



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Y tu tienes barreras?

Propósito de la actividad 1: Que el personal docente tenga conocimiento que son las barreras para el aprendizaje y la participación y como afectan en el logro del aprendizaje de sus alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Organizados en comunidades de aprendizaje los docentes darán lectura al texto denominado clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación, la cual es un copilado extraído del manual de este curso. El cual es el siguiente:



Clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación

Cuando se habla de barreras para el aprendizaje y la participación existe una gran diversidad de criterios para su clasificación. Si bien es cierto que todas estas agrupaciones hacen alusión a los mismos aspectos, diferentes autores u organizaciones las han agrupado de acuerdo con diferentes criterios.

En el Foro Mundial sobre la Educación 2015 llevado a cabo en Incheon, República de Corea (Unesco, 2015), se confirma que para poner en relieve la equidad, inclusión e igualdad de género “se deberán formular o mejorar políticas y planes intersectoriales, conformes en general a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, destinados a eliminar las barreras sociales, culturales y económicas que privan a millones de niños, jóvenes y adultos de una educación y un aprendizaje de calidad” (p. 10) y como estrategia indicativa propone “determinar cuáles son las barreras que impiden a los niños y jóvenes vulnerables acceder a programas de educación de calidad, y tomar medidas firmes para eliminarlas” (p. 20).

A continuación, se exponen algunas de estas categorizaciones que se han realizado con la intención de poder identificar las barreras, independientemente de la terminología que se pueda emplear para agruparlas.

Para López (2011, p. 42), “las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad”. De acuerdo con el autor, las barreras en la escuela son de ámbitos diferentes y las clasifica conforme a lo expresado en la Tabla 2.

Tabla 2. Barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes ámbitos.

Barreras	Descripción
Políticas	<p>Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes, ya que por un lado se habla de una educación para todos y por el otro se permiten los colegios de educación especial. Se propone un currículo diverso y a la vez se promueven adaptaciones curriculares. Otra contradicción es que se habla del trabajo cooperativo entre el profesorado y por otro lado el trabajo el maestro o maestra de apoyo que debe sacar a los alumnos y alumnas del aula. La administración educativa debe ser coherente entre los enunciados de las leyes internacionales, nacionales y autonómicas y la puesta en práctica de <u>las mismas</u> para lograr prácticas inclusivas.</p>
Culturales	<p>Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el “normal” y el “especial”. Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración. El concepto de alumno con necesidades educativas especiales ha generado un estigma, más que ayudar. Lo mismo ha sucedido con la evaluación diagnóstica, ya que se ha convertido en un etiquetaje debido a la desconfianza que genera este diagnóstico. La inteligencia, como la deficiencia, se construye gracias a la cultura, o a la ausencia de <u>la misma</u>, y a la educación; por tanto, se requiere romper los paradigmas que conllevan a la etiqueta. El desarrollo depende de la oferta educativa, y si esta es de calidad, el desarrollo será de calidad; por tanto, el diagnóstico debe ser educativo para que el profesorado cambie su sistema de enseñanza.</p>
Didácticas	<p>Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>Primera. <i>La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario.</i> Cuando el aula no es considerada como una comunidad de convivencia y de aprendizaje. El aula debe convertirse en una unidad de apoyo de unos a otros, donde cualquier actividad no se organice ni individual ni competitivamente, sino de manera cooperativa.</p> <p>Segunda. <i>El currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas.</i> Ruptura con las adaptaciones curriculares. Debe ser un currículo que no genere desigualdad y que las erradique. Ofrecer prácticas educativas simultáneas y</p>

Tabla 3. Clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes campos



Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno o alumna con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.



Tabla 4. Barreras para el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas con discapacidad.

Barreras	Descripción
Ideológicas	Prevalece la idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga.
Actitudinales	Se refiere a actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres y madres de familia o los compañeros y compañeras del alumno/a con discapacidad.
Pedagógicas	Se suscriben en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad. Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.
De organización	Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio. Los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, agudizan la condición del alumno/a con discapacidad.

Tabla 5. Barreras para el aprendizaje y la participación en el PEC.

Barreras	Descripción
Físicas	Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.

Manual del participante | 102 |

Barreras	Descripción
Actitudinales o sociales	Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros y compañeras de clase u otros miembros de la comunidad.
Curriculares	Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.

2. En base a la lectura correspondiente se elaborará una infografía sobre su clasificación, la cual pueden realizar en alguna plataforma como Canva, power Point, Word, etc.

3.- Socializar las infografías entre todas las comunidades de aprendizaje como primer acercamiento al tema.

Nombre de la actividad 2: ¿Y tú qué sabes del tema?

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de la zona o institución escolar realice un análisis sobre su práctica docente e identifique con su colegiado a los alumnos más vulnerables de su grupo, quienes pueden ser afectados por estas barreras para el aprendizaje y participación.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- En colegiado los docentes comentaran en base a la pregunta ¿Quiénes son nuestros alumnos que pueden presentar barreras para el aprendizaje y la participación?
- 2.- En base a los comentarios deberán cerciorarse si efectivamente los alumnos son vulnerables ante esta situación, para ello deberán aplicar los cuestionarios que presenta la guía, los cuales deberán de aplicar en sus grupos, escuela y familias de la comunidad escolar.



Los cuestionarios a aplicar son los siguientes:

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
A1 – Construyendo comunidad					
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2	El equipo educativo coopera entre sí.				
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.				
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				
A2 – Estableciendo valores inclusivos					
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				

Promotores de inclusión en educación básica



Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a

Cuestionario para padres de familia

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
1	Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.				
2	Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela.				
3	Me siento parte de la comunidad escolar.				
4	La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.				
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.				
6	Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.				
7	La escuela y el patio son atractivos.				
8	Los baños están limpios y son seguros.				
9	Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
10	Los profesores y profesoras se llevan bien.				
11	Los adultos y los alumnos y alumnas se llevan bien.				
12	Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien.				
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela.				
14	Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia.				
15	Me gustan los profesores y profesoras de la escuela.				
16	Los profesores y profesoras se interesan sobre lo				



Cuestionario 3. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de preescolar y primaria (1.º a 4.º primaria)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
1	Soy feliz en la escuela.			
2	Me gusta cómo es mi escuela.			
3	Tengo buenos amigos y amigas en la escuela.			
4	Los alumnos y alumnas son amables unos con otros en la escuela.			
5	Los adultos son amables con los alumnos y alumnas.			
6	Me gustan mis maestros y maestras.			
7	En la escuela como comida saludable que es buena para mí.			
+ Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
1	Me gusta platicarle a mi familia lo que hago en la escuela.			
2	Cuando entré por primera vez a esta escuela me ayudaron a sentirme feliz.			
3	Los niños y las niñas se llevan bien.			
4	Los alumnos y alumnas no son golpeados ni insultados en la escuela.			
5	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.			
6	Los maestros y maestras evitan que los alumnos y las alumnas hagan alboroto en clase.			
7	A menudo los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros en las clases.			
8	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un			

tores de inclusión en educación básica

Accesibilidad: es necesario investigar



- 3.- Sistematizar la información obtenida en tablas o graficas.
- 4.- Elaborar conclusiones con los resultados.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Valorando sus diferencias.

Propósito de la actividad 1: Qué el personal de la institución valore la diversidad de alumnos que llega a su escuela, para que tenga la capacidad de mejorar sus prácticas en la cultura escolar en beneficio de los alumnos que presentan alguna barrera para el aprendizaje y la participación,

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Observar el video denominado “Una nueva mirada hacia la discapacidad “ el cual se encuentra en la siguiente liga” <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>” .
- 2.- Organizados en comunidades de aprendizaje ya sea de zona o de su propio CTE, analizaran cuantos casos de alumnos presentan barreras para el aprendizaje y la participación así como del trato que se les ha dado hasta el momento, el cual compararán con lo observado en el video.
- 3.- Realizar un escrito donde plasmen una **reflexión** respecto a **¿Debo tratar a los alumnos de mi institución quienes presentan barreras para el aprendizaje y la participación de forma diferenciada?** Para ello tomaran en cuenta la información del video observado.
- 4.- socializar las reflexiones realizadas.

Nombre de la actividad 2: ¿y dónde queda la equidad?

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen la importancia de la equidad para que sus alumnos logren los aprendizajes esperados y pueden diseñar sus actividades empleando ajustes razonables para los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Organizados en comunidades de aprendizaje los docentes observaran el video denominado “niños Jornaleros migrantes” que se encuentra en el canal Ventana a mi comunidad en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=rzYgmHesdgc>

- 2.
3. Reflexionaran que debe hacer el personal docente y directivo de la institución escolar para brindarles las mismas oportunidades de aprendizaje a estos niños migrantes, de tal manera que se eliminen las barreras del contexto que puedan limitar su aprendizaje, para ello elaboraran un cuadro comparativo, donde analicen la tarea del docente, el directivo y el padre de familia para lograr los aprendizajes correspondientes al grado escolar de los alumnos, no solo de los niños migrantes del caso presentado, sino de todos los alumnos de la institución educativa.



ACCIONES DEL DOCENTE FRENTE A GRUPO	ACCIONES DEL DIRECTIVO	ACCIONES DEL PADRE DE FAMILIA

4. En colegiado establecer compromiso para trabajar con los alumnos de la institución que presentan alguna barrera de aprendizaje y participación, de tal manera se consideren estas acciones y compromisos en su PMCE.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi labor ante las barreras.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes de la institución educativa donde laboro reflexionemos sobre la importancia de atender de forma equitativa a los alumnos que presentan alguna barrera para el aprendizaje y la participación.

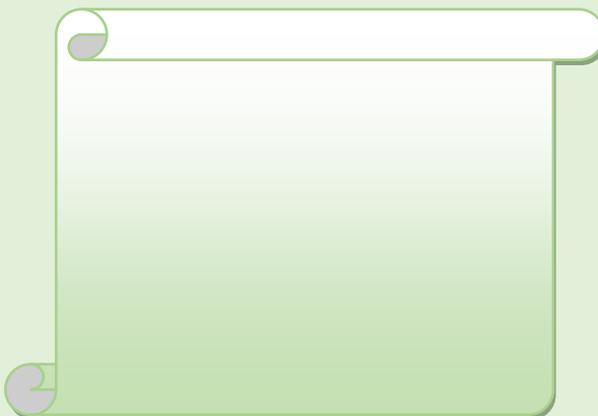
Desarrollo de la actividad 1:

1.- Observar el video denominado “tips barreras para el aprendizaje y la participación. El cual se encuentra en el canal de Docencia Educadora. En la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>

2.- En base al **video elaborar un decálogo** sobre los tip’s que puedo emplear en mi labor diaria para atender de **forma inclusiva y equitativa** a todos mis estudiantes.

3.- exponer el decálogo en una de las reuniones del CTE, explicando el porque de cada uno de estos enunciados.





4.- resaltar la importancia de una educación inclusiva y equitativa en la institución.

- Video: *Tips barreras para el aprendizaje y la participación*. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora. <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>
- Video: *Culturas en la educación inclusiva*. Lo puede encontrar en el canal de Sandarriaga Concha. <https://www.youtube.com/watch?v=-vnt4Omq5Qs>

Nombre de la actividad 2: ¡SI ME AJUSTO ELLOS APRENDEN!

Propósito de la actividad 2: Qué los docentes reconozcan la importancia de los ajustes razonables para todos los alumnos que lo requieran y así contribuyan a eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En consejo Técnico Escolar se proyectara el video siguiente.

- Video: *Culturas en la educación inclusiva*. Lo puede encontrar en el canal de Sandarriaga Concha. <https://www.youtube.com/watch?v=-vnt4Omq5Qs>

2.- En base a lo observado del video, los docentes se preguntarán sobre la siguiente interrogante ¿Qué hacer para que todos los días ofrezcan a los alumnos una educación inclusiva?

3.- Socializaran por academia de grupo sus acciones y juntos elaboraran un plan de acción trimestral para atender los casos de alumnos que presentan alguna barrera, el cual deberán dar a conocer a los padres de familia, ya que se requiere apoyo de toda la comunidad estudiantil para que se logren los objetivos alcanzados.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad.

BARRERAS DE DE DIFERENTES AMBITOS

políticas

las leyes y normas contradictorias

culturales

actitud de considerar al alumnado en "normal" y el "especial"

didácticas

La competitividad en las aulas y la no enseñanza de solución de problemas.



BARRERAS DESDE DIFERENTES CAMPOS

Actitudinales

pensar que el alumno con discapacidad nos es de nosotros sino del especialista

metodológicas

trabajo individualizado.

organizativas

Diferentes formas de organización del alumnado

sociales

prejuicios sobre las familias

BARRERAS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

Ideológicas: idea de que no es capaz de aprender

Actitudinal Rechazo, menosprecios y discriminación

Pedagógicas No se emplean ajustes razonables

De organización Orden y rutinas de trabajo.



BARRERAS DE ACUERDO AL PEC

Físicas: Aspectos de infraestructura

actitudinales:
Prejuicios, sobreprotección

curriculares: Metodología y evaluación rígida

Equidad e inclusión eliminan las barreras.
Elaborada por Ana Remedios Pacheco Salinas



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.