



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Diagnóstico de la comunidad

La localidad de San José del Cerrito de Camargo está situada en el Municipio de Jaral del Progreso a 5.7. kilómetros, en dirección Sudeste; es la tercera localidad con mayor población dentro del municipio con 2,298 habitantes, según INEGI 2020. Algunas otras localidades cercanas son El Diezmo, Santa Inés, El Molinito, San Ramón, Zoromuta, Tierra Fría, El Colorado y Loma Linda, algunas pertenecientes al municipio de Cortazar.

Según INEGI 2020, solo el 4.56% de la población mayor de 15 años es analfabeta, el promedio de escolaridad es de 8.9 años, lo que equivale a un poco menos de la secundaria concluida.

Tras breves entrevistas con padres de familia hay tres marcadas vertientes en cuanto a la ocupación de las familias, algunos se emplean en las industrias cercanas al corredor industrial entre Cortazar y Celaya, otras familias trabajan en el sector agropecuario en invernaderos cercanos o propiedades particulares y también hay una arraigada tradición de algunas familias que migran a los Estados Unidos enviando remesas. Por otro lado, el sector del comercio es importante en la comunidad, en donde principalmente las mujeres se dedican a vender diferentes productos dentro de ella, algunas familias tienen animales de granja y así complementan el gasto familiar.

Cerrito de Camargo, como es más conocido, cuenta con todos los servicios básicos como agua, luz, drenaje e internet, la mayoría de los alumnos que asisten a la escuela cuentan con viviendas de concreto, tienen televisión y al menos un celular en el que mantienen comunicación. También en la comunidad se cuenta con un preescolar, una primaria, una telesecundaria y servicio de telebachillerato por la tarde, un Centro de Salud y un campo deportivo con cancha de fútbol, fútbol 7 o rápido y cancha de basquetbol. Una característica cultural de la comunidad es su apego a la religión católica, la participación en fiestas religiosas como el 12 de diciembre y el 19 de marzo, así como otros santorales y fiestas de tipo social. Las familias se reúnen alrededor del kiosco de la comunidad los fines de semana y del campo deportivo, comparten sus actividades y los alumnos conviven en la comunidad además del espacio escolar.

En el ámbito educativo la Escuela Primaria Benito Juárez se encuentra en la calle Emiliano Zapata #201, dentro de la localidad. La escuela es de organización completa, cuenta con 12 grupos, dos de cada grado de primero a sexto, un docente encargado por grupo, 3 de personal de apoyo, servicio USAER y un directivo. El 75% de la

plantilla docente cuenta con estudios de posgrado, participan regularmente en procesos de formación y actualización continua.

Es la única escuela primaria dentro de la localidad y se encuentra en la misma zona que el preescolar y la telesecundaria, en la zona también está el Centro de Salud y el campo deportivo.

La mayoría de los alumnos llega caminando a la escuela acompañados de un adulto, aunque algunos otros lo hacen en vehículo o bicicleta, muchos estudiantes tienen algún tipo de parentesco por lo que es muy común que primos, hermanos y familia política asista a la misma escuela. Las madres de familia son las que más participan y asisten a la escuela, algunas de ellas son amas de casa o se dedican al comercio informal, otras se apoyan de abuelos o tíos porque trabajan.

Se puede decir que una característica de la escuela y de su población es de aceptación hacia las actividades escolares, los alumnos también muestran una actitud positiva ante su escuela, la perciben como “bonita”, valoran los espacios en ella como las distintas áreas verdes, el patio cívico techado y los comedores. Otra característica de la escuela es que su matrícula es pequeña, por lo que al entrar a los salones no se percibe un aula saturada, cuentan con espacios para desplazarse y una mayor atención de sus maestros.

La escuela cuenta con servicio de comedor, se les ofrece un desayuno equilibrado a bajo costo, algunos padres de familia deciden traer alimentos a la hora del recreo porque no les gusta lo que se ofrece en la escuela. Los estudiantes no han logrado

El colectivo docente se encuentra en el proceso de adaptación de la Nueva Escuela Mexicana, trabajan en la implementación de proyectos participativos con enfoque STEAM y Proyectos basado en problemas. Durante el ciclo escolar de acuerdo con las necesidades, se plantean proyectos integradores, se comparten estrategias y resultados.

Una característica pedagógica en la escuela es la organización para la evaluación y sistematización de la lectura y las operaciones básicas. Padres de familia, alumnos y maestros conocen esta forma de trabajar de la escuela, se dan resultados puntuales y como parte de la organización escolar entre maestros se establecen acciones como la lectura diaria todas las mañanas por 30 minutos y la libreta de prioridades básicas donde ejercitan operaciones básicas, problemas matemáticos y algunas otras acciones como el cálculo mental.

A pesar de estos esfuerzos se siguen presentando casos en los que los alumnos no logran adquirir la lectoescritura en los primeros grados, lo que se viene arrastrando por varios ciclos y aunque son casos específicos las causas se deben principalmente a la inasistencia de los alumnos, la falta de apoyo de los padres de familia, el seguimiento de los docentes y la ausencia muchas veces de diagnósticos en los casos de los alumnos que presentan alguna barrera de aprendizaje.

Se percibe un desfase en el desarrollo de los alumnos de primaria baja a primaria alta, los padres de familia tienden a dejar de apoyar a sus hijos con las actividades escolares lo que se refleja en su rendimiento. Además, los propios estudiantes pierden el interés por la escuela, tienen bajas expectativas de los beneficios que proporciona la preparación académica, dedican sus tardes en el uso desmedido de aparatos electrónicos o pasan mucho tiempo en la calle sin supervisión.

Situación actual

El grupo de cuarto grado, sección A, cuenta 21 alumnos, 10 niñas y 11 niños, 20 de ellos nacidos en el año 2015, oscilando entre los 9 y 10 años de edad, uno de los alumnos cuenta con 11 años debido a retraso educativo, cognitivo y social de acuerdo a informe por especialista de la casa hogar al que pertenecía; en general, 14 educandos han logrado adquirir formalmente la lectoescritura y resuelven operaciones de suma y

resta, de acuerdo a su desarrollo, se desenvuelven de manera saludable y respetuosa dentro de la escuela. Según la prueba VAK, su canal de aprendizaje radica en kinestésico, 11 alumnos, 4 visual, 3 auditivo y dos de ellos auditivo y kinestésico.

El proceso de diagnóstico se organizó por medio de la herramienta FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) presentando a continuación los resultados:

F	O
• Muestran interés por el aprendizaje dentro del aula. • Socioemocionalmente se han mostrado empáticos. • Mantienen la curiosidad por aprender. • Su disposición hacia el trabajo es muy positiva, al menos en el 85% del alumnado. • De los 6 alumnos se encuentran proceso de adquisición de lectoescritura, mismos que son atendidos por servicio USAER. • Les apasiona escuchar historias.	• Tratar de unificar al grupo tanto académica, como emocionalmente. • Concientizar a padres de familia la importancia de la colaboración activa en proceso de enseñanza aprendizaje, • Lograr que el 100% del alumnado adquiera el proceso formal de lectoescritura. • Lograr producción de textos en los pequeños colocando y retomando los elementos necesarios de acuerdo a su grado escolar. • Mejorar trazo de la letra. • Apropiación de algoritmo de la sustracción con transformación. • Adquisición total de tablas de multiplicar. • Solución de problemas matemáticos. • Escritura adecuada de los números (valor posicional).
D	A
• Proceso de lectoescritura no adquirido formalmente en 6 de 21 alumnos. • Problemas de lenguaje en 2 alumnos. • Desagrado por la escritura. • Poco repaso en casa el 35% de los alumnos.	• Poco interés del 30 % de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de los conocimientos base de sus hijos. • Poco interés en producción de textos. • Inasistencias notorias de 1 alumno (Jeremi), cuenta con inasistencias excesivas desde el primer día.

De esta manera, después del análisis anterior y el desarrollo de actividades durante el primer trimestre, se han llevado a cabo actividades y estrategias para con los alumnos, rescatando y avanzando de acuerdo a sus características en las habilidades básicas, principalmente lectoescritura, conocimiento y reconocimiento de los números hasta el cien.



De manera general, estas son las características visibles del grupo escolar, tomando en cuenta evaluaciones estandarizadas como SisAT:

- Comprensión lectora: 4 requieren apoyo, 3 se encuentran en desarrollo y 14 se encuentra en nivel esperado.
- Producción de textos: 8 requieren apoyo, 10 se encuentran en desarrollo y 3 se encuentra en nivel esperado.
- Cálculo mental: 4 requieren apoyo, 8 se encuentran en desarrollo, 9 se encuentran en nivel esperado.
- 8 alumnos atendidos en aula USAER: Amaya, José María, Juan Diego, Jeremy, Mateo, Jacqueline, Damián y Maicon.
- Tres de los alumnos del grupo escolar se encuentran en tratamiento externo de psicólogo y psiquiátrico.
- Dentro del grupo, se encuentran con pérdidas familiares muy cercanas entre papás, abuelitos, tíos que impactan de forma directa en el equilibrio emocional de los alumnos, sus emociones son reprimidas, mostrándose temerosos, tristes y angustiados ante temas familiares y sobre todo a la pérdida de alguien más.

Fundamentalmente, se deberá de continuar en el proceso de asimilación de habilidades básicas, ya que por ser de tronco común son vitales para el desarrollo de las demás asignaturas, sin embargo, se irán incluyendo dentro de los proyectos actividades de los demás campos formativos, esperando los resultados sean favorables, a beneficio de los alumnos, además de continuar con actividades de motricidad fina y espacio, así como de lenguaje, pidiendo apoyo en casa.

Algunas de las características en los alumnos que requieren más apoyo fueron las siguientes.

ESCRITURA: Son alumnos que presentan dificultad al redactar ideas propias, dificultad en el trazo. Omisión de palabras y letras, errores de segmentación y alta de signos ortográficos.

LECTURA: Los alumnos que se encuentran en rezago logran únicamente una comprensión a nivel literal, sin dar aportaciones más allá del texto. Uso limitado de vocabulario y fluidez deficiente en la lectura de auditorio.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Falta de comprensión a las situaciones presentadas, generalmente debido a una deficiencia al leer. Dificultad al validar procesos y resultados. Dificultad en el sentido numérico y valor posicional.

Saberes que facilitan el proceso de aprendizaje

- **Lenguajes:** Los estudiantes han adquirido habilidades importantes en su desarrollo comunicativo y su acceso al mundo de la lectura y la escritura. Ahora se busca fortalecer y ampliar dichas habilidades. Se enfoca en la comprensión lectora, la escritura con mayor estructura y coherencia, así como la capacidad de expresar ideas de manera clara y precisa. Además, se promueve la apreciación de diferentes formas de lenguaje, como la poesía, los cuentos y las obras de teatro, para enriquecer su expresión y comprensión. Mediante actividades interactivas, lecturas compartidas y ejercicios de escritura creativa, se busca fomentar un mayor desarrollo en el lenguaje oral y escrito de los estudiantes.



- **Saberes y pensamiento científico:** Los estudiantes continúan fortaleciendo su pensamiento científico y habilidades matemáticas. Han adquirido conocimientos sólidos en las operaciones básicas (suma y resta) y ahora se busca profundizar en su aplicación en situaciones más complejas. Se enfoca en la resolución de problemas matemáticos desafiantes, el análisis de patrones numéricos y la exploración de figuras geométricas y medidas más avanzadas. A través de desafíos matemáticos, proyectos de investigación y experimentos científicos, se busca estimular su pensamiento lógico y promover el desarrollo de habilidades matemáticas más sofisticadas.
- **Ética, naturaleza y sociedades:** Los estudiantes continúan desarrollando su conciencia ética y su comprensión de las relaciones sociales, culturales, políticas y ambientales. Se profundiza en la comprensión de estos conceptos y su aplicación en la vida diaria. Los estudiantes exploran situaciones éticas, reflexionan sobre ellas y toman decisiones informadas. También se promueve la valoración de la diversidad cultural, el reconocimiento de la interdependencia entre los seres vivos y su entorno, y se enfatiza la importancia de su participación activa en la comunidad y el cuidado del medio ambiente. A través de debates, investigaciones, proyectos comunitarios y actividades de aprendizaje al aire libre, se busca fortalecer su comprensión y aplicación de estos conceptos, promoviendo el respeto, la responsabilidad y el compromiso con la sociedad y la naturaleza.
- **De lo humano y lo comunitario:** Los estudiantes continúan desarrollando habilidades socioemocionales y su participación activa en la comunidad. Ahora se busca profundizar en su desarrollo socioemocional, promoviendo habilidades de empatía, comunicación efectiva, resolución de conflictos y toma de decisiones responsables. Se enfoca en el cuidado de su salud y bienestar, la importancia de una buena higiene personal, la valoración de las diferencias individuales y la promoción de relaciones positivas en el entorno comunitario. A través de actividades grupales, proyectos de servicio comunitario y prácticas de autorreflexión, se busca fortalecer su desarrollo socioemocional y su participación activa en la comunidad.

A manera de conclusión, podría decirse que el grupo de cuarto grado, sección A, cuenta con los elementos mínimos aceptables para poder continuar con su proceso de enseñanza ya aprendizaje, la disposición e interés a manera general es buena, así como es importante tomar en cuenta su canal de aprendizaje para lograr los objetivos esperados a lo largo del ciclo escolar; claro está que, para el logro de los objetivos, el esfuerzo deberá ser constante y cotidiano siendo la participación colaborativa de los padres de familia, influyendo, pero no determinado en los resultados de los alumnos, así como priorizar la inclusión de todos y cada uno de los alumnos con las características que poseen, en colaboración de la docente de apoyo de servicio USAER, potenciando las capacidades, actitudes, aptitudes y valores de los pequeños.

Junto a ello, también se incluyen nuevos desafíos en los campos de formación implicando proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecedor, estrategias pedagógicas efectivas y prácticas constantes para fortalecer las habilidades de los estudiantes en el lenguaje oral y escrito, el pensamiento matemático y científico, la comprensión ética y social, y el desarrollo socioemocional, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes brindando equitativamente las herramientas necesarias para abordar nuevos retos, relacionarse de manera efectiva y contribuir positivamente en su entorno.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "Todos somos humanos; todos tenemos derecho"



Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo el derecho a la educación impacta en la vida de los estudiantes y cómo se aplica en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- Momento 1: Se iniciará la actividad con una breve reflexión sobre qué es un derecho humano y qué significa el derecho a la educación. Se utilizarán preguntas guía como: ¿Qué entienden por "derecho a la educación"? ¿Cómo creen que este derecho les afecta a ustedes como estudiantes? ¿Qué pasa cuando no se cumple este derecho?
- Momento 2: Se dividirá a los estudiantes en grupos pequeños. Cada grupo recibirá una hoja de papel y materiales para dibujar o escribir. En el papel, deberán representar, a través de imágenes, frases o dibujos, lo que para ellos significa el derecho a la educación, cómo se vive en su escuela, y qué desafíos enfrentan o han enfrentado en cuanto a este derecho (por ejemplo, barreras físicas, culturales o sociales).
- Momento 3: Cada grupo compartirá sus resultados con el resto de la clase. Después, como grupo, se reflexionará sobre las diferencias y similitudes entre lo que los estudiantes piensan y cómo se vive la educación en la escuela. Se podrá hacer una lluvia de ideas sobre cómo mejorar el acceso y la calidad de la educación en su comunidad escolar.
- Momento 4: Concluirán la actividad realizando una puesta en común sobre por qué la educación es un derecho fundamental para todos y cómo se puede promover la igualdad de acceso a este derecho.

Nombre de la actividad 2: "Derecho a la Educación: Caso en el Mundo"

Propósito de la actividad 2: Analizar casos específicos de países o regiones donde el derecho a la educación no se cumple adecuadamente, y reflexionar sobre cómo los docentes pueden contribuir a la defensa de este derecho.

Desarrollo de la actividad 2:

- Momento 1: El docente proporcionará a los estudiantes algunos ejemplos de casos de países o regiones en el mundo donde el acceso a la educación es limitado o desigual (por ejemplo, situaciones de conflicto, pobreza, o desigualdad de género).
- Momento 2: Los estudiantes, en equipos, investigarán sobre estos casos. Cada equipo presentará un análisis que incluya:
 - Los factores que dificultan el acceso a la educación.
 - Cómo afecta esta situación a los niños y niñas de esos lugares.
 - Qué acciones están tomando o podrían tomar los gobiernos, las organizaciones internacionales, y las comunidades para garantizar este derecho.
- Momento 3: Después de las presentaciones, se abrirá una discusión en la que los estudiantes puedan expresar sus reflexiones sobre la importancia de proteger el derecho a la educación en cualquier

contexto y qué pueden hacer ellos, como miembros de la comunidad escolar, para garantizar su cumplimiento.

- Momento 4: Finalmente, los niños escucharán y cantarán la canción “Yo quiero aprender” https://youtube.com/shorts/irYWVCp5-ek?si=ZB21JS_CQC27dtsh; luego de ellos, los estudiantes escribirán una conclusión sobre lo que han aprendido sobre el derecho a la educación como un derecho humano universal.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: : "Diversidad en el Aula: ¿Qué Nos Hace Únicos?"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la diversidad cultural, étnica, de género y de habilidades que existe en el aula y la importancia de valorar estas diferencias.

Desarrollo de la actividad 1:

- Momento 1: El docente iniciará con una breve charla sobre qué es la diversidad (cultural, étnica, de género, de habilidades) y por qué es importante reconocer y valorar las diferencias en el aula.
- Momento 2: Se les pedirá a los estudiantes que escriban o compartan en grupos pequeños una experiencia personal donde hayan notado alguna diferencia entre ellos y sus compañeros (puede ser sobre cultura, religión, gustos, habilidades, etc.). También pueden pensar en situaciones donde se hayan sentido diferentes.
- Momento 3: En una conversación grupal, se analizarán estas experiencias y cómo las diferencias pueden enriquecer el aprendizaje y la convivencia escolar. Se destacarán los aspectos positivos de la diversidad.
- Momento 4: Para finalizar, cada estudiante compartirá una acción concreta que pueden llevar a cabo para fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula (por ejemplo, aprender sobre las tradiciones de otros, no hacer comentarios que excluyan, etc.).

Nombre de la actividad 2: "Mural de la Diversidad"

Propósito de la actividad 2: Visualizar y reflexionar sobre la diversidad en la comunidad escolar, promoviendo el respeto y la integración.

Desarrollo de la actividad 2:

- Momento 1: El docente organiza una actividad donde cada estudiante debe hacer una representación (dibujo, collage, o escrito) que refleje una parte de su identidad y/o una característica que los haga únicos (puede ser algo relacionado con su cultura, tradiciones familiares, habilidades, etc.).



- Momento 2: Todos los trabajos se colocarán en un mural en el aula o en un espacio común. Al hacerlo, se fomentará la reflexión sobre cómo la diversidad es una característica común en el aula.
- Momento 3: Después de completar el mural, se abrirá un espacio para reflexionar sobre cómo cada una de estas características contribuye al bienestar del grupo y cómo se pueden promover valores como el respeto, la aceptación y la inclusión de las diferencias.
- Momento 4: Los estudiantes escribirán un breve párrafo que exprese cómo pueden valorar y aceptar las diferencias de los demás, y por qué es importante que todos se sientan parte de la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Escuela Inclusiva, ¿Qué Significa para Ti?"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre qué es la educación inclusiva y cómo puede aplicarse en la práctica dentro de la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- Momento 1: El docente compartirá con los niños el cortometraje "cuerdas"
https://youtu.be/4INwx_tmTKw?si=mIYWCOISFQLh7FWW introduciendo el concepto de educación inclusiva mediante una breve explicación y retomando la temática del video anterior: la educación inclusiva es aquella que reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, adaptando las metodologías de enseñanza para asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de aprender.

En ese momento se aterriza la temática al aula de clases, destacando lo valioso y peculiar que son cada uno, además de reconocer sus habilidades y áreas de oportunidad desde su propia introspección.
- Paso 2: Los estudiantes, en grupos pequeños, discutirán ejemplos de situaciones que hayan observado o experimentado en su escuela donde se haya promovido la inclusión, o donde la falta de inclusión haya sido un obstáculo para el aprendizaje.
- Paso 3: Cada grupo presentará sus reflexiones y ejemplos. Después, como clase, se analizarán las mejores prácticas y cómo todos los miembros de la escuela (estudiantes, docentes, personal administrativo) pueden contribuir a una educación inclusiva.
- Paso 4: Finalmente, los estudiantes escribirán o presentarán una propuesta de acción para hacer su escuela más inclusiva, teniendo en cuenta la diversidad de sus compañeros.

Nombre de la actividad 2: "Historias Inclusivas"

Propósito de la actividad 2: Crear conciencia sobre la importancia de la educación inclusiva a través de



relatos y ejemplos prácticos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Momento 1: El docente compartirá el cortometraje “El color de las flores” https://youtu.be/WQL-GfkWwgQ?si=CudM_IPOGpnSWNFb en el que después de verlo, los alumnos compartirán lo que más les llamó la atención encausándolos hacia la manera en que el pequeño pudo resolver la tarea y cómo es incluido dentro de su salón a través de las condiciones que requiere.
- Momento 2: Los estudiantes, divididos en grupos, crearán sus propias historias inclusivas en las que un personaje supera barreras o dificultades gracias a un enfoque de apoyo, respeto y adaptación en el aula. Las historias pueden involucrar estudiantes con discapacidad, inmigrantes, o cualquier otro tipo de diversidad.
- Momento 3: Los grupos compartirán sus historias con la clase. Después, se discutirá cómo esas historias reflejan los principios de la educación inclusiva y qué acciones deben tomar los docentes para crear un entorno inclusivo.
- Momento 4: Concluirán reflexionando sobre cómo cada uno de los estudiantes, docentes y personal de la escuela puede contribuir a la inclusión y la participación plena de todos.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.