

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: EL ÁRBOL DE LA INCLUSIÓN
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actitudes, prácticas y políticas escolares que fomentan o limitan la inclusión en la escuela.
Materiales: Papel kraft grande, marcadores de colores, post-its de colores, tijeras, y cinta adhesiva.
Desarrollo de la actividad 1: Dibujar un árbol grande en el papel kraft. El tronco representa las actitudes inclusivas, las ramas las acciones inclusivas, y las raíces los valores y creencias que sustentan esas actitudes. Dividir a los docentes en tres grupos: <ul style="list-style-type: none"> • El primer grupo identifica actitudes o prácticas que excluyen o limitan la participación de los alumnos (por ejemplo: estereotipos o expectativas bajas hacia ciertos estudiantes). • El segundo grupo propone prácticas o estrategias que podrían fomentar la inclusión (por ejemplo: adaptaciones curriculares, participación activa de las familias). • El tercer grupo reflexiona sobre los valores que deben sostener una cultura inclusiva (por ejemplo: respeto a la diversidad, equidad). Cada grupo escribe sus ideas en post-its y las coloca en el árbol (tronco, ramas o raíces).



Se finaliza con una reflexión grupal sobre cómo fortalecer las raíces y ramas para asegurar la participación y el logro de todos los estudiantes.

Cierre: Identificar un compromiso personal o colectivo para implementar prácticas inclusivas en el aula o escuela.

Nombre de la actividad 2: HISTORIAS QUE TRANSFORMAN

Propósito de la actividad 2:

Analizar casos reales o hipotéticos sobre alumnos en riesgo de discriminación o exclusión para generar empatía y reflexionar sobre prácticas escolares inclusivas.

Materiales: Historias breves o casos reales/anecdóticos (adaptados para proteger la identidad), papel, lápices y rotafolios.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentar dos o tres casos de alumnos en situaciones de riesgo (por ejemplo: un estudiante con discapacidad que no participa en actividades grupales, o un alumno migrante con dificultades para integrarse).

Dividir a los docentes en equipos pequeños y asignarles un caso a cada uno.

Pedirles que analicen el caso respondiendo preguntas como:

¿Qué barreras enfrenta el estudiante?

¿Cómo podrían los docentes, directivos y compañeros ayudar a superar estas barreras?

¿Qué prácticas actuales podrían estar contribuyendo a la exclusión de este estudiante?

Cada equipo presenta sus análisis y propuestas al grupo general.

Generar un diálogo para identificar patrones comunes en las propuestas y discutir cómo aplicarlas a la escuela.

Cierre: Pedir a cada docente que escriba en una tarjeta cómo contribuirá personalmente a generar una cultura más inclusiva y compartirlo en un espacio común (por ejemplo: un mural de compromisos).

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: MAPA DE BARRERAS Y SOLUCIONES

Propósito de la actividad 1:

Identificar las barreras organizativas y de planeación que limitan la inclusión y proponer soluciones prácticas para superarlas.

Materiales: Papel kraft o pizarras grandes, rotuladores, tarjetas o post-its de colores.



Desarrollo de la actividad 1:

Dividir a los participantes en equipos pequeños y proporcionarles un espacio para trabajar.

Cada equipo elabora un mapa de barreras. Esto se logra identificando:

Barreras físicas (por ejemplo: accesibilidad limitada en instalaciones escolares).

Barreras pedagógicas (por ejemplo: falta de materiales diversificados).

Barreras sociales (por ejemplo: falta de integración entre estudiantes).

A cada barrera, el equipo deberá asociar una posible solución práctica que pueda ser implementada en la organización o planeación escolar.

Los equipos comparten sus mapas con el grupo general.

El facilitador recopila las soluciones y organiza un debate sobre su viabilidad, priorizando aquellas más inmediatas y de mayor impacto.

Cierre: Crear un documento colectivo con las propuestas priorizadas, asignando responsables y fechas tentativas para su implementación.

Nombre de la actividad 2: "LA PLANEACIÓN EN ACCIÓN: SIMULACIÓN INCLUSIVA"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo una planeación inclusiva puede responder a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Materiales: Guías con escenarios hipotéticos (casos de grupos diversos), tablas para planificar actividades, y ejemplos de planeaciones inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentar a los participantes un escenario hipotético sobre un grupo de alumnos diverso (por ejemplo: un grupo con un estudiante con discapacidad visual, otro con dificultades de aprendizaje y uno más que no habla el idioma nativo del grupo).

Dividir a los participantes en equipos y asignarles la tarea de elaborar una planeación semanal inclusiva, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Ajustes razonables para las actividades y evaluaciones.
- Estrategias para fomentar la participación activa de todos los estudiantes.
- Organización de recursos humanos y materiales necesarios.

Cada equipo presenta su planeación y explica cómo asegura la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.

El facilitador guía un análisis grupal, destacando las prácticas que podrían implementarse en la escuela real.

Cierre: Reflexión grupal sobre los ajustes necesarios en la planeación escolar actual para asegurar una mayor inclusión y compromiso para aplicar las estrategias en el próximo ciclo escolar.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ACTIVIDAD EN GRUPO PEQUEÑO
Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan esta estrategia de grupo pequeño para brindar un acompañamiento personalizado a la gran diversidad de estudiantes que atendemos en nuestras aulas.
Desarrollo de la actividad 1: Explicar en que consiste esta actividad de grupo pequeño, la cual es una estrategia de la Política de Aprendizajes Fundamentales (Aventuras en papel), la intención de esta estrategia es que se atienda por lo menos 40 minutos a 1 hora a un grupo pequeño de estudiantes ya que se organizan grupos de 4 a 5 estudiantes dependiendo de la cantidad de alumnos que hay en salón. La idea es que en cada pequeño grupo haya una actividad que los alumnos puedan resolver de manera autónoma mientras que el docente debe atender a un grupo en especial en donde la actividad propuesta requiera de una actividad cognitiva demandante. Todos los estudiantes durante la semana pueden tener esa atención personalizada por parte del docente lo que la hace muy adecuada para atender a aquellos estudiantes que más lo necesitan y también atender a quienes se encuentran en un nivel más avanzado. Se pondrá el siguiente video para analizarlo a partir del minuto 37 hasta el minuto 41. https://www.youtube.com/watch?v=MeDzIWf0f_E&t=2265s Cierre: Comentarlos en plenaria y explicar cómo podemos usar esta estrategia con los diferentes campos formativos y en los diferentes proyectos.

Nombre de la actividad 2: “CÍRCULO DE EXPERIENCIAS INCLUSIVAS”
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las experiencias de exclusión e inclusión dentro del aula y generar conciencia sobre cómo las prácticas docentes pueden impactar a los estudiantes.
Materiales: Tarjetas con preguntas, rotafolio o pizarra, marcadores.
Desarrollo de la actividad 2: Formar un círculo con los docentes y proporcionar un espacio de confianza. Presentar preguntas clave para la reflexión grupal, como: ¿Recuerdas alguna ocasión en la que un estudiante no pudo participar plenamente en tu clase? ¿Qué lo dificultó? ¿Qué estrategias utilizaste o podrías haber utilizado para facilitar su integración? ¿Qué características tienen las prácticas docentes que fomentan la inclusión? A medida que cada docente comparte, se escriben palabras clave o ideas en un rotafolio, destacando las prácticas que promueven o limitan la inclusión. El facilitador guía una discusión sobre cómo estas experiencias pueden informar cambios en sus métodos de enseñanza.



Cierre: Pedir a cada docente que escriba una acción concreta que implementará en su aula para mejorar la participación de todos los estudiantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	AULA DIVERSIFICADA	Es una estrategia en donde todos trabajan con diferentes islas de actividades específicas. Aquí las actividades pueden ser autónomas, de tal manera que el docente puede concentrarse en apoyar a los estudiantes que más lo necesitan. Se equilibran los ritmos de aprendizaje.
2	LESSON STUDY	Promueve el autoconocimiento de la práctica educativa generando actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión
3	DUA	Muestra la información de diferentes maneras. Permite a los estudiantes demostrar lo que ellos saben de diferente manera. Ofrece varias formas de involucrar a los estudiantes y mantener su atención. Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad. La diversidad es un concepto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades que se desarrollan en mayor o menor grado, por lo que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto. Por tanto, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor
4	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. Es muy importante que los estudiantes se enfrenten a una



		<p>problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizando conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinaria y colaborativa.</p>
5	CURRÍCULO MULTINIVEL	<p>Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados.</p> <p>Su utilización elimina la competitividad entre iguales, puesto que, al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo.</p> <p>El CM conduce a mejorar la autoestima del alumnado. Y lo hace porque reúne los factores que conducen a formar una percepción 210 Promotores de inclusión en educación básica Manual de la participante positiva de lo que uno mismo es capaz de hacer.</p> <p>El CM promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales.</p> <p>Facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias.</p> <p>Previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado.</p> <p>Incrementa el grado de satisfacción que tiene el alumnado con la escuela.</p>
6	ACCESIBILIDAD COGNITIVA	<p>La Accesibilidad Cognitiva se convierte así en una condición psicológica indispensable para que las personas puedan vivir y desenvolverse en los distintos entornos de una manera autónoma y eficiente, segura y natural. También, es puerta de entrada a la participación social y a la vida en comunidad, que son también dimensiones determinantes de nuestra calidad de vida. Generando entornos y servicios comprensibles para todos se generan espacios inclusivos y se favorece el desarrollo de ciudadanos activos, lo que constituye un objetivo compartido por quienes desean una inclusión educativa de todo el alumnado, que asuma y respete su diversidad funcional. Por otro lado, la posibilidad de acceder y comprender fácilmente los entornos y servicios de uso público está reconocida como un derecho universal de las personas, por lo que se aplica tanto a las personas con y sin discapacidad.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación