



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de Barreras en el Aula: Mapa de Actitudes y Cultura Escolar"

Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras que existen dentro de la cultura y las actitudes escolares que pueden limitar la participación y el rendimiento de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Momento 1 (10 minutos):** Compartir el video “Un docente con vocación siempre será un buen maestro y cambiará el mundo” <https://youtu.be/wpVC2lrQb5g?si=w6RUgoZ1k8O62qHb> para posteriormente intercambiar opiniones y/o sensaciones sobre el video compartido. Continuando con la actividad con una breve reflexión sobre la importancia de la cultura escolar y las actitudes docentes en el proceso educativo. El docente puede utilizar ejemplos generales sobre prejuicios, estereotipos, o normas invisibles que pueden afectar la inclusión y participación de los estudiantes.
2. **Momento 2; trabajo en equipo (20 minutos):** Dividir al personal docente en grupos pequeños. Cada grupo debe crear un "Mapa de Barreras" en el que identifique y analice:
 - Barreras actitudinales: ¿Existen prejuicios o expectativas bajas hacia ciertos grupos de alumnos (por ejemplo, alumnos con discapacidad, migrantes, o de diferentes contextos socioeconómicos)?
 - Barreras culturales: ¿La cultura escolar es inclusiva? ¿Existen prácticas o normas que favorezcan a algunos y excluyan a otros?
 - Barreras estructurales: ¿Las condiciones físicas del aula o de la escuela

dificultan la participación de algunos estudiantes (por ejemplo, espacio reducido, falta de recursos, etc.)?

3. **Momento 2; Reflexión grupal (15 minutos):** Luego de elaborar el mapa, cada grupo compartirá con los demás los resultados y reflexionarán juntos sobre cómo estas barreras afectan la participación y el logro educativo de los alumnos. El docente puede guiar la conversación con preguntas como:
 - ¿Cómo las barreras identificadas afectan la equidad en el aula?
 - ¿Cómo podemos modificar nuestras actitudes o las prácticas culturales de la escuela para ser más inclusivos?
4. **Momento 3; conclusión (10 minutos):** Finalizar la actividad con una reflexión general y la elaboración de compromisos prácticos para mejorar la inclusión y participación de todos los alumnos. Los docentes pueden anotar sugerencias o acciones que podrían implementar para superar las barreras detectadas.

Nombre de la actividad 2: "Estudio de Casos: Reflexión sobre la Inclusión y las Barreras en el Aula"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre casos específicos de barreras que pueden limitar la participación y el éxito educativo de los alumnos, considerando las experiencias previas del personal docente.

Desarrollo de la actividad 2:

Momento 1 (5 minutos): Explicar la actividad y su propósito, que es analizar situaciones reales y reflexionar sobre las posibles barreras que impiden el pleno desarrollo de los estudiantes.

Momento 2; Presentación de casos (15 minutos): El docente presentará casos hipotéticos o situaciones que reflejen barreras comunes en el aula, por ejemplo:

- Un estudiante con dificultades de aprendizaje que es ignorado en las actividades grupales.
- Un alumno que proviene de un contexto socioeconómico vulnerable y tiene dificultades para asistir regularmente a clases.
- Una estudiante con discapacidad que no tiene los apoyos adecuados en el aula.

Cada caso debe ser debatido dentro del grupo docente, tomando en cuenta tanto las barreras externas (familia, contexto social) como las internas (actitudes del docente, recursos limitados).

Momento 3; análisis y difusión (20 minutos): Los docentes, en grupos pequeños, deberán discutir las posibles barreras en cada caso presentado y cómo estas afectan la participación y el rendimiento de los estudiantes. Deben reflexionar sobre:

- ¿Cuáles son las barreras específicas que enfrentan estos estudiantes?
- ¿Qué prácticas docentes podrían ayudar a superar estas barreras?
- ¿Qué recursos o apoyos adicionales serían necesarios para fomentar la inclusión y el logro educativo?

Reflexión Final (10 minutos): Al concluir, cada grupo compartirá sus conclusiones con los demás. El docente facilitará una discusión para identificar las mejores estrategias y prácticas que puedan implementarse en el aula para superar las barreras identificadas. También se pueden tomar decisiones para un plan de acción en la escuela que promueva una cultura



más inclusiva y accesible para todos los alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Diagnóstico Colaborativo de Barreras en la Organización Escolar"

Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras organizacionales que afectan la participación y el logro educativo de los estudiantes, reflexionando sobre la eficacia de las estrategias del PEMC en superar estas limitaciones.

Desarrollo de la actividad 1:

Momento 1; (10 minutos): Compartir el video "Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias/ Silvana Corso" con el link <https://youtu.be/H9U6J0C8z88?si=UH9xYOIKkgW9ZiGk> compartiendo emociones y pensamientos luego de su análisis, encausando hacia la escuela que deseamos formar.

Continuando con la actividad, rescatar el concepto de organización escolar y cómo las estructuras, recursos y procesos pueden afectar la inclusión y el rendimiento de los alumnos. El docente destacará que la actividad se centrará en analizar barreras dentro de la organización escolar que puedan obstaculizar la implementación efectiva del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

Momento 2; análisis de la Organización Escolar (20 minutos): Dividir al personal docente en grupos pequeños y entregarles una serie de preguntas que les permitan reflexionar sobre aspectos específicos de la organización escolar que pueden representar barreras para los alumnos. Algunas preguntas clave son:

- ¿Existen horarios que dificultan la asistencia o participación de algunos alumnos (por ejemplo, alumnos que tienen que trabajar o cuidar a otros familiares)?
- ¿El uso de los recursos es equitativo? ¿Hay alumnos que no tienen acceso a los materiales o tecnologías necesarias?
- ¿Cómo está distribuido el apoyo psicológico o pedagógico en la escuela? ¿Es suficiente para atender las necesidades de todos los estudiantes?
- ¿Existen políticas o procedimientos que favorecen la participación de algunos y excluyen a otros?

Momento 3; reflexión y discusión (20 minutos): Después de analizar la organización escolar, cada grupo deberá compartir sus conclusiones con el resto del personal docente. El objetivo es identificar las barreras que limitan la participación de los estudiantes y discutir cómo estas afectan el logro educativo. Se deben plantear preguntas como:

- ¿Qué aspectos de la organización escolar contribuyen a la exclusión o la desigualdad en el aula?
- ¿Cómo podría el PEMC ser más inclusivo y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes?

Momento 4; Conclusiones y compromisos (10 minutos): Finalmente, el grupo reflexionará sobre las conclusiones obtenidas y discutirá propuestas de mejora que se



puedan integrar al PEMC. Estos compromisos pueden incluir ajustes en la organización escolar, como la redistribución de recursos, el diseño de horarios flexibles o el fortalecimiento de apoyos específicos para alumnos en situación de vulnerabilidad.

Nombre de la actividad 2: "Evaluación Crítica del PEMC: Barreras en la Implementación y su Impacto en los Estudiantes"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las barreras que existen en la implementación del Programa Escolar de Mejora Continua y cómo estas afectan la participación y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Momento 1 (10 minutos): Comenzar con una breve explicación sobre el PEMC y su propósito dentro de la mejora educativa en la escuela. Se abordará cómo la implementación de este programa puede verse influenciada por la cultura organizacional, los recursos disponibles y las actitudes del personal docente.

Momento 2; estudio de Casos (20 minutos): Proponer a los docentes algunos casos hipotéticos que puedan reflejar dificultades comunes en la implementación del PEMC. Algunos ejemplos son:

- El personal docente no recibe la capacitación adecuada para implementar estrategias del PEMC.
- Los alumnos de un grupo específico no se benefician de las estrategias del PEMC debido a la falta de recursos (como materiales adaptados o tecnologías).
- Existen barreras comunicativas entre la dirección de la escuela y los docentes, lo que impide la implementación efectiva de las mejoras.

Los docentes, en grupos, analizarán cada caso, identificando las barreras específicas y cómo impactan en la participación de los estudiantes y en los logros educativos. Deberán responder preguntas como:

- ¿Qué factores dentro de la organización escolar limitan la efectividad del PEMC?
- ¿Cómo afectan estas barreras el acceso y el rendimiento de los estudiantes?

Momento 3; reflexión en plenaria (20 minutos): Cada grupo presentará sus conclusiones al resto de los docentes. Durante la plenaria, se podrá discutir cómo las barreras identificadas pueden ser superadas mediante la modificación de prácticas organizacionales o la adopción de nuevas estrategias en el marco del PEMC.

Momento 4; Ianificación de Acciones (10 minutos): Como cierre, el grupo reflexionará sobre las acciones concretas que se pueden tomar para reducir las barreras identificadas. Estas acciones pueden incluir mejorar la capacitación docente, optimizar la distribución de recursos, o revisar las estrategias del PEMC para que sean más inclusivas y accesibles para todos los estudiantes.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Reflexión sobre Prácticas Docentes: Identificación de Barreras en el Aula"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas del docente que pueden estar limitando la participación activa y el logro educativo de ciertos estudiantes, considerando sus saberes previos y necesidades particulares.

Desarrollo de la actividad 1:

Momento 1; (10 minutos): Iniciar la actividad con una reflexión sobre la importancia de las prácticas docentes inclusivas y cómo estas impactan directamente en la participación de todos los estudiantes. El docente puede utilizar ejemplos como la manera en que se organiza el aula, la manera de presentar los contenidos, las interacciones con los estudiantes, y las expectativas que se tienen sobre ellos.

Momento 2; trabajo en pequeños grupos (20 minutos): Dividir a los docentes en grupos pequeños para que reflexionen y discutan sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué prácticas docentes realizas que pueden estar limitando la participación de ciertos alumnos (por ejemplo, alumnos con dificultades de aprendizaje, alumnos tímidos o con menor confianza)?
- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que más favorecen la participación de los estudiantes? ¿Y cuáles, por el contrario, pueden ser exclusivas o desmotivantes para algunos?
- ¿Existen formas de enseñar que favorezcan la diversidad de ritmos de aprendizaje y estilos de los estudiantes?
- ¿En qué situaciones tus expectativas sobre los alumnos podrían ser limitantes para su participación o desarrollo académico?

Momento 3; compartir reflexiones y análisis (20 minutos): Después de reflexionar en grupos, cada uno presentará sus conclusiones al resto de los docentes. El objetivo es identificar prácticas que pueden ser excluyentes o que favorecen sólo a algunos estudiantes. Se fomentará el análisis de cómo mejorar estas prácticas para ser más inclusivos y fomentar el aprendizaje activo de todos los alumnos.

Momento 4; conclusión y propuestas (10 minutos): Finalmente, el grupo compartirá sus conclusiones y propondrá acciones concretas para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula. Algunas posibles estrategias pueden incluir:

- Diversificar las actividades de aprendizaje (trabajo en grupo, actividades prácticas, recursos visuales, etc.).
- Establecer una evaluación más flexible que tome en cuenta las diversas formas de aprender.
- Promover un ambiente donde todos los estudiantes se sientan seguros y respetados para participar.

Nombre de la actividad 2: "Observación y Retroalimentación: Análisis de Interacciones en el Aula"



Propósito de la actividad 2:

Observar las interacciones docentes-alumnos y alumnos-alumnos dentro del aula para identificar cómo las prácticas comunicativas y pedagógicas pueden influir en la participación y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Momento 1 (10 minutos): Explicar la importancia de las interacciones en el aula y cómo estas pueden favorecer o limitar la participación de los estudiantes. La actividad se centrará en observar y analizar las dinámicas dentro del aula, prestando especial atención a la manera en que el docente se comunica con los alumnos, distribuye la palabra y maneja la participación en clase.

Momento 2; observación en el aula (30 minutos): Los docentes se organizarán en parejas o grupos pequeños para observar una clase de otro colega o la propia. Durante la observación, deberán prestar atención a las siguientes pautas:

- ¿Cómo el docente facilita o restringe la participación de los estudiantes durante la clase?
- ¿Existen patrones de interacción que favorecen a ciertos estudiantes (por ejemplo, alumnos más extrovertidos o con mayor confianza)?
- ¿Cómo se gestionan las preguntas o intervenciones de los estudiantes?
- ¿El docente utiliza estrategias para involucrar a todos los estudiantes, especialmente aquellos que podrían tener dificultades para participar?

Momento 3; análisis en grupo (20 minutos): Después de la observación, los docentes se reunirán para compartir sus impresiones y análisis. Reflexionarán sobre preguntas como:

- ¿Cuáles son las prácticas observadas que favorecen la participación de todos los estudiantes?
- ¿Qué aspectos de las interacciones podrían estar limitando la participación activa o el desarrollo académico de algunos alumnos?
- ¿Cómo se podría cambiar la organización de la clase o las estrategias de comunicación para mejorar la inclusión y participación de los estudiantes más tímidos, con dificultades de aprendizaje, o aquellos que presentan otras barreras?

Momento 4; retroalimentación y propuestas (10 minutos): Los docentes brindarán retroalimentación constructiva sobre las prácticas observadas, señalando aspectos positivos y áreas de mejora. Se concluirá la actividad con una lluvia de ideas sobre cómo ajustar las interacciones y prácticas pedagógicas para ser más inclusivas y fomentar la participación activa de todos los estudiantes. Algunas estrategias pueden incluir:

- Fomentar el uso de preguntas abiertas que inviten a todos los estudiantes a participar.
- Asegurarse de que los estudiantes con menos confianza o que tienden a ser más pasivos tengan oportunidades de intervenir.
- Usar técnicas de enseñanza colaborativas, como el trabajo en grupos pequeños o discusiones en parejas.

Momento 5 reflexión final: Compartir el video “Conociendo el mundo con otro sentido” con el link <https://youtu.be/63S7mi3fM-I?si=ZrVfkYAenPAbafv0> invitando a los docentes a observar el mundo y su labor docente desde otra perspectiva, facilitando y apoyando a una sociedad inclusiva.

Compartir material concreto (hojas de colores, papel, marcadores, papel bond, estambres, crayolas, etc. en el que proyecten una ilustración con la importancia de la inclusión.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Reflexión:

El trabajo como docente promotor de la inclusión tiene un impacto significativo en la vida de los estudiantes, ya que no solo influye en su desarrollo académico, sino también en su bienestar socioemocional. Al ser una figura clave en el aula, el docente inclusivo crea un ambiente seguro y respetuoso donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, se sienten valorados y aceptados. Esta actitud fomenta la autoestima, la confianza y la pertenencia, elementos esenciales para un desarrollo emocional saludable.

Además, el docente inclusivo promueve la empatía, el respeto y la colaboración entre los estudiantes, enseñándoles a valorar la diversidad y a trabajar juntos para superar obstáculos. Al proporcionar un espacio donde cada estudiante puede expresar sus pensamientos y



emociones sin temor al juicio, el docente contribuye a la formación de un entorno escolar que apoya la salud mental y emocional de los alumnos, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales que les servirán a lo largo de su vida. En resumen, el trabajo del docente como promotor de la inclusión es fundamental no solo para el aprendizaje académico, sino también para el desarrollo integral de los estudiantes, ayudándoles a crecer como personas empáticas, resilientes y seguras de sí mismas.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la



participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Programa Escolar de Mejora Continúa que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Continúa que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	de Mejora Continúa que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.