



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TODOS IDENTIFICANDO LA BAP
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo identifique los tipos de BAP, culturales y actitudinales que pueden obstaculizar el aprendizaje de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: ✓ Realizar la dinámica del barco cargado, para que los docentes comenten que saben sobre las barreras para el aprendizaje y la participación. ✓ Enseguida que los docentes identifiquen el concepto que las BAP, plenaria en lluvias de ideas comenten que significan la BAP, y en una cartulina registrar el significado. ✓ Pedir a los docentes que se organicen en equipos, para que analicen la clasificación de barreras y en un mapa conceptual registren las ideas principales de cada una. ✓ Comentar cada equipo su mapa conceptual e ir enriqueciéndolo con las aportaciones de los otros equipos. ✓ Para finalizar que los docentes comenten que tipo de barreras a identificado en su grupo y que puede hacer para erradicarlas o minimizarlas para que los alumnos continúen aprendiendo sin importar su condición. ✓ Tomar acuerdos como escuelas para evitar las BAP. Materiales: Tipos de BAP, de Covarrubias. Instrumentos para identificar las BAP



Nombre de la actividad 2:

Tenemos en nuestro contexto BAP culturales y actitudinales

Propósito de la actividad 2:

Los padres de familia reconozcan y se sensibilicen de la importancia de no imponer a sus hijos BAP, inconsciente o de forma consciente.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Se les dará la bienvenida a los padres de familia a través de la dinámica me conozco, al finalizar se les cuestionará ¿les gusto la actividad? ¿Por qué? o ¿Por qué no?
- ❖ Se dará a conocer el propósito de la reunión y la vez comentaran si han escuchado hablar de la BAP o se imaginan que son y se registraran en el pizarrón sus aportaciones.
- ❖ Se les pasara un video de las BAP en el contexto familia, al terminar este se les pedirá a los padres de familia que en binas y comente de acuerdo con la información del video que barreras identificaron dentro de su hogar que obstaculizan que sus hijos continúen aprendiendo y asistiendo a la escuela.
- ❖ Después se les pedirá que en plenaria comenten los tipos de BAP que identificaron y una mamá registre en el papel bond cada una de ellas.
- ❖ Se les preguntara ¿Quién las está provocando?, ¿Cómo padres de familia que pueden hacer para eliminarlas?, las respuestas se registraran en la hoja bond.
- ❖ Para finalizar los padres de familia comentaran como las pueden eliminar para que sus hijos continúen en la escuela y sigan aprendiendo de acuerdo a su condición, por lo que se hará una carta compromiso donde cada padre comentara a que se compromete para que eliminar la BAP, que en el hogar se está imponiendo a sus hijos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Que sabes sobre las BAP .

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes identifiquen la BAP, en la organización escolar y el impacto de estas barreras en la participación y el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Los docentes comentaran que conocen de las BAP, organización escolar, enseguida verán un video sobre BAP de organización escolar y el PMC.

En una hoja escribirán las ideas previas del video.

1. En equipos analizaran siguientes preguntas:

- ¿Cómo se toman las decisiones en la escuela?
- ¿Cómo se asignan los recursos?
- ¿Cómo se abordan las necesidades de los estudiantes con discapacidad?
- ¿Cómo se fomenta la participación de los estudiantes y padres de familia?



2. les va a pedir que reflexionen si en el programa de mejora continua se consideraron las condiciones de los estudiantes y en caso de no, se les dará tiempo para que se ajuste en base a las BAP, que identificaron para que los alumnos aprendan en un ambiente alfabetizador motivador.
3. Facilita una discusión en clase para compartir ideas y reflexionar sobre la importancia de identificar y superar las barreras en la organización escolar.

Nombre de la actividad 2:

Nuestro plan de mejora escolar se elaboró para la diversidad.

Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras en plan de mejora continua, para realizar los ajustes pertinentes con la finalidad de superar estas BAP.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Dividir a los docentes en equipo y proporcionar una lista de preguntas para analizar el programa escolar de mejora continua, como:
 - ¿Qué objetivos tiene el programa de mejora continua?
 - ¿Cómo se miden los resultados?
 - ¿Qué recursos se necesitan para implementar el programa?
 - ¿Cómo se involucra a los estudiantes, padres de familia y personal docente en el proceso de mejora continua?
2. Pide que cada equipo docente diseñe un plan para superar las barreras identificadas en el programa de mejora continua.
3. Después de 25-30 minutos, pide que cada grupo presente su plan.
4. Facilita una discusión para compartir ideas y reflexionar sobre la importancia de diseñar planes para superar las barreras en el programa de mejora continua.

Materiales:

PMC

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Leer permite entusiasmar la vida.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos identifiquen las características de los cuentos, a través de dibujos, escritos o de forma verbal, los niños comenten que es un cuento.



Desarrollo de la actividad 1:

- Cuenta un cuento corto sobre alguna situación de la vida diaria, por ejemplo: “Había un niño llamado Luis al cual no gustaban las frutas, y cuando su mamá se las daba, él se las daba a su amiguito Jacinto. Mamá lo regañaba y no lo dejaba jugar si no comía sus frutas”.
- Conforme narras el cuento acompaña las escenas con una imagen o dibujo.
- Al concluir realiza preguntas, como, por ejemplo: ¿Cómo puede Luis aprender a comer frutas?
- Permite que niñas y niños reflexionen y propongan algunas soluciones a la situación que describe el cuento.
- que los niños retomando algunas de las posibles soluciones y mostrando en imágenes algunos finales “felices”. Propiciando una reflexión final destacando las diferentes formas que cada uno propuso resolver la situación.
- Por último, se les dará a los alumnos que secuencias de imágenes para que los niños inventen un cuento y lo presenten de forma escrita, por medio de dibujos o de forma verbal a sus compañeros.

Material

- Dibujos de un cuento corto de acuerdo con la edad y las situaciones de niñas y niños con tres posibles finales.
- Secuencias de imágenes.

Tiempo de la actividad 20 a 25 minutos.

Nombre de la actividad 2:

Análisis de casos

Propósito de la actividad 2:

Identificar las barreras en las practicas docentes y el impacto y el impacto de estas en la participación y logro de los aprendizajes de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se les va a dar un caso de real o hipotético de barreras en las practicas docentes como:
 1. Un estudiante con discapacidad que lo tienen sentado hasta el final sin hacer nada sin tener acceso a los materiales.
 2. Un alumno que no sabe leer y le dan actividades del grado sin realizar el ajuste a las mismas.
 3. Un niño sordo que se comunica a través de LSM y, solo le dan copias para colorear durante la jornada de trabajo.
- Se dividen a los docentes en equipos, cada uno analizará un caso y se les dará una serie de preguntas para que contestes considerando la situación del caso.
 1. ¿Cuál es la barrera presente en el caso que analizaron?
 2. ¿Cómo afecta esta barrera la participación y el logro educativo de los estudiantes?



3. ¿Qué estrategias podría implementar para superar esa barrera?
 4. ¿en su salón de clases los alumnos enfrentan BAP? ¿Qué cambios debe realizar para erradicarlas?
- Para finalizar que realicen un tríptico con los tipos de barreras y como se pueden erradicar para que los alumnos transiten sin ningún impedimento en ninguno de los escenarios.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION

- Discriminación, exclusión, segregación (etiquetas), rechazo por presentar una condición específica los alumnos, por los docentes o alumnos

- Falta vinculación entre escuela familia.
- Falta un trabajo colaborativo en el colectivo para la toma de decisiones.
- Falta compromiso para considerar a todo el alumnado en el PMC.

Cultura escolar:

Organización escolar

Prácticas docentes:

ACTITUDINALES

- Utilizar una misma metodología para todos los alumnos.
- Realizar una planeación sin considerar el DUA. No se hace un alto para ver la diversidad, estilos y ritmos de aprendizajes.

- Creencia niños con discapacidad
- Solo los especialistas pueden
- Dar atención, por considerar
- Que los docentes regulares no están preparados.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.