



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Círculo de Convivencia y Respeto"
Propósito de la actividad 1: Promover la empatía, el respeto y la inclusión mediante el diálogo abierto y la reflexión grupal.
Desarrollo de la actividad 1: Descripción: Esta actividad se llevará a cabo semanalmente, utilizando el formato de un círculo de convivencia, donde todos los estudiantes se sienten en círculo, creando un ambiente de igualdad y respeto. El docente inicia con una reflexión sobre el valor de la diversidad, explicando que cada uno de los estudiantes tiene fortalezas y cualidades únicas, pero que todos deben ser tratados con respeto y dignidad. Se les invita a compartir, de manera voluntaria, una experiencia personal en la que hayan sentido que alguien los incluyó, o alguna vez sintieron exclusión, y cómo les afectó. Para fomentar la participación de todos, el docente utiliza una "pelota de la inclusión" (una pelota o cualquier objeto que pase de mano en mano), que solo puede ser sostenida por quien está hablando, asegurando que cada niño tenga su turno para expresarse sin interrupciones. Esta dinámica permite que los estudiantes escuchen las experiencias de sus compañeros y reflexionen sobre la importancia de ser inclusivos. Al final de la sesión, se invita a los niños a comprometerse con una acción concreta que promueva la inclusión en su comportamiento diario, ya sea en el aula o en el recreo.



Impacto esperado: Esta actividad fomenta un clima de confianza, donde los estudiantes pueden expresar sus sentimientos y preocupaciones de manera abierta, promoviendo la inclusión y reduciendo la discriminación. Además, fortalece la identidad del grupo, haciéndolo más solidario y empático, lo cual es esencial para aquellos alumnos que puedan sentirse en riesgo de exclusión.

Nombre de la actividad 2: "Historias de Todos" (Inclusión en los Libros)

Propósito de la actividad 2: Favorecer el entendimiento y el respeto hacia la diversidad cultural, de género y capacidades, mediante la lectura y discusión de historias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción: Esta actividad consiste en seleccionar libros que incluyan personajes con diversas características, como diferentes capacidades, orígenes étnicos, géneros, y situaciones familiares. Los libros pueden ser tanto de ficción como basados en historias reales, y deben reflejar realidades inclusivas y representativas de todos los niños, incluyendo aquellos en situaciones de vulnerabilidad o riesgo de exclusión.

Durante las sesiones de lectura, el docente lee en voz alta el libro y, después de cada capítulo o pasaje importante, se realiza una reflexión grupal. Se invita a los niños a identificar cómo los personajes enfrentan situaciones de inclusión o exclusión, y se discuten sus reacciones y las decisiones que tomaron. Los estudiantes son animados a pensar en cómo podrían haber actuado en una situación similar y qué cambios podrían realizar en su propia actitud hacia los demás.

Al finalizar, se puede realizar una actividad creativa en la que los alumnos elaboren sus propias historias inclusivas, ya sea a través de dibujos, dramatizaciones o escritos. Estas historias pueden ser compartidas con la clase, lo que permite que todos los estudiantes expresen sus ideas sobre la inclusión y la igualdad.

Impacto esperado: Esta actividad no solo permite a los estudiantes reflexionar sobre la diversidad y la inclusión, sino que también los motiva a reconocer y valorar las diferencias. Los niños que están en riesgo de exclusión pueden sentirse más representados y validados, lo que favorece su autoestima y participación activa en el entorno escolar. Además, fomenta un clima escolar donde todos los estudiantes, sin importar sus características personales, se sienten parte integral de la comunidad educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Adaptación de los Espacios y Materiales Educativos para Todos"

Propósito de la actividad 1:



Garantizar que los recursos y espacios escolares sean accesibles para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas diversas o en riesgo de exclusión, favoreciendo su participación activa en el proceso educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción: Esta actividad se centra en la planificación y organización del aula de manera inclusiva, asegurando que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades físicas, sensoriales o cognitivas, puedan participar plenamente en las actividades educativas. El docente realizará una revisión de los espacios y materiales disponibles en el aula para identificar barreras que puedan afectar a algunos estudiantes.

Se incluirán ajustes como:

- Disposición del mobiliario para garantizar la accesibilidad, como asegurar que las sillas y mesas sean adecuadas para niños con movilidad reducida.
- Proveer materiales educativos adaptados, tales como libros con letra grande, materiales visuales, dispositivos tecnológicos o recursos de apoyo como grabaciones de clases para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Implementación de herramientas de apoyo como intérpretes de lengua de señas o ayudas tecnológicas para aquellos estudiantes con discapacidad auditiva.

Además, el docente deberá asegurarse de que todos los estudiantes comprendan las adaptaciones que se implementan y fomentar un clima de respeto hacia la diversidad en el aula. A lo largo del año, se organizarán reuniones periódicas con otros docentes y especialistas para evaluar la efectividad de las adaptaciones y realizar ajustes necesarios.

Impacto esperado: Esta actividad promueve la inclusión desde la organización física del espacio escolar, lo que facilita que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender, participar y desarrollar su potencial. Los estudiantes en riesgo de exclusión, como aquellos con discapacidades, se benefician directamente de estas adaptaciones, sintiéndose más integrados en las actividades y menos propensos a la discriminación.

Nombre de la actividad 2: "Planificación de Evaluaciones Flexibles y Diversificadas"

Propósito de la actividad 2:

Asegurar que las evaluaciones sean justas e inclusivas, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o condiciones, tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje de manera equitativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción: Para garantizar una evaluación inclusiva, se desarrollará un plan de evaluación que contemple diversas formas de medir el aprendizaje, teniendo en cuenta las diversas necesidades de los estudiantes. Esta planificación debe incluir:

1. **Evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar:** Esto permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como sus posibles necesidades educativas específicas. Con esta información, el docente puede realizar ajustes en su metodología y en la planificación de las actividades.
2. **Evaluaciones diversificadas:** En lugar de depender exclusivamente de pruebas escritas, el docente ofrecerá múltiples formas de evaluación como:
 - Presentaciones orales



- Proyectos en grupo
- Uso de tecnologías (videos, grabaciones, presentaciones digitales)
- Evaluación continua a través de la observación del desempeño diario del estudiante
- Portafolios de trabajo, donde los estudiantes puedan registrar su progreso a lo largo del tiempo.

3. **Adecuaciones en las evaluaciones:** Para los estudiantes con necesidades específicas, como aquellos con dislexia, dificultades auditivas o de concentración, se ofrecerán ajustes como tiempos extendidos, el uso de apoyos visuales o auditivos, o la posibilidad de realizar las evaluaciones de forma individual.

El docente también fomentará una retroalimentación constante y constructiva, que permita a los estudiantes mejorar su desempeño y aprender de sus errores, sin que estos sean motivo de exclusión o marginación.

Impacto esperado: La evaluación diversificada y flexible permite que todos los estudiantes puedan mostrar sus conocimientos y habilidades de manera justa, independientemente de sus características personales o circunstancias. Al asegurar que todos los alumnos tengan oportunidades de éxito, se fomenta una cultura escolar que valora el esfuerzo y el aprendizaje individual, lo que contribuye a reducir el riesgo de fracaso escolar y la exclusión. Los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad, se sienten más motivados y valorados, sabiendo que sus diferencias no son un obstáculo para su aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Aprendizaje Cooperativo con Roles Diversos"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la colaboración y la participación activa de todos los estudiantes, promoviendo una dinámica inclusiva donde cada niño, sin importar sus características o necesidades, pueda contribuir al aprendizaje colectivo.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción: Esta actividad se basa en el trabajo en equipo, un aspecto clave para la inclusión. El docente organizará a los estudiantes en grupos pequeños de trabajo heterogéneos, asegurándose de que los grupos sean diversos y estén compuestos por alumnos con diferentes habilidades, características personales y estilos de aprendizaje. Dentro de cada grupo, se asignarán roles específicos a cada miembro para garantizar que todos participen activamente, tales como:

- **Facilitador:** coordina la dinámica del grupo y asegura que todos tengan la oportunidad de participar.
- **Anotador:** toma notas y escribe las ideas principales durante la discusión.



- **Presentador:** se encarga de compartir los resultados del grupo con la clase.
- **Verificador:** revisa que el trabajo esté alineado con las indicaciones y ayuda a resolver dudas.

Cada estudiante debe realizar su tarea de acuerdo con sus capacidades, pero también tiene la oportunidad de aprender de sus compañeros. El docente facilitará el proceso, ofreciendo apoyo a aquellos que lo necesiten, como alumnos con dificultades de aprendizaje o que enfrentan barreras lingüísticas. La tarea grupal debe ser significativa y desafiante, promoviendo un aprendizaje activo donde los estudiantes exploran temas, resuelven problemas y desarrollan habilidades de pensamiento crítico.

Impacto esperado: Este enfoque promueve la inclusión porque asegura que todos los estudiantes, incluso aquellos en riesgo de exclusión, participen activamente en el proceso de aprendizaje. Los roles asignados permiten que cada estudiante utilice sus fortalezas, mientras que al mismo tiempo se beneficia de las habilidades de los demás. Los estudiantes que normalmente podrían quedar al margen, como los que enfrentan dificultades académicas o sociales, tienen una oportunidad igualitaria para contribuir al trabajo del grupo y mejorar sus habilidades de comunicación y colaboración.

Nombre de la actividad 2: "Adaptación de Métodos de Enseñanza para Diversos Estilos de Aprendizaje"

Propósito de la actividad 2:

Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus estilos de aprendizaje, habilidades o necesidades, puedan acceder al contenido y participar activamente en las clases.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción: En esta actividad, el docente adaptará su práctica educativa para responder a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. Se utilizará una combinación de enfoques didácticos que permitan a cada estudiante acceder al aprendizaje según sus preferencias y necesidades, tales como:

- **Enseñanza visual:** Uso de recursos visuales (dibujos, gráficos, videos, mapas conceptuales) para estudiantes que aprenden mejor a través de la vista. Esto también incluye el uso de pizarras interactivas, materiales impresos con tipografía grande o imágenes.
- **Enseñanza auditiva:** Incorporación de actividades que incluyan discusiones, narraciones, canciones o grabaciones de audio, para aquellos que retienen mejor la información a través del oído.
- **Enseñanza kinestésica:** Incluir actividades que fomenten el aprendizaje a través del movimiento, como juegos educativos, actividades al aire libre o la manipulación de materiales, que beneficien a estudiantes que aprenden mejor cuando están involucrados físicamente en el proceso.
-

Además, se adaptarán las estrategias de evaluación, permitiendo a los estudiantes mostrar su comprensión de la lección de diferentes maneras: a través de una presentación oral, un dibujo, una dramatización o un resumen escrito. De esta forma, se asegura que todos los



estudiantes puedan demostrar su aprendizaje, sin que sus diferencias sean una barrera.

Impacto esperado: Al adaptar los métodos de enseñanza a las diversas formas de aprendizaje, todos los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de la manera que mejor se ajuste a sus necesidades. Esto asegura la participación activa de todos, incluidos aquellos que suelen ser más vulnerables al fracaso escolar, como los estudiantes con discapacidades, los que tienen dificultades de aprendizaje o los que enfrentan barreras lingüísticas. Esta práctica inclusiva no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta un sentido de pertenencia, donde cada estudiante se siente valorado y capaz de aprender en su propio estilo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

A lo largo de este módulo y en sí de todo el curso, se trastocaron diversas metodologías y técnicas para lograr un aula e incluso una escuela inclusiva, tales como: Enseñanza diversificada, Lesson study, Diseño Universal (DUA), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Currículum multinivel y Accesibilidad cognitiva, de los cuales agregué algunos, sin embargo incluyo algún otro como la Gamificación ya que respondiendo a los estímulos a través del juego, es, desde mi punto de vista una metodología factible.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	<ul style="list-style-type: none">• Descripción: Los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos, donde cada miembro tiene un rol específico, asegurando la participación de todos. Se fomenta la colaboración entre los estudiantes para alcanzar un objetivo común, permitiendo que los más fuertes ayuden a los que presentan dificultades.• Beneficio inclusivo: Promueve la interacción entre alumnos con diferentes habilidades, permitiendo que los estudiantes en riesgo de exclusión se beneficien del apoyo de sus compañeros y participen activamente en el aprendizaje.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none">• Descripción: Los estudiantes se involucran en la investigación y resolución de problemas reales mediante proyectos colaborativos. Estos proyectos permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y significativas.• Beneficio inclusivo: Favorece la participación de todos



		los estudiantes, ya que les permite explorar el contenido a su propio ritmo y desde diferentes enfoques, permitiendo a aquellos con dificultades de aprendizaje o de expresión demostrar su comprensión de formas diversas.
3	Enseñanza Multimodal	<ul style="list-style-type: none">• Descripción: Consiste en usar diferentes medios de enseñanza (visual, auditiva, kinestésica, digital, etc.) para abordar el mismo contenido, permitiendo que los estudiantes aprendan de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.• Beneficio inclusivo: Ayuda a estudiantes con diferentes necesidades y estilos de aprendizaje (por ejemplo, aquellos con dificultades de lectura, problemas de concentración o discapacidades auditivas) a acceder al contenido de manera equitativa, garantizando que todos puedan participar y aprender de manera efectiva.
4	Diferenciación de la Enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Descripción: Esta metodología implica modificar el contenido, el proceso y los productos del aprendizaje para ajustarse a las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante. Los docentes pueden ofrecer materiales y actividades que se adapten al nivel y estilo de cada alumno, asegurando que todos tengan oportunidades para aprender.• Beneficio inclusivo: Asegura que los estudiantes con diversas necesidades educativas, desde aquellos con altas capacidades hasta los que enfrentan barreras para aprender, reciban el apoyo necesario para participar activamente y lograr el aprendizaje.
5	Gamificación	<ul style="list-style-type: none">• Descripción: Utiliza elementos de los juegos (como puntos, niveles, recompensas y desafíos) para motivar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo. Los estudiantes avanzan en el contenido de forma progresiva, superando "retos" que aumentan de dificultad.• Beneficio inclusivo: La gamificación ofrece una manera de involucrar a todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje lúdico y no competitivo, motivando a aquellos con menos confianza o que podrían sentirse excluidos debido a su rendimiento académico. Permite que los estudiantes trabajen a su propio ritmo y celebren sus logros de forma positiva.

Estas metodologías favorecen un entorno inclusivo que tiene en cuenta las necesidades, intereses y habilidades de todos los estudiantes, garantizando que cada uno de ellos tenga las mismas oportunidades para aprender, participar y alcanzar el éxito educativo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación