



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Detectando barreras actitudinales y culturales en la escuela

Propósito de la actividad 1:

Identificar en una sesión de clases las barreras actitudinales y culturales presentes en la comunidad escolar y reflexionar sobre su impacto en la inclusión, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Objetivo:

Promover en una sesión de clases la conciencia y el análisis crítico de las prácticas escolares que puedan excluir o limitar a algunos alumnos, con el fin de proponer estrategias que favorezcan un ambiente más inclusivo.

Meta:

Que el 100% de los alumnos de tercer grado logren tomar conciencia y actitudes críticas que favorezcan un ambiente más inclusivo en la telesecundaria 323, durante el ciclo escolar 2024-2025.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (20 minutos):

- Presentar casos prácticos de discriminación, estereotipos, desigualdad de trato que ilustren cómo las actitudes y culturas escolares pueden afectar a un alumno en situación de vulnerabilidad.
- Abrir un espacio de reflexión grupal con preguntas como:
- ¿Qué barreras enfrentó el alumno?
- ¿Cómo pudieron influir las actitudes de sus compañeros, docentes o la escuela en general?

2. Análisis colectivo (30 minutos):

- Dividir a los alumnos en equipos pequeños y entregarles una lista de situaciones escolares frecuentes (etiquetas hacia alumnos con necesidades educativas especiales, trato diferencial por género, invisibilización de ciertas culturas o costumbres).



- Cada equipo identificará si las situaciones representan barreras actitudinales o culturales y propondrá formas de abordarlas.

3. Conclusión y propuestas (30 minutos):

- Cada equipo presentará sus hallazgos y sugerencias al grupo.
- El facilitador recopilará las ideas y promoverá el compromiso de aplicar al menos una estrategia en el entorno escolar inmediato.

Materiales:

- caso práctico impreso.
- Cuadernillo con ejemplos de barreras actitudinales y culturales.
- Hojas para registrar propuestas y conclusiones.
- Pizarrón o rotafolios para sistematizar las ideas.

Nombre de la actividad 2: Empatía ante los alumnos

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y la reflexión en la sesión 3 de consejo técnico escolar entre los docentes sobre cómo las actitudes y culturas escolares pueden generar barreras para ciertos estudiantes.

Objetivo:

Simular y analizar las experiencias de alumnos en consejo técnico escolar sesión 3, que enfrentan barreras escolares para identificar formas de promover una cultura de inclusión.

Meta:

Lograr que el 100% de los docentes que conforman que conforman el consejo técnico escolar, logren reflexionar y promover sobre una cultura de inclusión durante el resto del ciclo escolar 2024-2025.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (15 minutos):

- Presentar una breve charla sobre el concepto de inclusión educativa y las barreras actitudinales y culturales.
- Compartir estadísticas o testimonios breves que destaquen cómo las exclusiones impactan a ciertos grupos de alumnos.

2. Dinámica vivencial (40 minutos):

- Asignar roles a los participantes, simulando diferentes situaciones:
- Un alumno con discapacidad que no recibe apoyo.
- Un estudiante migrante con dificultades para integrarse.
- Un alumno etiquetado como “problemático” por sus docentes.
- Organizar actividades donde los participantes vivan obstáculos relacionados con esos roles, como no poder acceder a ciertos recursos, ser ignorados o recibir comentarios despectivos.
- Después, realizar un círculo de diálogo para compartir cómo se sintieron en sus roles y qué barreras identificaron.

3. Plan de acción (35 minutos):

- En equipos, redactar estrategias para superar las barreras vividas en la dinámica.
- Cada equipo compartirá sus estrategias, y el facilitador consolidará las ideas en un “Plan Escolar de Inclusión”.



Materiales:

- Fichas de rol con descripciones de las situaciones.
- Espacio amplio para la dinámica vivencial.
- Rotafolios o pizarra para registrar estrategias.
- Ejemplos de políticas o prácticas inclusivas como guía.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Un mapa de barreras escolares en la escuela.

Propósito de la actividad 1: Promover que los alumnos reflexionen y analicen las barreras organizacionales que afectan su inclusión, participación y logro educativo, para contribuir con propuestas al Programa de Mejora Continua (PMC).

Objetivo:

Identificar barreras en la organización escolar desde la perspectiva de los alumnos y fomentar el análisis crítico para generar soluciones concretas.

Meta:

Recopilar el 100% de las percepciones de los alumnos sobre las barreras organizacionales a través de un croquis escolar y diseñar propuestas de mejora que se incorporen al PMC durante el ciclo escolar 2024-2025.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo:

1. Introducción (15 minutos):
 - Presentar una breve descripción sobre los conceptos de barreras organizacionales en la escuela, utilizando ejemplos claros (falta de recursos, rigidez en horarios, poca accesibilidad).
 - Explicar la relación de estas barreras con el PMC y cómo los alumnos pueden influir en la reestructuración de este.
2. Dinámica de mapeo (30 minutos):
 - Paso 1: Dividir a los alumnos en equipos de 4-5 integrantes.
 - Paso 2: Proporcionarles un croquis de la escuela.
 - Paso 3: Pedirles que identifiquen áreas problemáticas o procesos que consideran barreras para algunos compañeros (por ejemplo, falta de rampas, espacios excluyentes, dificultades en la comunicación con docentes).
 - Paso 4: Cada equipo marcará en el croquis las barreras identificadas y escribirá notas explicativas sobre cómo estas limitan la presencia, participación o logro de los alumnos.
3. Propuestas de solución (30 minutos):
 - Cada equipo discutirá y redactará propuestas concretas para eliminar o reducir las barreras identificadas.



- Las propuestas se presentarán al grupo y se consolidarán en un documento conjunto que se compartirá con el Consejo Técnico Escolar sesión 3 (CTE).

Materiales:

- Croquis de la escuela.
- Post-it, marcadores de colores y hojas blancas.
- Pizarrón o rotafolio para sistematizar las propuestas.

Nombre de la actividad 2: Un día en mi escuela

Propósito de la actividad 2:

En una sesión de clases Fomentar la reflexión entre los alumnos sobre cómo las barreras organizacionales pueden impactar la experiencia de diferentes compañeros en su entorno escolar.

Objetivo:

Promover la empatía y el análisis crítico mediante la construcción de historias de los alumnos que visibilicen las barreras organizacionales y culturales en la escuela para mejorar el PMC.

Meta:

Generar un espacio de diálogo donde el 90% de los alumnos compartan perspectivas y planteen posibles soluciones a las barreras identificadas en sus historias y mejorar el PMC del ciclo escolar 2024-2025.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

- Explicar que, a través de historias, los alumnos podrán reflexionar sobre cómo la organización escolar influye en su vida cotidiana y en la de sus compañeros.
- Dar ejemplos de barreras organizacionales que podrían reflejarse en las historias (ejemplo: un alumno con discapacidad que enfrenta dificultades para moverse en la escuela).

2. Creación de historias (30 minutos):

- Dividir a los alumnos en equipos pequeños.
- Cada equipo creará una breve historia ficticia basada en situaciones reales que puedan ocurrir en la escuela, describiendo un día en la vida de un alumno que enfrenta una barrera organizacional.

- Las historias deberán incluir:
 - Una descripción de la barrera.
 - Cómo afecta al alumno.
 - Una posible solución desde la perspectiva de los estudiantes.

3. Presentación y reflexión (30 minutos):

- Cada equipo presentará su historia al grupo.
- Después de cada presentación, el facilitador promoverá una reflexión grupal con preguntas

como:

- ¿Qué barreras se identificaron en la historia?
- ¿Cómo se podrían resolver estas situaciones desde el PEMC?
- ¿Qué podemos hacer como alumnos para contribuir al cambio?

4. Conclusión (10 minutos):

- Recolectar las ideas y propuestas en una lista que se compartirá con los directivos o en una reunión escolar.



Materiales:

- Hojas blancas y lápices para redactar las historias.
- Proyector o rotafolios para registrar reflexiones y conclusiones.
- Historias de ejemplo como inspiración (pueden ser impresas o contadas en clase).

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: prácticas inclusivas en el aula

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión en consejo técnico escolar entre los docentes sobre las prácticas de enseñanza que pueden representar barreras para la inclusión, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Objetivo:

Identificar prácticas docentes que puedan limitar el aprendizaje de algunos estudiantes y diseñar estrategias para mejorar la inclusión en el aula.

Meta:

Lograr que el 100% de los docentes que conforman la plantilla escolar generen un plan de acción que incluya ajustes en las prácticas pedagógicas para garantizar la participación y el éxito de todos los alumnos, durante el 2024-2025, ciclo escolar actual.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (15 minutos):

- Presentar una breve exposición sobre las barreras pedagógicas más comunes en las aulas (por ejemplo: enseñanza homogénea, uso limitado de estrategias diferenciadas, falta de atención a necesidades específicas).
- Invitar a los docentes a reflexionar sobre cómo sus prácticas pueden estar impactando la presencia y participación de ciertos alumnos.

2. Análisis de casos prácticos (30 minutos):

- Dividir a los docentes en equipos de 4-5 integrantes.
- Proporcionarles fichas con casos hipotéticos que reflejen situaciones reales (por ejemplo: un alumno con TDAH que tiene dificultades para concentrarse en clases tradicionales, o un estudiante que enfrenta barreras lingüísticas).

- Cada equipo analizará:

- ¿Qué prácticas del docente en el caso podrían representar barreras?
- ¿Qué ajustes podrían implementarse para superar estas barreras?

3. Propuestas de mejora (25 minutos):

- Cada equipo presentará sus hallazgos y sugerencias al grupo.



- Se registrará las propuestas y las organizará en una tabla de estrategias que puedan ser implementadas por todo el colectivo.
4. Cierre (10 minutos):
- Reflexión final sobre el impacto que pequeños ajustes en las prácticas pueden tener en la inclusión y el logro educativo de los alumnos.

Materiales:

- Presentación o carteles con ejemplos de barreras pedagógicas.
- Fichas de casos prácticos.
- Rotafolios, marcadores y hojas para registrar propuestas.
- Tabla para sistematizar estrategias propuestas.

Nombre de la actividad 2: En sus zapatos

Propósito de la actividad 2:

experiencias similares.

Objetivo:

Facilitar la empatía hacia los alumnos con diferentes necesidades y promover el diseño de prácticas más inclusivas y participativas en el aula.

Meta:

Lograr que el 100% de los docentes identifiquen al menos tres ajustes en su práctica pedagógica para fomentar la inclusión y el logro educativo de todos los alumnos, durante el 2024-2025, ciclo escolar actual.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (15 minutos):

- Breve charla sobre cómo las diferencias individuales (necesidades educativas especiales, barreras culturales, etc.) requieren ajustes en la práctica docente.

- Preguntas detonantes:
 - ¿Qué hacemos para garantizar que todos los alumnos aprendan?
 - ¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes cuando nuestras prácticas no son flexibles?

2. Dinámica vivencial (30 minutos):

- Organizar a los docentes en grupos y asignarles roles específicos, simulando barreras que algunos alumnos enfrentan:

- Un docente con una venda en los ojos simula a un alumno con discapacidad visual.
- Otro debe realizar una actividad escrita sin usar una mano.
- Un tercero debe completar una tarea sin entender el idioma en el que se imparte.
- Realizar actividades comunes del aula (resolver un ejercicio, leer instrucciones) mientras enfrentan estas barreras.

3. Reflexión grupal (25 minutos):

- Reunir a los participantes para discutir:
 - ¿Cómo se sintieron al enfrentarse a estas barreras?



- ¿Qué prácticas del aula podrían haberse ajustado para facilitar su experiencia?
 - Registrar sus ideas en un rotafolio para generar una lista de prácticas inclusivas.
4. Plan de acción (20 minutos):
- Cada docente redactará un compromiso personal para ajustar su práctica pedagógica en al menos tres aspectos que favorezcan la inclusión.

Materiales:

- Vendas, guantes y materiales que simulen barreras físicas o sensoriales.
- Ejercicios escritos con instrucciones en otro idioma o incompletas.
- Rotafolios y marcadores para registrar reflexiones y compromisos.
- Plantilla para redactar compromisos personales.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS QUE LIMITAN LA INCLUSIÓN EN LAS ESCUELAS

BARRERAS MÁS COMUNES:



CULTURA ESCOLAR

- Tradiciones y celebraciones que excluyen a minorías.
- Actitudes discriminatorias hacia alumnos con diferencias culturales, socioeconómicas o de género



PRACTICA DOCENTE

- Uso de métodos de enseñanza homogéneos.
- Falta de atención a alumnos con necesidades especiales
- Escasa promoción de la participación activa de todos los estudiantes en clase.



ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- Infraestructura inaccesible para estudiantes con discapacidad.
- Horarios rígidos que no consideran las necesidades individuales
- Falta de recursos educativos adecuados o distribuidos equitativamente
- Programa de Mejora Continua poco asentado a las necesidades de todos los alumnos.



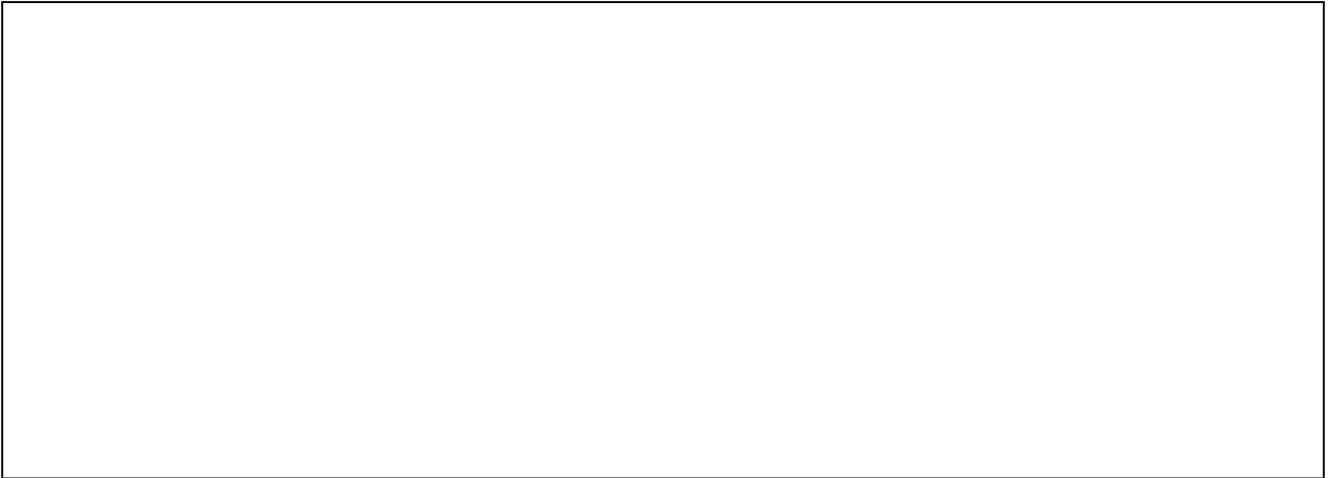
IMPACTO DE LAS BARRERAS

LAS BARRERAS PUEDEN GENERAR PROBLEMAS COMO EL REZAGO EDUCATIVO, DESERCIÓN ESCOLAR, BAJA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS Y UN AMBIENTE ESCOLAR POCO INCLUSIVO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.