



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: diseñando un entorno escolar
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de la inclusión en la educación y analizar cómo las actitudes y culturas escolares pueden afectar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Divide a los participantes en pequeños grupos. 2. Proporciona a cada grupo un caso real de un alumno que se encuentra en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión. 3. Pide a cada grupo que analice el caso y responda a las siguientes preguntas: - ¿Cuáles son las barreras que enfrenta el alumno para acceder a la educación? - ¿Cómo pueden las actitudes y culturas escolares afectar la presencia, participación y logro educativo del alumno? - ¿Qué estrategias o acciones pueden implementarse para crear un entorno escolar más inclusivo y apoyar al alumno? 4. Después de que los equipos hayan completado su análisis, pide a cada grupo que presente sus hallazgos y recomendaciones. 5. Facilita una discusión grupal para reflexionar sobre los hallazgos y explorar formas de implementar estrategias inclusivas en la práctica educativa. Materiales: casos de alumnos que son excluidos y tarjeteros.



Nombre de la actividad 2: Y tu valoras a la diversidad o la discriminas.
Propósito de la actividad 2: Analizar la importancia de la inclusión en el aula
Desarrollo de la actividad 2: 1. Presentación de escenarios: Presenta las tarjetas con diferentes escenarios de exclusión o inclusión en el aula de lenguas. Pide a los estudiantes que lean los escenarios y discutan en grupos pequeños cómo se sentirían si estuvieran en esa situación. 2. Análisis de la inclusión: Presenta el texto o el video que muestre cómo las actitudes y culturas escolares pueden afectar la inclusión. Pide a los estudiantes que analicen cómo las actitudes y culturas escolares pueden afectar la inclusión en el aula de lenguas. 3. Diseño de estrategias: Pide a los estudiantes que diseñen estrategias para promover la inclusión en el aula de lenguas. Pueden trabajar en grupos pequeños o individualmente. 4. Presentación de estrategias: Pide a los estudiantes que presenten sus estrategias para promover la inclusión en el aula de lenguas. Discute las ventajas y desventajas de cada estrategia. Materiales: - Tarjetas con diferentes escenarios de exclusión o inclusión en el aula de lenguas - Hojas de papel y lápices para la reflexión individual y el diseño de estrategias - Un texto o un video que muestre cómo las actitudes y culturas escolares pueden afectar la inclusión. Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Participación en las discusiones y actividades• Calidad de las estrategias diseñadas para promover la inclusión en el aula de lenguas• Reflexión individual sobre cómo podemos cambiar nuestras propias actitudes y culturas escolares para promover la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: <i>Círculos de inclusión</i>
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los factores que influyen en la inclusión, la exclusión y el logro educativo de los estudiantes en riesgo.
Desarrollo de la actividad 1: (acción que se considera en el ámbito formación docente del PMC)



- **Como primer momento se les explicara a los docentes el propósito de la actividad (cuarta sesión del cte.)**

1. Se dividirán los docentes en equipos de tres donde cada equipo reflexionaran ¿Por qué es importante tener practicas inclusivas y, como impacta en los aprendizajes de los alumnos, en una tarjeta registraran la respuesta y la colocaran en una caja, posterior mente cada equipo saca una tarjeta diferente a la suya y leerá en voz alta la respuesta para analizar y comentar si en los grupos se tienen prácticas inclusivas?
2. A continuación, cada grupo dibuja un mapa que represente su escuela, incluyendo espacios físicos y actividades principales.
3. Identifican y marcan áreas o prácticas que podrían facilitar o dificultar la inclusión (por ejemplo, aulas adaptadas, zonas de exclusión social).

Comparten sus mapas con el grupo completo, discutiendo estrategias para convertir barreras en oportunidades.

Como producto realizaran un listado general de estrategias que generen practicas inclusivas, con la finalidad de ponerlas en práctica en la escuela.

Materiales: Hojas grandes de papel, plumones, notas adhesivas y bibliografía de la inclusión.

Nombre de la actividad 2: *inclusión o exclusión.*

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y analizar las consecuencias de la falta de planeación inclusiva a través de narrativas reales o ficticias.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Fragmentos de historias de estudiantes (pueden ser inventadas o basadas en casos reales).

Desarrollo:

1. Divide a los participantes en equipos y asigna a cada grupo una historia sobre un estudiante en riesgo de exclusión.
2. Cada equipo identifica los desafíos que enfrenta el estudiante y cómo las decisiones escolares impactaron su experiencia.
3. En plenaria, los equipos comparten las historias, reflexionan y proponen soluciones inclusivas.

Materiales: Fragmentos de historias de estudiantes (pueden ser inventadas o basadas en casos reales).

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: <i>Planificación inclusiva en acción</i>
Propósito de la actividad 1: Diseñar un plan escolar que integre principios inclusivos para prevenir la discriminación y el fracaso escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. En grupos pequeños, los participantes analizan las necesidades actuales de su contexto escolar utilizando una lista de preguntas guía (por ejemplo, ¿quiénes están en riesgo de exclusión? ¿Cómo se involucra a las familias?).2. Diseñan un plan breve con estrategias específicas para mejorar la inclusión y la participación de los estudiantes en riesgo.3. Los planes son presentados y discutidos con el grupo, identificando mejoras o ajustes. Materiales: Plantillas para planificación, ejemplos de buenas prácticas inclusivas.

Nombre de la actividad 2: mi escuela favorita
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos analicen la importancia que todos los alumnos sean incluidos.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. "El aula ideal": Pide a los niños que dibujen o construyan un modelo de un aula ideal y como les gustaría que fueran las actividades lúdicas con materiales diversos o solo su libro y cuaderno.2. Luego, pide que expliquen por qué eligieron ciertos elementos y cómo creen que estos elementos pueden ayudar a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo.3. Después pide a los niños en equipos que analicen "La historia de un alumno": que se siente excluido o marginado en el aula y luego discutan cómo podrían ayudar a ese niño a sentirse más incluido y lo registren en una cartulina.4. En seguida jugaran al "El juego de roles": se dividirán a los niños en pequeños grupos y se les asignara un rol diferente (por ejemplo, alumno, maestro, padre, tíos, directores) que actúen una situación en la que un alumno se siente excluido o marginado. Luego, pide que discutan cómo podrían cambiar la situación para que el niño se sienta incluido. Materiales: casos de niños, cartulina, colores, lápiz.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Promueve la colaboración entre los estudiantes, valorando las habilidades y aportaciones de todos, independientemente de sus condiciones y estilos y ritmos de aprendizajes, así como también fomenta la inclusión permitiendo a los estudiantes en riesgo a aprender en entorno incluyente.
2	Aprendizaje basado en proyectos	Permite a los estudiantes a trabajar en tareas significantes y conectadas con su realidad, da lugar a múltiples formas de participación y expresión respetando sus condiciones.
3	Metodología gamificación	Incrementa la motivación y el interés al convertir el aprendizaje en una experiencia lúdica.
4	DUA	Garantiza que la enseñanza sea accesible desde su planificación inicial para todos los estudiantes, sin necesidad de adaptaciones posteriores, ofrece múltiples formas de representación, comprensión y compromiso, asegurando que todos los alumnos puedan acceder al contenido y demostrar su aprendizaje.
5	Enseñanza multinivel	Responde a la diversidad de niveles de habilidad dentro del aula, diseñando actividades que todos los estudiantes puedan abordar de acuerdo con su condición.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación