



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “El caso de Víctor”
Propósito de la actividad 1: Qué los profesores analicen el impacto que tienen sus expectativas hacia los alumnos para lograr la permanencia de los educandos en la escuela y por lo tanto garanticen el derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Organizados en equipos de colaboración se les proporcionarán los siguientes casos, extraídos de experiencias personales de los educandos, los cuales deberán leer y analizar en base a preguntas detonadoras que permitan al equipo de trabajo reconocer el valor que tienen las expectativas que tenemos hacia nuestros educandos.
Caso : “ Víctor era un alumno de segundo grado de telesecundaria en una comunidad del noreste de Guanajuato, él era un chico de aproximadamente 13 años el cual provenía de una familia de bajos recursos donde sus papás no eran personas alfabetizadas y difícilmente podían apoyar a su hijo con sus actividades académicas, Víctor le gustaba mucho jugar futbol y estaba en la liga del equipo de su escuela, asistía a clases con gran entusiasmo y muy contento a sus clases, sin embargo, al entrar a tercer grado su nuevo profesor le repetía constantemente sus áreas de oportunidad y lo humillaba frente a todos diciéndole cosas como: “tu letra es muy fea” “eres un flojo” “no puedes”, por lo que Víctor poco a poco fue perdiendo su interés por asistir a clases y pidió a su mamá que lo sacara de la escuela porque ahora era la burla de todos sus compañeros quienes le repetían constantemente las palabras de su profesor.”
PREGUNTAS DETONADORAS



- 1.- ¿Cómo era Víctor en segundo grado?
- 2.- ¿Qué acciones del profesor contribuyeron para que Víctor perdiera el entusiasmo por acudir a la escuela?
- 3.- ¿Cómo influyeron los comentarios del profesor de tercer grado para que Víctor abandonara la escuela?
- 4.- ¿Cómo influyen nuestras expectativas hacia un alumno en su formación académica?
- 5.- ¿Qué acciones le sugerirías al profesor de tercer grado para lograr la permanencia de Víctor en su grupo?
- 6.- ¿Qué debemos hacer los docentes para promover el derecho a la educación de todos los alumnos?

Nombre de la actividad 2: “Encuentro de ideas”

Propósito de la actividad 2: Qué el personal docente y directivo a través de un encuentro de ideas, analice la importancia del derecho a la educación que reciben nuestros NNA en el estado.

Desarrollo de la actividad 2: Integrados en comunidades de aprendizaje se investigue previamente el tema “**derecho a la educación**”, y en base a lo investigado se realice fichas de trabajo con la información más relevante, la cual podrán compartir mediante el encuentro de ideas con la finalidad de analizar la importancia de este derecho y las consecuencias de no promoverlo.

Para completar las fichas de trabajo realizadas con la investigación se observará un video que lleva por nombre. *Derecho a la Educación*. El cual se encuentra en el canal de la Unes- co en español y tiene una duración de 4:55 minutos. (se invertirán alrededor de cinco minutos).

<https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>

Socializar las fichas en plenaria.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “El espejo de mi aula”

Propósito de la actividad 1: Que los docentes de la institución o zona escolar visualicen su aula de clase para reconocer las diferencias presentes en sus estudiantes, y valoren sus particularidades como parte de la riqueza cultural y una oportunidad de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1: Se solicitará al grupo de profesores que realicen de manera individual un dibujo de su salón de clases, donde plasmen las principales características de sus alumnos puede ser: formas de aprendizaje, costumbres, tradiciones, formas de relacionarse etc., y explicaran la importancia que tienen las diferencias de sus alumnos como parte de un aula diversificada.

Socializar con sus colegas los dibujos realizados.



Nombre de la actividad 2: ¿Comparar? A caso es pedagógico.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de la institución realicen un cuadro comparativo, donde plasmen las ventajas y desventajas de tener un grupo diversificado, para que analicen la importancia de la diversidad en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

En comunidades de aprendizaje los docentes del Consejo Técnico Escolar organizados en comunidades de aprendizaje elaboraran un cuadro comparativo, donde anoten las ventajas y desventajas que tienen sus grupos escolares considerando la diversidad de alumnos.

El cuadro comparativo será como el siguiente:

VENTAJAS DE UN GRUPO DIVERSO	DESVENTAJAS DE UN GRUPO DIVERSO

Realizar una reflexión en torno a las ventajas y desventajas identificadas, en función a la importancia de la diversidad para el logro de los aprendizajes esperados, posterior a ello se socializará en plenaria el cuadro comparativo y la reflexión correspondiente.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Dramatizando la realidad”



Propósito de la actividad 1: Qué el colegiado docente a través de una representación teatral relacionada con el tema de la inclusión tenga la capacidad de reflexionar sobre la importancia de la educación inclusiva en la educación pública.

Desarrollo de la actividad 1:

Integrados en equipos de trabajo los docentes identificarán una situación relacionada con la inclusión de alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, alumnos con discapacidad de cualquier índole, la cual deberán representar a sus compañeros de escuela u otros centros de trabajo, en dicha representación deberán de considerar lo siguiente:

- ✓ Un caso que aborde un tema de inclusión
- ✓ Los recursos y que emplearan para dramatizar
- ✓ Los tiempos
- ✓ espacios

Después de dramatizar darán a conocer la finalidad de la obra teatral en función a la importancia de la inclusión en la escuela.

Nombre de la actividad 2: “juego de roles”

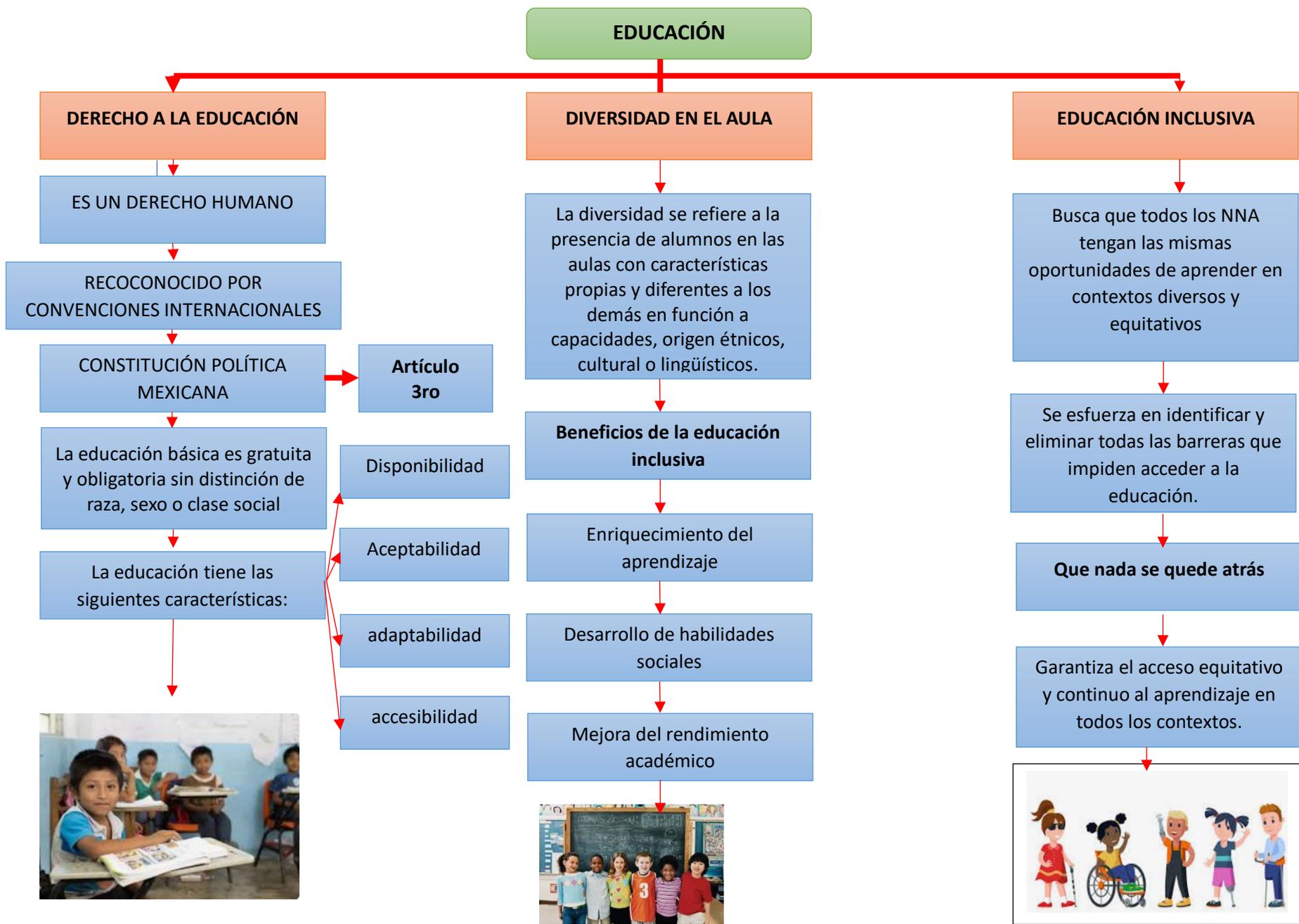
Propósito de la actividad 2:

Que los docentes del centro de trabajo de la institución o zona escolar identifiquen los alumnos en situaciones de vulnerabilidad, reconociendo sus fortalezas y habilidades de cada uno de ellos, mediante un juego de roles valoraran la importancia de la inclusión dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 2: En equipos de trabajo identificarán a los alumnos de su escuela que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad (alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación, discapacidad motriz, intelectual, física, lenguaje etc.), reconocerán sus habilidades y áreas de oportunidad, para que cada docente se atribuya un rol de los alumnos que se encuentran en esta condición, con la finalidad de representar sus actitudes mediante un juego de roles, durante un periodo de 20 minutos los docentes actuarán como los alumnos vulnerables.

Al finalizar el tiempo estimado para la actividad dialogaran sobre como se sintieron con su grupo y con su rol asignado, a su vez platicaran cual es la importancia de la inclusión en sus centros de trabajo, y en plenaria obtendrán ideas sobre como fomentarla.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.