclusión de todas las personas a reducir las desigualdades?

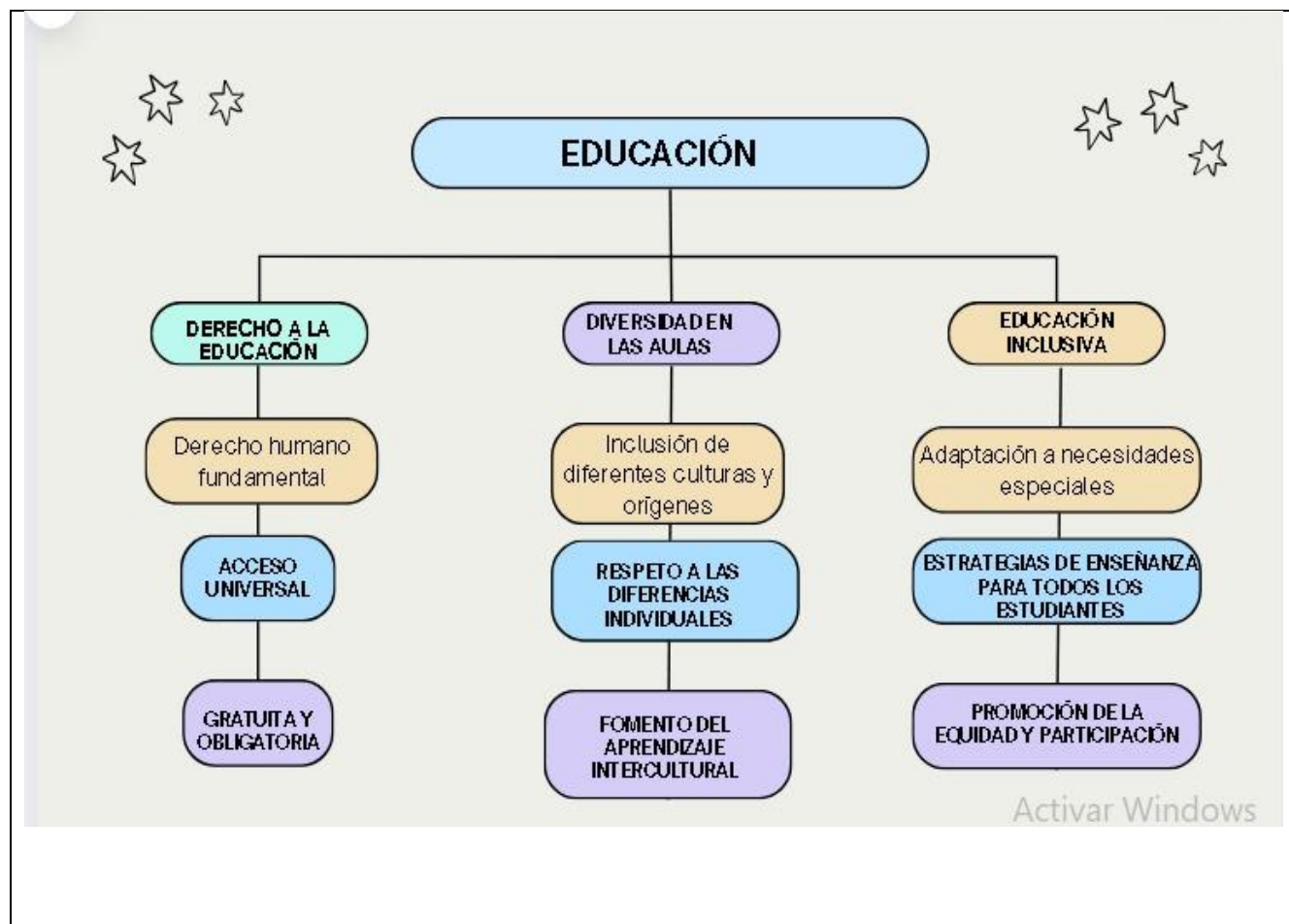
¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir?

Como actividad final en papeletas escribe una frase sobre inclusión y pega en diferentes partes de la escuela.

En lluvias de ideas comenten ¿qué aprendiste sobre la inclusión?



3. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



### Promotores de Inclusión en Educación Básica

#### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 |                    |                  |                     |                 |
|-----------------------------------|--------------------|------------------|---------------------|-----------------|
| INDICADORES                       | 10<br>Insuficiente | 15<br>Suficiente | 20<br>Satisfactorio | 25<br>Destacado |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.                  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.                                                                 | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover                                                                                                                                                                      | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que                                                                                                                                                                     | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el                                                                                                                                         | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la                                                                                                             |



|                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.                            | educación inclusiva y su vinculación con la función docente.                                                        |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.       | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.  | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |