



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: nuestra escuela inclusiva

Propósito de la actividad 1: que es docente reflexione y analice a los alumnos para asegurar actitudes y culturas de inclusión mediante la observación y la practica escolar de nuestro contexto.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: se les muestra el video el derecho a la educación en el canal de la UNESCO

<https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>

después en base al video resuelven una sopa de letras y deben encontrar los cuatro rasgos de la educación:

A	Z	E	F	I	K	M	A	S	P	R	A	G	E	N	D	A
E	B	J	D	I	S	P	O	N	I	B	I	L	I	D	A	D
M	O	Z	P	A	R	A	S	O	T	B	J	I	L	O	C	E
R	W	U	R	R	O	P	R	O	T	E	G	E	R	T	E	T
E	O	R	A	O	O	T	I	N	C	L	U	S	I	O	N	O
S	D	A	D	I	L	I	B	A	T	P	A	D	A	D	T	D
P	U	P	A	R	A	T	O	D	O	S	L	A	S	O	A	O
E	N	O	D	I	S	C	G	A	R	A	N	T	I	Z	A	R



T	P	R	E	A	C	E	P	T	A	B	I	L	I	D	A	D
A	S	L	G	L	O	S	U	A	R	I	T	Y	D	E	M	E
R	C	I	N	T	E	R	C	U	L	T	U	R	A	L	E	M
A	C	C	E	S	I	B	I	L	I	D	A	D	P	A	I	U

Desarrollo: continuamos observando el secreto de cristina en el canal del maestro

<https://www.youtube.com/watch?v=rhI0KMSbM64>

¿Por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo?

¿Cómo se pueden relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes?

¿Qué implicaciones tendría para la organización escolar y para las prácticas educativas si en la escuela en la que trabaja, y en otras de su comunidad, hubiera un letrero con la leyenda “Aquí, como es natural, a todos se trata igual”

Cierre: realizan al final el siguiente cuadro y lo contestan

¿Qué es una actitud inclusiva?	¿Qué es una cultura inclusiva?

Nombre de la actividad 2: actitudes y culturas inclusivas en la escuela.

Propósito de la actividad 2: el docente compara sus contextos de aula con un compañero de su escuela para reflexionar y analizar actitudes y culturas escolares inclusivas a fin de asegurar la presencia de alumnos vulnerables

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: comenzarán los docentes a leer un pequeño texto titulado “satisfacción de las necesidades básicas de aprendizajes (UNESCO. 1990), declaración de Salamanca y marco acción sobre necesidades educativas especiales (UNESCO 1994), y foro mundial de educación Dakar, Senegal (UNESCO, 2000).

Al terminar de leer las lecturas realizarán una reflexión que responda la pregunta ¿Cuál es el objetivo de una educación para todos?

Desarrollo: continuamos leyendo educación inclusiva “falsas creencias y realidades de la educación inclusiva” al terminar describirán si su salón es inclusivo.

Cierre: compartirán sus escritos, compararán, analizarán y reflexionarán que tan inclusivos son como escuela.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿una escuela con organización y planeación inclusiva?	
Propósito de la actividad 1: el docente promoverá la importancia de asegurar una organización y planeación para los alumnos vulnerables	
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Observe el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”, que podrá encontrar en el canal de Educación Inclusiva ADC https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y A partir del video contestar el siguiente cuadro:	
La escuela es de todos y para todos	¿A quién se le ha negado la participación y por qué motivos?
Todos para uno y uno para todos	¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?
Construir una escuela realmente inclusiva	¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?
Incluir es respetar la diversidad	¿Qué diversidad está presente en la escuela?
La educación inclusiva se construye con apoyos	¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?
Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor	¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?

Permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio	¿Cómo diferencian las actividades para que los alumnos aprendan a su propio ritmo?
Información para todos	¿De qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias y los alumnos?
Más desafíos y menos metas	¿Qué toman en cuenta en la escuela?
¡Por más educación inclusiva!	¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?

Desarrollo: después se lee el siguiente texto.

La **cultura escolar** hace referencia a los valores, creencias y principios compartidos en un centro por su comunidad educativa (profesorado, familias, personal de administración y servicios, alumnado). En ocasiones se habla de la cultura como “las gafas” a través de las cuales se ve la vida del centro en general. Es importante resaltar que no hay una cultura monolítica, sino varias, que pueden competir o coexistir en un centro. Tampoco son fijas en el tiempo, sino que pueden modificarse y variar. Las culturas escolares también pueden ser más o menos consistentes y coherentes (o contradictorias) y abarcan diferentes aspectos o dimensiones. Las más importantes tienen que ver con los tipos de objetivos educativos que el centro aspira a promover en su alumnado (reducidos o amplios) y con los valores que se ligán a ellos (por ejemplo, respeto, tolerancia, no violencia, cuidado, compasión o, por ejemplo, frente a competitividad, deshonestidad o egoísmo); la identificación de sus miembros con la institución (entre la desvinculación y el sentido de pertenencia); el grado de dinamismo del centro (más conservador más proclive a la innovación) y las

relaciones interpersonales entre los miembros de su comunidad educativa (fluctuante entre el individualismo y la colaboración) (Marchesi, 2004). Las culturas escolares suelen reflejarse en los proyectos institucionales, como suelen ser los proyectos educativos o los documentos referidos a la visión, la misión y los valores del centro.

En este sentido, por ejemplo, podría hablarse de una cultura escolar que considera el respeto a la diversidad como una riqueza y un objetivo preclaro de su enseñanza; o una cultura escolar que promueve y da la bienvenida a la participación, la vinculación y la colaboración de todos los agentes educativos de la comunidad. Pero también de una cultura escolar favorecedora de la innovación y la mejora educativa frente a otra que sostendría lo contrario, esto es, actitudes conservadoras o inmovilistas.

Las **políticas de un centro** hacen referencia a la planificación explícita y articulada de sus recursos, normas, procedimientos y acciones -por lo general en forma de planes o programas-, con relación a los principales vectores que articulan la vida escolar; por ejemplo, hablamos de la política de admisión del alumnado; de la política de participación de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, personal de administración y familias); de la política o proyecto curricular (las directrices generales para orientar las formas de enseñar y evaluar); de la política de convivencia escolar (normas, disciplina y resolución de conflictos, etc.), o de la política referida a las principales decisiones de organización escolar (agrupamientos, horarios, actividades extraescolares, etc.).

Las políticas tendrían su fundamento y apoyo, en los elementos sustantivos de la cultura escolar. Las políticas pueden ser más o menos coherentes entre sí y con relación a los valores declarados por el centro. No es inusual encontrarse con centros que en sus documentos institucionales se definen como democráticos, participativos o inclusivos, y luego son autoritarios en sus procesos de toma de decisiones o con criterios de escolarización que excluyen a determinados alumnos o alumnas.

Las **prácticas o los “sistemas de prácticas”**, que diría el profesor Puig Rovira (2012), hacen referencia a las acciones que, finalmente, se ejecutan o desarrollan cotidianamente en el centro por parte de su profesorado (y otro personal), tanto en el ámbito del aula (formas de enseñar y evaluar, uso de materiales didácticos, organización del espacio y el tiempo...), como en otros espacios comunes o en las actividades complementarias o extraescolares. Determinadas prácticas necesitan que haya políticas que las sustenten y apoyen y, finalmente, son la forma de encarnar y concretar los principales valores y principios de la cultura escolar. En definitiva, lo que realmente importa son las prácticas que finalmente se implementan.



Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (202, pp. 12-

Se contesta el siguiente cuadro.

¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?		
Culturas	Políticas	Prácticas

Después se revisan los indicadores de políticas inclusivas y se analizan con la planeación de clases y anotamos que si tenemos y que no.

Cierre: se realiza nuevamente esa planeación quitando lo que no va de acuerdo a una escuela inclusiva y la sustituimos con algo relacionado a los indicadores.

Nombre de la actividad 2: como organizar y planear en una escuela inclusiva.

Propósito de la actividad 2: reflexionan y analizaran su organización y planeación escolar, para saber si es inclusiva y asegura la presencia d ellos alumnos mas vulnerables.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: se revisan indicadores de políticas inclusivas.

Después palomean que si tiene su planeación y que no.

Desarrollo : se realiza el siguiente cuestionario

1. ¿cuentan con un desarrollo participativo? A) si b) no c) desconozco.
2. ¿se cuenta con un enfoque de liderazgo? A) si b) no c) desconozco.
3. ¿la experiencia del equipo educativo es reconocida A) si b) no c) desconozco.
4. El centro educativo trata de incluir a todos A) si b) no c) desconozco.
5. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes. A) si b) no c) desconozco



En base al resultado y los indicadores realizaran una reflexión sobre la organización y planeación de su escuela.

Cierre: del PEMC tomamos el ámbito aprovechamiento académico y asistencia y escribiremos sobre como planear las actividades de este ámbito para la asistencia y participación pero de una manera inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: practicas docentes inclusivas
--

Propósito de la actividad 1:

El docente reflexione y diseñe practicas inclusivas en su aula a fin de asegurar la presencia de los alumnos vulnerables.
--

Desarrollo de la actividad 1: inicio: se observa el video de lesson study “01 Conceptualización Lesson Study”, “02 Importancia y objetivo Lesson Study” y “03 Fases y aplicación Lesson Study”. Los puede encontrar en el canal de Pato Falconi y tienen una duración de 1 minuto, 1 minuto y 2.51 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=N2TCUS87wuM , https://www.youtube.com/watch?v=rurg3l38238 , https://www.youtube.com/watch?v=8Llw2kGVYEw&t=4s

En base a lo observado, el docente realiza un diagrama de lo que se realiza con esa metodología.

Desarrollo: analiza el docente su planeación de trabajo y la compara con lo que se menciona de que trata el lesson study.

Cierre: una vez comparado se realiza nuevamente una planeación agregando lo de lesson study en nuestra secuencia didáctica.

Al final otro docente la revisará y anotará sus observaciones y sugerencias.

Nombre de la actividad 2: practicas inclusivas en el aula
--

Propósito de la actividad 2: reflexiona y analiza la importancia de asegurar practicas en aula inclusivas para asegurar la presencia de los alumnos y sobre todo de los mas vulnerables.

Desarrollo de la actividad 2: inicio: se comienza leyendo la lectura de aprendizaje basado en proyectos (ABP)
--

Después de su lectura se hace una reflexión sobre la metodología que implementa el docente y se compara con la de ABP

Luego contestan el siguiente cuestionario.

1. ¿la planeación esta basada en los intereses del alumno?



a) Si b) no c) parcialmente.

2. ¿la metodología que uso es interesante y motivadora? A) si b) no c) parcialmente.

3. ¿la metodología que uso es activa? A) si b) no c) parcialmente

4. En la planeación se marca que los estudiantes construyan sus aprendizajes

A) si b) no c) parcialmente

5. ¿en tu planeación se ve asesoramiento, orientación, motivación y herramientas para guía y permiten que los alumnos aprendan por si mismos? A) si b) no c) parcialmente

Desarrollo: después de contestar el cuestionario se hace un análisis de la metodología que se usa actualmente y se reflexiona si esta funcionando y es inclusiva.

Continuamos con el desarrollo de una planeación de 1 sesión con este tipo de metodología.

Una vez terminada se comparte y analiza entre pares para ver si cumple +n con sus características.

Cierre: se presenta la planeación al grupo de maestros y al final se da una critica constructiva con sugerencias para mejorar aun más.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en indagación	Las actividades les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas el mundo natural: implica que deben indagar intencionalmente las problemáticas, construir modelos, debatir con compañeros, Sensibilizar en priorizar la evidencia y trata de que todos participen en trabajo colaborativo
2	Aprendizaje de servicio (AS)	Las actividades de esta metodología recae en la comunidad y se relacionan con toda problemática, busca la interacción con su contexto y las personas, esto ayuda a que los estudiantes con NEE y BAP puedan integrarse sin problema pues eta metodología su base es la experiencia de cada actor que interactúe con los contenidos y les permite que cada quien diseñe sus actividades de la manera mas conveniente y en colaboración. Todo esto debe darse a conocer a la



		comunidad escolar y a la comunidad de la sociedad de su contexto.
3	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABPC)	Esta metodología como bien lo dice su nombre permite la interacción con su entorno y permite la reconstrucción de un significado a partir de diferentes escenarios, permitiendo que también se incluyan los alumnos NEE y BAP ya que promueve la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones y sensaciones. Al igual que las demás metodologías permite que diseñen sus actividades y que estén sean desafiantes. También permite tejer redes con distintos actores de la comunidad a fin de involucrarlos gradualmente en las fases y momentos de los proyectos.
4	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Esta metodología es pertinente, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad. Organizando también su experiencia y su interés un aprendizaje colaborativo, también con las adecuaciones curriculares y ajustes razonables es una buena opción para trabajar la inclusión
5	Lesseon study	Esta metodología aunque es nueva para mi su forma de organización y planeación basada como todas las demás desde el centro del estudiante y su interés pero empezando su planeación desde los docentes en colegiado, es muy inclusiva ya que permite que los alumnos también diseñen y potencialicen sus habilidades y conocimientos desde una guía del docente.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

