

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Puente de la Inclusión
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de construir actitudes inclusivas que garanticen la participación y el logro educativo de todos los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de discriminación o exclusión, y fomentar acciones concretas para promover una cultura escolar más equitativa. Objetivo: Identificar las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y desarrollar estrategias para eliminarlas mediante la empatía y el trabajo colaborativo. Meta: Lograr que el 100% de los estudiantes de tercer grado sean conscientes de las necesidades de sus compañeros y propongan soluciones para construir un entorno escolar inclusivo y respetuoso, durante el ciclo 2024-2025, ciclo escolar actual.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos): - Dividir al grupo en equipos pequeños. - Presentar la metáfora del “puente”, explicando que representa la conexión entre la exclusión y la inclusión. 2. Dinámica principal (30 minutos): - Entregar a cada equipo dos hojas grandes: una para dibujar una isla de la exclusión puede



ser con barreras que enfrentan los alumnos: discriminación, falta de apoyo, prejuicios y otra para una isla de la inclusión donde se puede integrar acciones que promueven el respeto, la equidad y la participación).

- Pedir que entre ambas islas diseñen un puente que represente estrategias inclusivas concretas (tutorías entre pares, actividades colaborativas, ajustes razonables, etc.).

- Cada equipo presentará su “puente”, explicando cómo las estrategias planteadas garantizan la inclusión.

3. Cierre (10 minutos):

- Reflexión grupal: ¿Qué acciones del puente podríamos implementar en nuestra escuela?

-Elaborar un compromiso grupal con las estrategias más viables.

Nombre de la actividad 2: “Los Lentes de la Inclusión”

Propósito de la actividad 2:

Propósito:

Desarrollar la capacidad de analizar y valorar las actitudes, políticas y prácticas escolares desde una perspectiva inclusiva, asegurando que ningún estudiante quede excluido o en desventaja.

Objetivo:

Fomentar una visión crítica sobre las prácticas escolares actuales y proponer mejoras que promuevan la inclusión y equidad en la escuela.

Meta:

Conseguir que el 100% de los participantes identifiquen áreas de mejora en la escuela y planteen acciones concretas para fortalecer la cultura inclusiva durante el ciclo escolar 2024-2025.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo:

1. Introducción (10 minutos):

Presentar unos “lentes simbólicos” de la inclusión (con imágenes impresas).

-Explicar que los lentes representan la capacidad de observar la escuela desde la perspectiva de los alumnos que enfrentan riesgos de exclusión.

-Orientar a los docentes sobre la definición de actitudes, políticas y prácticas escolares.

2. Dinámica principal (30 minutos):

-Dividir al grupo en equipos y asignarles un caso hipotético (por ejemplo, un alumno con discapacidad, uno migrante, uno con bajo rendimiento, etc.).

-Cada equipo identificará las barreras que enfrentan estos estudiantes en las actitudes, políticas y prácticas escolares actuales.

-Pedirles que presenten sus hallazgos con una lluvia de ideas sobre cambios necesarios en las tres áreas (actitudes, políticas y prácticas).

3. Cierre (15 minutos):

-Cada equipo compartirá sus propuestas con el grupo.



-Se redactará un “Manifiesto por la Inclusión Escolar”, donde se incluyan las mejores ideas y compromisos grupales para mejorar la cultura escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Inclusión Escolar Digital

Propósito de la actividad 1:

Propósito:

Reflexionar sobre la importancia de una organización escolar inclusiva para garantizar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, utilizando herramientas digitales para identificar áreas de mejora en las prácticas escolares actuales.

Objetivo:

Identificar y analizar las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar, y diseñar estrategias inclusivas mediante el uso del aula LEA (Laboratorio de Experiencias de Aprendizaje).

Meta:

Que el 100% de los docentes del CTE genere un “Mapa de Inclusión Escolar Digital” que permita visualizar las áreas de mejora en la organización y planeación de la escuela y las estrategias para fortalecer su carácter inclusivo, durante una sesión de clase.

Acciones:

- Uso del aula LEA para diseñar y editar el mapa digitalmente.
- Investigar en equipos ejemplos de estrategias inclusivas en otras escuelas y adaptarlas al contexto local.
- Incorporar las ideas en el diseño del mapa usando herramientas como PowerPoint, Canva o Miro.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (10 minutos):

- Explicar la actividad y la importancia de reflexionar sobre las prácticas escolares actuales desde una perspectiva inclusiva.
- Presentar la estructura del “Mapa de Inclusión Escolar”, dividido en tres áreas: actitudes, políticas y prácticas.

2. Trabajo en el aula LEA (30 minutos):

- Formar equipos y asignarles una de las áreas del mapa.
- En el aula LEA, cada equipo investigará ejemplos de estrategias inclusivas (mediante internet o recursos disponibles) y usará una herramienta digital para diseñar su parte del mapa.
- Pedir que incluyan ejemplos concretos relacionados con su área asignada, como talleres,



campañas de sensibilización o adaptaciones curriculares.

3. Presentación y cierre (20 minutos):

Cada equipo expondrá su parte del mapa al grupo.

Se consolidará el mapa completo y se guardará en formato digital.

Nombre de la actividad 2: Planeando para la Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Propósito:

Promover la reflexión y análisis sobre cómo la planeación escolar puede garantizar la participación y el logro educativo de todos los alumnos, utilizando herramientas digitales para diseñar actividades y estrategias inclusivas desde el aula LEA.

Objetivo:

Diseñar actividades inclusivas que respondan a las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión, empleando tecnologías del aula LEA para fomentar la colaboración y la creatividad.

Meta:

Que el 100% de los docentes creen una “Guía de Planeación Inclusiva” digital que sirva como herramienta para organizar y desarrollar actividades inclusivas en la escuela y se apliquen durante el ciclo escolar 2024-2025.

Acciones:

- Uso del aula LEA para crear y compartir documentos colaborativos.
- Simular la planeación de una actividad inclusiva que promueva la participación y aprendizaje de todos los estudiantes.
- Utilizar recursos digitales para documentar las propuestas en un formato accesible y práctico.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

Explicar la relación entre la planeación escolar inclusiva y el logro educativo de los alumnos. Presentar ejemplos de planeaciones inclusivas y sus beneficios.

2. Trabajo en el aula LEA (40 minutos):

-Dividir a los participantes en equipos y asignarles un perfil de alumno en riesgo (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un migrante o con bajo rendimiento).

-En el aula LEA, cada equipo diseñará una actividad inclusiva utilizando la herramienta de Canva.

Incluirán en su propuesta: objetivos, recursos, métodos de evaluación y ajustes razonables para garantizar la participación de todos los alumnos.

3. Cierre (10 minutos):

-Cada equipo compartirá su actividad con el grupo, resaltando las estrategias inclusivas que consideraron.

-Consolidar las actividades en una “Guía de Planeación Inclusiva” digital y distribuirla entre los participantes para su uso futuro.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico Colaborativo de Inclusión en el Aula

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre las prácticas docentes inclusivas en las aulas de telesecundaria, con el objetivo de identificar áreas de mejora y proponer estrategias concretas que fomenten la participación y el logro educativo de todos los alumnos, en especial de aquellos en riesgo de exclusión, para integrarlas en las discusiones y acuerdos del Consejo Técnico Escolar de Zona.

Objetivo:

Identificar las prácticas inclusivas existentes y las barreras en las aulas de las telesecundarias participantes, fomentando el diálogo entre docentes para diseñar estrategias que puedan implementarse en los contextos de la zona escolar.

Meta:

Lograr que el 100% de los docentes que conforman el CTE de zona generen un documento colectivo con propuestas de prácticas inclusivas aplicables a todas las telesecundarias de la zona, que será compartido y discutido en la próxima sesión del Consejo Técnico Escolar.

Acciones:

- Aplicar un instrumento diagnóstico sencillo en las escuelas para evaluar las prácticas inclusivas.
- Promover reuniones en pequeños grupos para analizar resultados.
- Incorporar los hallazgos y estrategias propuestas en un documento que será presentado al Consejo Técnico Escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Fase de diagnóstico (1 semana):

Diseñar un cuestionario para que cada docente evalúe sus propias prácticas inclusivas (ejemplo: ¿Cómo adapto mi enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje? ¿Qué estrategias uso para integrar a estudiantes con necesidades específicas?).

Aplicar el cuestionario en las siete telesecundarias, promoviendo una participación reflexiva.

2. Fase de análisis y discusión (2 horas, sesión de CTE de Zona):

Durante el Consejo Técnico Escolar de Zona, formar equipos con docentes de distintas telesecundarias.

Analizar los resultados del cuestionario y discutir las prácticas inclusivas identificadas y las áreas de mejora.

3. Fase de propuesta (1 hora, misma sesión de CTE):



Cada equipo diseñará al menos dos estrategias concretas para mejorar la inclusión en el aula, considerando los recursos y el contexto de las telesecundarias.
Consolidar las propuestas en un documento que será revisado y complementado en la próxima sesión de CTE.

Nombre de la actividad 2: Taller Interactivo de Estrategias Inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Propósito:

Fomentar la construcción de prácticas docentes inclusivas mediante el intercambio de experiencias y estrategias entre las telesecundarias de la zona, asegurando que todos los alumnos participen y alcancen el logro educativo, en especial aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Objetivo:

Capacitar a los docentes en la identificación y aplicación de estrategias inclusivas, fomentando una cultura de colaboración entre las telesecundarias de la zona escolar.

Meta:

Que el 100% de los docentes que conforman el CTE de zona lleven a cabo un taller interactivo en el Consejo Técnico Escolar, donde se desarrollen estrategias inclusivas aplicables a los contextos de las aulas que se apliquen durante el resto del ciclo escolar 2024-2025.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción al taller (30 minutos):

Explicar la importancia de las prácticas inclusivas y su impacto en el logro educativo.
Compartir un video breve con casos de éxito sobre inclusión en el aula (puede ser una grabación de experiencias locales o un recurso externo).

2. Dinámica grupal (1 hora):

- Dividir a los docentes en equipos mixtos de las distintas telesecundarias.
- Presentarles casos ficticios basados en problemáticas reales (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un alumno migrante o uno con dificultades de aprendizaje).
- Pedirles que diseñen estrategias específicas para incluir a estos alumnos, considerando los recursos disponibles y las características de las telesecundarias.

3. Cierre del taller (30 minutos):

Cada equipo presentará sus estrategias al resto de los docentes.
Consolidar las propuestas en una guía de estrategias inclusivas, que será distribuida en las telesecundarias y revisada en futuras sesiones del CTE.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>Importancia: Esta metodología permite a los estudiantes trabajar en proyectos reales y significativos que están relacionados con su contexto y necesidades. Los alumnos adquieren conocimientos y desarrollan habilidades al investigar y resolver problemas en equipo.</p> <p>Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">-Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo que todos los estudiantes, incluidos aquellos en riesgo de exclusión, aporten desde sus habilidades y talentos.-Adapta los proyectos a las necesidades e intereses de los alumnos, promoviendo su participación activa. <p>Respuesta educativa de calidad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Integra diversas áreas del conocimiento, ofreciendo una experiencia educativa más rica y personalizada.- Promueve el desarrollo de competencias socioemocionales, como la empatía y la comunicación.
2	Aprendizaje Servicio	<p>Importancia: Combina el aprendizaje académico con actividades de servicio comunitario, conectando a los estudiantes con su entorno social para que desarrollen habilidades prácticas y un sentido de responsabilidad social.</p> <p>Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Involucra a todos los estudiantes en actividades que tienen un impacto positivo en la comunidad, valorizando la diversidad y las diferentes capacidades de cada alumno.- Reduce barreras al dar a los alumnos en riesgo de exclusión un propósito significativo dentro de su comunidad. <p>Respuesta educativa de calidad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Refuerza los valores de solidaridad y cooperación, esenciales para una cultura escolar inclusiva.- Facilita la conexión entre el aprendizaje y la vida real, lo que motiva a los estudiantes y mejora su compromiso con la escuela.
3	Comunidades de	Importancia: Esta metodología transforma la escuela en



	Aprendizaje	<p>un espacio donde la comunidad educativa (familias, alumnos, docentes y otros actores sociales) participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Impulsa la participación activa de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos en riesgo de exclusión, al ser un enfoque basado en la equidad y la cooperación.- Involucra a las familias y a la comunidad en el aprendizaje, fomentando un entorno más inclusivo y enriquecedor. <p>Respuesta educativa de calidad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reduce las brechas educativas al trabajar en conjunto para superar desigualdades.- Promueve el diálogo igualitario y el aprendizaje colectivo, donde todas las voces son valoradas.
4	Flipped Classroom (Aula Invertida)	<p>Importancia: Los alumnos estudian contenidos teóricos fuera del aula (mediante videos, lecturas u otros recursos digitales) y utilizan el tiempo en clase para actividades prácticas, colaborativas y de resolución de problemas.</p> <p>Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ofrece flexibilidad para que los estudiantes aprendan a su ritmo, adaptando el contenido a las necesidades individuales.- En el aula, el docente puede atender de manera más personalizada a los alumnos que requieren apoyo adicional. <p>Respuesta educativa de calidad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Promueve el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades críticas en clase.- Integra el uso de tecnologías, lo que puede motivar a los estudiantes y reducir desigualdades al proporcionar recursos accesibles.
5	Pedagogía Waldorf	<p>Importancia: Este enfoque se centra en el desarrollo integral de los estudiantes (cognitivo, emocional y social) a través de experiencias artísticas, prácticas y académicas que respetan los ritmos de aprendizaje individuales.</p> <p>Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce y valora la diversidad de talentos y estilos de aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de participación y expresión.- Fomenta un ambiente seguro y estimulante donde todos los estudiantes se sienten respetados y valorados. <p>Respuesta educativa de calidad:</p>



		<ul style="list-style-type: none">- Cultiva un sentido de comunidad y pertenencia, clave para prevenir el fracaso escolar y la exclusión.- Desarrolla competencias sociales y emocionales, esenciales para un aprendizaje significativo e inclusivo.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y



<p>logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-</p>



<p>participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
--	---	---	---	---