



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡En mi aula, todos somos iguales!

2. **Propósito de la actividad 1:** Diseñar actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1: La sesión se inicia con la proyección del video, Adriana Macias, <https://youtu.be/0hJWh6YjNRQ?t=63> para sensibilizar a las participantes, al termino se realiza la participación de manera voluntaria, para que expresen sus reflexiones, opiniones y puntos de vista en relación a la manera en que se desenvuelve Adriana en su vida cotidiana.

A continuación, se les sugiere a las asistentes que realicen algunas actividades como las que realiza Adriana únicamente con los pies: maquillarse, realizar una pintura y cambiar el pañal a un bebe. Para comprobar que el tener una deficiencia o discapacidad no es impedimento o barrera para aprender, pero a la vez cada quien identificara sus habilidades o deficiencias que tiene para lograr algunas actividades, deficiencias que muchas veces se convierten en barreras.

Finalmente, se retroalimenta con las características de cada una de las Barreras más comunes y posibilidades o complejidad para lograr un mejor aprendizaje. Cada asistente sus notas y de ser necesario se aclaran dudas.



Nombre de la actividad 2: ¡No más Barreras!

3. **Propósito de la actividad 2:** Diseñar actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2: La sesión se inicia con una encuesta, que contengan preguntas que ayuden a identificar si tienen alguna barrera para el logro de los aprendizajes, la participación, la socialización y la convivencia de los educandos.

Se da una explicación sobre los Tipos de Barreras y sus principales características, con apoyo de videos para lograr una mejor comprensión de cada una de ellas. Las participantes elaborarán una tabla de doble entrada para tener una evidencia del tema y un mejor aprendizaje. Algunas actividades para identificar las Barreras pueden ser: realización de un sudoku, acertijos matemáticos, comprensión lectora, redacción de un texto y la memorización de algún poema. Al revisar los resultados, si alguna de las presentes, identifica una Barrera de aprendizaje, compartirá su vivencia y experiencias con dicha Barrera.

Finalmente, se buscarán estrategias y actividades que puedan apoyar en el proceso del aprendizaje a aquellos alumnos que requieran mas apoyo o presenten una Barrera.

4. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡Todos podemos!

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas

Desarrollo de la actividad 1: La sesión inicia con la proyección de videos de algunas Barreras: comunicativas, actitudinales, normativas, físicas, sensoriales, cognitivas, sociales, metodológicas. <https://youtu.be/d6ajctAIMXQ?t=6>,
<https://youtu.be/vnZfjaPjbGY?t=13>,
<https://youtu.be/aejomU7edPI?t=34>

se realizan algunas participaciones, sobre comentarios, opiniones y dudas relacionados a los temas.

Después se organiza el grupo en equipos de tres integrantes: cada uno tomara como tema un Tipo de Barrera, desmenuzan la información y a forma de exposición, manifiestan el aprendizaje, cada equipo de manera libre exponen su Barrera, características y alguna estrategia para trabajarla y así lograr el aprendizaje. Tomando en cuenta el contexto y la



infraestructura del plantel educativo, que al menos este, en cual laboro, no cuenta con ninguna rampa, adaptación en los baños o acceso adecuado para aquellas personas que presentan una barrera física.

Para terminar, se comparte entre equipos los materiales y las estrategias de trabajo. Con la finalidad de identificar a los alumnos que presentan alguna barrera y abriendo así la posibilidad de atenderlos de una mejor manera.

Nombre de la actividad 2: ¡Un espacio Incluyente!

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Se inicia con el análisis de la organización de la escuela, así como la infraestructura de esta. Se identifican posibles adaptaciones para un mejor acceso y algunas modificaciones al espacio de los baños. Después se realiza la revisión y el análisis del PMC, para realizar modificaciones en las estrategias planteadas para lograr el aprendizaje esperado, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y las adecuaciones curriculares.

Después cada maestro analiza su práctica pedagógica docente, así como las estrategias planteadas en el Programa Escolar de Mejora Continua, para modificarlas y realizar las adecuaciones pertinentes, en beneficio de los educandos y con el énfasis en tener una escuela Incluyente e inclusiva.

Todas las estrategias estarán enfocadas a lograr un mejor aprendizaje no solo en los alumnos que requieren mayor apoyo, sino también en los que presentan alguna barrera. De manera consensada y con apoyo del director, los docentes se organizan y se comprometen a rediseñar e innovar las estrategias que ayuden a los alumnos BAP a lograr los aprendizajes esperados, lo que ahora en el Modelo 2022 los PDA's

Para terminar cada uno de los docentes, anotará sus reflexiones y compromisos, los cuales compartirá con los demás y así plantearlos como acuerdos, los cuales se pondrán en práctica con la finalidad de lograr tener una Escuela Incluyente y de calidad.

5. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: ¡Las Barreras te las pones Tú!

6. **Propósito de la actividad 1:** Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1: El director organiza el grupo de docentes para que con la mayor tranquilidad tomen sus lugares, se proyecta el video s.

<https://www.youtube.com/watch?v=kHr5hAvZfsA>

<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

Se aplicará un test relacionado a la Autoestima del docente, Autoconocimiento. Autocontrol y el de Emociones. Para concientizar a los docentes de sus habilidades y áreas de oportunidad que pudieran presentar y manera en que repercuten en su práctica pedagógica.

En seguida el ponente realiza una introducción de las Barreras de aprendizaje y realiza un sondeo con grupo, para identificar que tanto conocen sobre el tema, con la finalidad de romper el rapor entre los asistentes y así lograr llegar al análisis de manera personal, mismo que compartirán ante los compañeros.

Con apoyo de una presentación de los diferentes tipos de Barreras. Se realiza un cartel sobre las Barreras, sus características y formas de trabajarlas, con la finalidad de mejorar la practica docente.

Finalmente, el ponente retroalimenta al grupo, aclarando dudas y compartiendo su aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: ¡Diversidad Docente!

7. **Propósito de la actividad 2:** Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2: Como inicio se organiza al grupo docente y por medio del azar, el grupo queda en binas. Para realizar la observación y retroalimentación constructiva entre compañeros, sobre la practica docente.

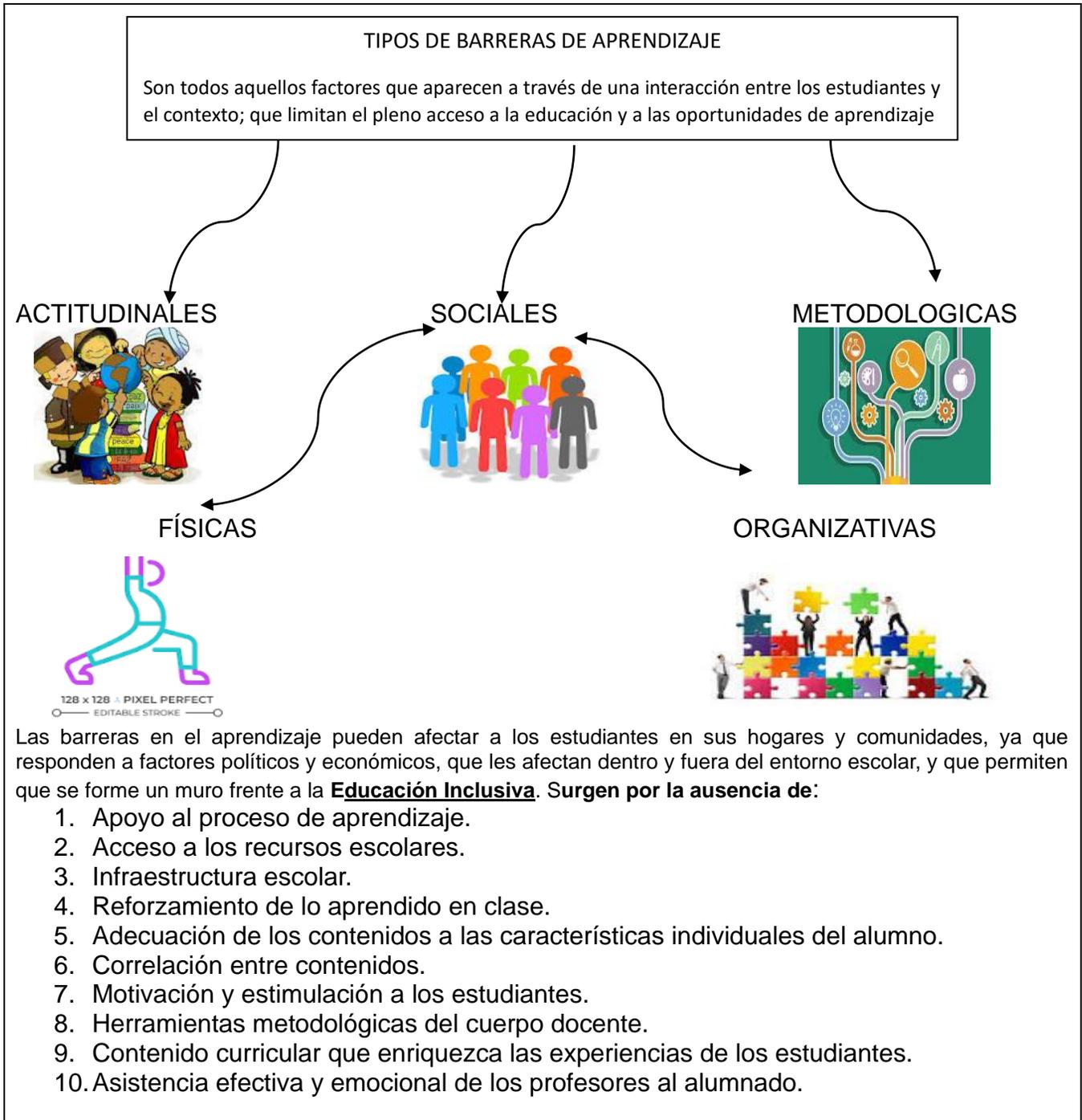
Después se realiza una rifa para iniciar la observación entre compañeros. Uno de los docentes realizara la observación de su compañero, durante algún tiempo, tomando notas y video de la clase, para identificar posibles Barreras de desarrollo de la práctica, de soluciones ante desafíos y situaciones que se puedan presentar en el aula. Al finalizar la clase y docente observador junto con el director observan y analizar el video, constatando con las notas tomadas y aspectos identificados en la practica docente. En base al desempeño del docente el director en conjunto con el docente observador elaboran la retroalimentación y



observaciones al docente observado. Así sucesivamente con todos los docentes, ya en CTE y con apoyo de todos, se realiza el análisis y se identifican las barreras existentes en cada uno de los docentes, se buscan las estrategias para mejorar la practica docente, misma que repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, de manera voluntaria los propios docentes proponen alternativas y soluciones para superar las barreras detectadas. Con el apoyo de todos se realiza un listado de acuerdos.

8. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

020_TPT2_MARP