

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Participando y aprendiendo

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Propósito de la actividad 1: Diseñar actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. |
|--|

<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>La primera actividad está enfocada a asegurar la presencia de los alumnos que requieren apoyo o que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión, dentro y fuera de un aula. Iniciamos con la actividad con preguntas detonadoras, en que somos diferentes= en que somos iguales. Con apoyo de los videos: https://youtu.be/-d1AsJ1BFcA?t=5 www.youtube.com > watch https://youtu.be/nntfsbwazt4?t=983</p> <p>Cada uno de los asistentes elabora un comentario con relación a la diversidad y disposición para aprender, con apoyo de la ponente expresaran sus observaciones y dudas para lograr tener una mejor comprensión de las posibles diferencias entre unos y otros.</p>



Después se trabaja en equipos para elaborar un listado de las diferencias que se presentan en los videos, y realizar un comparativo de las que se observan en los alumnos de un aula regular.

Se comparten experiencias, conocimientos y aprendizajes obtenidos, también estrategias de trabajo con aquellos alumnos que se encuentran en riesgo de fracaso escolar o exclusión. Ahora con el nuevo modelo del trabajo por proyectos amplia más las oportunidades para los alumnos que tienen una barrera o una discapacidad logren los aprendizajes esperados, así como la integración y participación en las actividades, eventos recreativos, sociales y de convivencia escolar y social.

Posteriormente cada uno de los asistentes diseñará y compartirá una estrategia para ser aplicada en el aula haciendo hincapié en la inclusión de los alumnos que presentan alguna barrera.

Finalmente, la ponente retroalimenta el tema con ejemplos de las estrategias compartidas y se comparte las planeaciones entre equipos.

Nombre de la actividad 2: Entiende, Comprende y Actúa

Propósito de la actividad 2: Contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2: Iniciamos conociendo las diferentes metodologías, mediante una lluvia de ideas que sabemos sobre las diversas metodologías y cuales creemos son más adecuadas para trabajar la inclusión. Después la ponente explica cada una de ellas para lograr una mejor comprensión de las ventajas que aporta cada una de ellas.

Metodologías para favorecer la educación inclusiva, y que den respuesta a todos los alumnos, logrando así un aprendizaje significativo.

Aprendizaje Basado en Proyectos: con esta metodología los alumnos organizados en grupos planifican, crean y evalúan un proyecto, trabajando de manera cooperativa y autónoma, mientras que el profesor solo guía y supervisa. Esta metodología Promueve la creatividad, Fomenta el espíritu crítico y Refuerza las capacidades sociales, Atiende la diversidad, Los alumnos tienen mayor implicación y Motiva y Desarrolla la Autonomía.

Flipped classroom: Consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos educativos, para tener mas tiempo lectivo en el aula. Se practica la investigación en casa, y se exponen en el aula con la finalidad de que el docente retroalimente y aclare dudas y apoye en las dificultades. Esta metodología ayuda a Optimizar el tiempo en clases, Fomenta el uso de las tic's, Atención más personalizada a los alumnos, Se trabaja el aprendizaje cooperativo y el alumno asimila el contenido a su propio ritmo.

Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones: Son espacios delimitados en el aula, donde los alumnos trabajan de manera individual o en pequeños equipos en diferentes actividades. Se da una atención más individualizada al alumno, Aprenden a trabajar en equipo y a colaborar con los demás. Esta metodología da respuestas a los intereses, al ritmo de aprendizaje y a las diferencias entre ellos, las ventajas que tiene son: Desarrollan la



creatividad, El aprendizaje lúdico y significativo, Participación activa y Fomenta la responsabilidad y la autonomía.

Reggio Emilia: Esta metodología orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño. El alumno es el protagonista y el docente el guía y permite que sea el alumno el de la iniciativa, ventajas, Alumnos independientes y autónomos, Familias unidas, Se educa en valores.

Aprendizaje Servicio: Esta metodología combina el servicio a la comunidad y la experiencia, primero se detecta el problema y después se planea un proyecto para la resolución. Los alumnos son los protagonistas el docente es el guía.

Comunidades de aprendizaje: Se forman grupos de personas que aprenden en común, es una transformación del centro escolar al entorno, se basa en el Aprendizaje Dialógico, para conseguir una educación Igualitaria con la Participación de toda la comunidad. Con esta metodología no solo trabaja un docente sino algunos voluntarios aportando gran diversidad de conocimientos a los alumnos. Como ejemplo las Tertulias y las Lecturas Dialógicas. Se lleva a cabo por fases. Sensibilización, Toma de Decisiones y la Planeación.

Pedagogía Waldor: el objetivo de esta metodología es el Desarrollo del propio individuo, propone la Enseñanza libre, Fomenta la Motivación, la Creatividad, el Aprendizaje mediante la Libertad y las Experiencias.

Para terminar, cada participante elige una metodología la explica con sus palabras y comparte algunas estrategias para trabajarla en el aula

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Quédate, este es un buen lugar

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo de la actividad 1: Para iniciar como lo menciona el propósito, se organiza al grupo en equipos, dependiendo de la cantidad de alumnos se integran uno o dos de los que presente alguna dificultad, barrera o limitante, de ellos mismo se nombre al capitán del equipo y se le da un nombre al equipo.

Mediante la lluvia de ideas se lanzan preguntas detonadoras como: Que es la inclusión, Que es la participación, Que es la discriminación, que entiendes por fracaso... de manera alterna cada equipo expresa una respuesta, misma que se anotara en la pizarra, al terminar con las anotaciones, la docente retroalimenta para identificar la participación de todos, se reflexiona sobre el concepto de la discriminación y sus consecuencias, al igual que cada uno de los conceptos. Al terminar las dudas y comentarios cada equipo elige un concepto el cual lo trabajar mediante una anécdota animada, caricatura, comic o simplemente un cartel.



Después cada uno de los equipos lo expone ante el grupo y los demás hacen sus aportaciones al trabajo expuesto, se comparten experiencias, pensamientos y sentimientos identificados con los trabajos.

Finalmente, cada alumno reflexiona expresa lo aprendido sobre el tema, de manera voluntaria y con retroalimentación por parte de la ponente-docente

Nombre de la actividad 2: Me incluyo, te incluyes

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Se da una explicación sobre el tema de la discriminación y la discapacidad. Se organiza al grupo en equipos de tres, ellos mismo se juntan, con la finalidad de identificar a aquellos alumnos que no han entendido o no están aplicando la intención de la inclusión. Entre ellos se preguntarán que habilidades tienen y que deficiencias presentan. Al tener identificadas estas áreas de oportunidad, se les explica el trabajo, haciendo hincapié de aprovechar las habilidades y sopesar las debilidades en el trabajo colaborativo.

Después se nombra a un representante de equipo, el cual puede ser aquel alumno, que presente una barrera o alguna dificultad, el trabajo consiste en aprender a organizarse y planear el trabajo en equipo, se elaborara un cartel con un tema abierto relacionado con Biología. Donde cada integrante tendrá una tarea específica, para lograr la participación de todos, los alumnos que tengan mejor desempeño ayudaran a sus compañeros con la finalidad de terminar el trabajo en tiempo y forma, motivando a realizar sus actividades de la mejor manera y realizando el apoyo mutuo. Dentro de la organización se pretende aprovechar las habilidades de cada uno, y motivar a aquellos que les sea mas difícil, entre todos se apoyan y logran terminar la actividad de manera satisfactoria. En un caso dada la docente ayudara al equipo que presente dificultad u obstáculos para realizar el trabajo.

Para terminar cada equipo exponen su trabajo y expresa su aprendizaje, así como sus dificultades para lograrlo.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Practicando la Docencia

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1: Se inicia la clase con la proyección de un video: <https://youtu.be/WZj97uGQ37I?t=7>, <https://youtu.be/8XOW-RtfsEE?t=12>

Cada alumno expresa su reflexión sobre el video y las barreras que a veces presentan las personas con alguna discapacidad.

Se organiza al grupo en parejas, donde una de ellas actuara con acciones que representen las barreras que enfrenta una persona con alguna discapacidad, y la otra tratara de apoyarla, motivarla y lograr que la discapacitada tenga una mejor calidad de vida. Después se cambiará el roll para que las dos personas tengan la misma oportunidad y experiencia, de como vive una persona discapacitada y como enfrenta dichas barreras. Cada pareja tendrá que representar una discapacidad diferente y en una etapa escolar de educación básica, además de la discapacidad, tendrá un rezago educativo, dicho motivo le obstaculizara más su inclusión en un aula regular, la cual tiene 30 alumnos, entre los cuales al menos 8 tienen alguna discapacidad. Como deben de actuar y comportarse los alumnos regulares con relación a los alumnos con barreras de aprendizaje.

Finalmente, con la experiencia vivida y las emociones a flor de piel los participantes expresaran sus sentimientos y se reflexiona y entender que nadie estamos exento de en algún momento tener una discapacidad ya sea eventual o permanente.

Nombre de la actividad 2: Todos Podemos

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2: Iniciamos la clase con observando la película El circo de las mariposas, al termina cada alumno expresa su aprendizaje, emociones o sentimientos. Mediante preguntas detonadoras: Conoces a alguien que le falte alguna extremidad ¿Como se imaginan que es su vida ¿Como les ayudan, si es que tienen oportunidad de hacerlo.

En base a las observaciones, el grupo se organiza en binas, cada bina realizara una investigación sobre una discapacidad, sus posibles causas y cuales son las barreras que dicha discapacidad conlleva. Al terminar realizara la presentación de su investigación ante



el grupo y los participantes realizarán preguntas que pongan de manifiesto sus dudas o sus aprendizajes sobre el tema. Al terminar todas las exposiciones con previa anticipación, una persona ajena a la institución pero que padece una discapacidad estará en el aula para compartir sus vivencias y así los alumnos aclaren todas sus dudas y convivan con personas que logren con su experiencia real, conmoviendo a los alumnos de la gran importancia que es la inclusión y apoyo que podemos brindar a estas personas, como bien sabemos no están enfermas, solo tienen alguna barrera.

Para terminar cada uno de los alumnos compartirá su experiencia y análisis sobre el tema de la Inclusión Escolar y Social.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Con esta metodología los alumnos organizados en grupos planifican, crean y evalúan un proyecto, trabajando de manera colaborativa, cooperativa y autónoma, permite la inclusión de todas y todos, aprovechando las habilidades de cada uno. Esta metodología Promueve la creatividad, Fomenta el espíritu crítico y Refuerza las capacidades sociales, Atiende la diversidad, Los alumnos tienen mayor implicación y Motiva y Desarrolla la Autonomía.
2	Aprendizaje Servicio:	Esta metodología combina el servicio a la comunidad y la experiencia, primero se detecta el problema y después se planea un proyecto para la resolución. Los alumnos son los protagonistas y todos participan con alguna actividad específica, la cual permite desarrollar sus habilidades, logrando así la inclusión, el docente es el guía y que supervisa el proyecto.
3	Estaciones de Aprendizaje y Trabajo por Rincones	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones: Son espacios delimitados en el aula, donde los alumnos trabajan de manera individual o en pequeños equipos en diferentes actividades. Se da una atención más individualizada al alumno, Aprenden a trabajar en equipo y a colaborar con los demás. Esta metodología da respuestas a los intereses, al ritmo de aprendizaje y



		a las diferencias entre ellos, las ventajas que tiene son: Desarrollan la creatividad, El aprendizaje lúdico y significativo, Participación y Fomenta la responsabilidad y la autonomía.
4	Pedagogía Waldor.	En esta metodología el objetivo es el Desarrollo del propio individuo, propone la Enseñanza libre, Fomenta la Motivación, la Creatividad, el Aprendizaje mediante la Libertad y las Experiencias. Donde el docente es solo un guía facilitador
5	Reggio Emilia	Esta metodología orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño. El alumno es el protagonista y el docente el guía y permite que sea el alumno el de la iniciativa, ventajas, Alumnos independientes y autónomos, Familias unidas, Se educa en valores. Algunas de las metodologías son muy parecidas, sin embargo, cada una tienen una particularidad, esta metodología me parece es muy pertinente en estos momentos donde la práctica de valores ha quedado muy deteriorada

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.		
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.