

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: DEBATIENDO: Inclusión versus integración.
--

Propósito de la actividad 1: Analizar cómo las actitudes y culturas escolares pueden favorecer o limitar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1.- Durante una de las reuniones de Consejo Técnico Escolar, dividir al grupo en dos equipos. 2.- Uno de los equipos argumentará a favor de que las escuelas actualmente promueven la inclusión.
El otro equipo argumentará que las escuelas no son inclusivas solo promueven la integración. 3.- llevar a cabo el debate, para ello habrá un docente moderador y el resto del personal serán la audiencia. 4.- Después del debate, el facilitador guía una discusión sobre: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué diferencias hay entre inclusión e integración? ¿Qué barreras actitudinales y culturales persisten en las escuelas? ¿Cómo pasar de la integración a la verdadera inclusión? <p>Concluir con un consenso grupal sobre acciones prioritarias para lograr la inclusión</p> |
|--|



Nombre de la actividad 2: Historia de inclusión y exclusión

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las actitudes y culturas escolares impactan a los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- En plenaria se presentarán dos historias ficticias o reales (una de exclusión y otra de inclusión en el ámbito escolar).
- 2.- Pedir a los participantes que analicen:
 - ¿Qué actitudes o prácticas promovieron la exclusión?
 - ¿Qué cambios podrían haber evitado esta situación?
 - ¿Qué elementos facilitaron la inclusión en la otra historia?Posteriormente de manera voluntaria cada grupo comparte sus conclusiones y reflexiona sobre cómo aplicar esos aprendizajes en sus escuelas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: jugando con la imaginación.

Propósito de la actividad 1: Qué el colectivo docente reflexione sobre la importancia de una buena organización y planeación para atender las necesidades de los alumnos propiciando una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Organizados en equipos de trabajo analizaran el siguiente caso: José es un alumno de que vive en “misión chichimeca” en la primaria de su comunidad le impartían clases en su lengua materna, él era un alumno muy destacado y participativo, cuando salió de la primaria decidió acudir a la telesecundaria vecina, sin embargo, cuando inicio el curso no entendía nada, ya que las clases eran impartidas en español, idioma que él no comprendía mucho, el comenzó a bajar su rendimiento, a ser aislado y poco participativo hasta pensaba en abandonar las clases. Posteriormente reflexionaran sobre las siguientes cuestiones:
 - 1.- ¿Qué le sugieres a los docentes de esta telesecundaria respecto a su organización y planeación de clases, para promover la asistencia y participación de José?
 - 2.- ¿Qué acciones deben de modificar para lograr la inclusión de José?
 - 3.- ¿Qué deben modificar en su práctica docente para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de alumnos como José?
 - 4.- ¿Cómo debe ser el servicio educativo para que la escuela se convierta en un centro inclusivo?
 - 5.- En plenaria dar a conocer sus respuestas y elaborarán una conclusión al respecto.



Nombre de la actividad 2: Me pongo en tu lugar.

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente valore la importancia de la organización y planeación educativa en el centro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Organizados en comunidades de aprendizaje durante la reunión de Consejo Técnico Escolar se analizará el siguiente caso: Andrea es una alumna de la Secundaria Técnica No. 21 ella nació con parálisis cerebral y requiere de una silla de rueda para moverse, lo puede hacer por si sola, recién entró a la secundaria pero últimamente se ausenta en repetidas ocasiones, ya que su clase de tecnología le toca en la planta alta, y las instalaciones carecen de rampas y elevadores, además, constantemente el baño destinado para personas con discapacidad es ocupado como bodega, por esta razón le pide a su mamá que ya no la envíe más a clases.

- 1.- ¿Qué opinas de la situación de Andrea? ¿Debe quedarse en casa porque la escuela no es apta para ella?
- 2.- ¿Qué deben hacer los directivos y los docentes ante esta situación?
- 3.- ¿Cómo deben organizar y planear las actividades los docentes para no dejar de lado a alumnos como Andrea?
- 4.-. Identificar los casos de tu escuela similares al de Andrea, y definir un listado de acciones que deben realizarse para promover la educación inclusiva.
- 5.- Anotar sus reflexiones en un papel bon.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Y como es tu ambiente de aprendizaje?

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente en Consejo Técnico o de zona, valore la importancia de los ambientes de aprendizaje óptimos como recursos indispensables para el logro educativo,

Desarrollo de la actividad 1:

1.- En plenaria se observará el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifeder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos.

La liga es la siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>

y responder las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
- ✓ ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
- ✓ ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?,



- ✓ ¿En qué lugares las realizan?
- ✓ ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?
 - Interacción.
 - Información.
 - Producción.
 - Exhibición

2.- Socializar las respuestas.

3.- Mediante la pregunta detonadora siguiente: **¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?** los docentes tendrán que analizar los puntos que se presentan en el cuadro comparativo.

Conocimiento de los alumnos	
Organización del espacio	
Materiales	
Actividades auxiliares (aprendizaje Basado en Proyectos)	
Organización de los recursos disponibles	
Atención a los Estilos de aprendizaje de los alumnos.	
Buen ambiente para el aprendizaje	

3.- Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.

Nombre de la actividad 2: y tú ¿Qué metodología empleas?

Propósito de la actividad 2: Qué el colectivo docente valore las metodologías empleadas para la enseñanza, con la finalidad de identificar las ventajas y desventajas de empleo, con la finalidad de elegir aquellas que vayan más acorde con el contexto de su grupo.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Organizados en comunidades de aprendizaje los docentes observarán el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqxq8u5yhk> y a partir de la información que se presenta completar la siguiente tabla: Metodologías para favorecer la educación inclusiva y completar la siguiente tabla:

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
---	-----------------------------------	--	---



Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			

- 2.- Analizar las ventajas de las metodologías revisadas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y reflexionar sobre qué otras estrategias y metodologías conoce y la utilidad que podrían tener.
- 3.- Realizar una reflexión de al menos una cuartilla donde escriban las metodologías que emplean sus ventajas y desventajas, así como las principales adaptaciones que deben realizarse para complementar dicha metodología con las vistas en el video.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza diversificada	Como sabemos el enfoque de la enseñanza diversificada en las aulas se refiere a la implementación de estrategias y enfoques pedagógicos que promueven la inclusión y la equidad atendiendo a la diversidad de los estudiantes, por lo que estas estrategias se orientan a atender las necesidades de los alumnos, son flexibles y retoman las características, necesidades y formas de aprender de cada alumno y su contexto. Por lo que si se emplea esta metodología en las aulas, se estaría fomentando la participación de todos los estudiantes en las actividades, participación que sería activa al considerar las necesidades de todos.
2	Lesson study	Cuando los docentes ponen especial atención en su práctica docente, la valoran constantemente, tienen la oportunidad de reconocer cuales son sus fortalezas y áreas de oportunidad, esto influye considerablemente en su enseñanza, retomando aquellos aspectos que debe mejorar, por ejemplo, si observamos que uno de los alumnos casi no participó en clase, tenemos la tarea de buscar estrategias para incorporarlas en las actividades posteriores, y así analizamos cada aspecto de la práctica en áreas de mejora, de esta forma se contribuye a elevar la calidad del proceso educativo y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.
3	diseño universal para el aprendizaje	El diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Es un enfoque educativo que busca que todos los estudiantes puedan aprender de manera personalizada y eliminar obstáculos en el proceso de aprendizaje: se adapta a las diferencias y estilos individuales, flexibiliza el currículo para que sea inclusivo y abierto, promueva la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, se base en la idea de que cada persona es única y valora las diferencia. Si en la escuela se consideran las individualidades de cada alumno, se estaría apoyando su desarrollo personal, aunado a ello se podrían emplear otras metodologías de enseñanza para reforzar sus habilidades personales, y por ende mejorar la participación y el logro educativo.



4	aprendizaje basado en proyectos	La metodología “aprendizaje basado en proyectos para mi es una de las estrategias de trabajo que más favorece la participación de los alumnos, ya que el trabajo conjunto y cooperativo de todos los integrantes permite la interacción así como la participación, debido a que todos los estudiantes aportan sus habilidades y capacidades en el trabajo en equipo, así, quien tiene habilidad para liderar, colorear, anotar, organizar, clasificar, etc., colabora con el equipo poniendo en marcha su propia habilidad, dando como resultado un proceso de calidad y por ende el resultado esperado.
5	Ajustes razonables	Con las adaptaciones y modificaciones que se pretende realizar tanto en la infraestructura como en los materiales, recursos, formas de organización o el curriculum, de esta forma se favorece a que los alumnos participen y sean capaces de adquirir los aprendizajes llegar al logro educativo que se pretende.
6	Comunicación bilingüe	Cuando la escuela centra sus esfuerzos en considerar la lengua materna de los alumnos de su institución permite a los estudiantes de las diversas culturas participar activamente en las actividades académicas, culturales y sociales diseñadas por la escuela, y así permite que se incorporen de forma activa, participen y logren los propósitos educativos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación