



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: INICIANDO UNA ESCUELA INCLUSIVA**

**Propósito de la actividad 1: conocer las BAP, que los alumnos presentan mediante actividades que nos lleven a la reflexión, análisis y concientización. Con la finalidad de promover la presencia, participación y el logro educativo.**

**Desarrollo de la actividad 1:** inicio: se les da un texto sobre [“El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca paramover el mundo.](#)

después escribirán lo que entienden sobre Barreras de aprendizaje y participación.

Desarrollo: realizaran una breve reflexión y análisis sobre que barreras presentan sus alumnos al asistir a la escuela.

Después se les presentara el video **Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión**

El cual hace énfasis que hay diferentes causas de que el alumno deja de asistir y del cual hará una retrospectiva de concientización para que nuestros alumnos no sean una Andrea.

Cierre: por último realizaran una reflexión de como docentes podemos trabajar dichas barreras de aprendizaje y participación.

**Nombre de la actividad 2: identificando las BAP**

**Propósito de la actividad 2: identificar las BAP que los alumnos presentan en la interacción de nuestro día a día en la comunidad y la comunidad escolar. Con el propósito de promover una análisis y reflexión en los logros a obtener en lo educativo.**

**Desarrollo de la actividad 2:** inicio: se inicia con algunas preguntas ¿Qué entiendes por NEE y BAP? ¿Cómo haces diferencia entre una BAP y una NEE? ¿tu escuela es inclusiva en cuanto a las BAP y NEE que presentan los alumnos?



Desarrollo: se les presenta el video **BAP vs. NEE - Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades educativas especiales**

<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

Después de observar el video se les pregunta lo siguiente ¿Qué se presenta mas en tu escuela una NEE o una BAP? ¿consideras que tu escuela cumple con las necesidades de los alumnos? ¿consideras que tu escuela es inclusiva?

Cierre: contestan una pequeña encuesta y realizan su reflexión.

Encuesta:

¿consideras que tus clases son motivantes para tus alumnos? A) si b)no C) a veces d) no lo se.

¿identificas si hay alumnos con barreras? A) si b)no C) a veces d) no lo se.

¿sabes si tus alumnos les gusta ir a la escuela? A) si b)no C) a veces d) no lo se.

¿aparte de educación física y artes que otra asignatura les gusta a tus alumnos?

¿consideras que tus alumnos son inclusivos con los demás? A) si b)no C) a veces d) no lo se.

En base a los resultados escribe una breve reflexión sobre como podrías mejorar la situación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: barreras en PEMC**

**Propósito de la actividad 1: los docentes sean mas conscientes de como organizar y realizar su PEMC al inicio, durante y final del ciclo escolar para ser una escuela inclusiva en proceso.**

**Desarrollo de la actividad 1:** inicio: con las siguientes Preguntas iniciaran la sesión ¿Qué es el PEMC? ¿en su escuela para que realizan el PEMC? ¿creen que cumple con las necesidades de una escuela inclusiva?

Desarrollo: contestan el siguiente cuestionario sobre barreras de organización escolar.

1. ¿su escuela cuenta con mobiliario adecuado para los alumnos en su salón?  
a) Si b) no c) no estoy seguro
2. La planeación ¿cuenta con una organización adecuada donde incluye materiales y adecuaciones para los alumnos con barreras? A) si b) no c) no estoy seguro
3. ¿el ambiente de trabajo es el adecuado para todos: a) si b) no c) no estoy seguro
4. ¿las necesidades de aprendizaje del alumno logran un resultado significativo? A) si b) no c) no estoy seguro
5. ¿tienen estrategias para que los alumnos respeten las reglas y normas y asistan a la escuela todos los días? A) si b) no c) no estoy seguro.

Cierre: realizaran una reflexión donde incluyan estrategias para la organización y actividades del PEMC para iniciar una escuela inclusiva.



<b>Nombre de la actividad 2: barreras en la organización escolar</b>
<b>Propósito de la actividad 2: que el equipo de trabajo de la escuela sea consiente y diseñe un PEMC de manera mas inclusiva para las necesidades de la comunidad escolar.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> inicio: revisan su PEMC actual los docentes e identifican que acciones pueden ser inclusivas para sus alumnos en la organización escolar. Desarrollo: con la revisión idearan tres actividades que puedan iniciar un proceso de escuela inclusiva en su organización donde se incluyan ambientes de trabajo, accesibilidad de materiales y rutinas de trabajo que favorezcan al aprendizaje. Cierre: compartirán sus actividades y los demás opinaran o agregaran si falta algo a sus actividades.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: salones inclusivos</b>
<b>Propósito de la actividad 1: el docente diseñe actividades motivadoras e inclusivas de trabajo para sus alumnos y estos puedan asistir y obtener logros educativos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Inicio: Revisa una de sus planeaciones el docente y contesta las siguientes preguntas ¿sus actividades incluyen dos o los tres estilos de aprendizaje? ¿las actividades motivan a los alumnos a asistir a la escuela? ¿los alumnos se identificaron con las actividades? ¿las actividades fomentan la integración con el grupo? ¿se obtuvieron logros significativos? ¿se relacionan con el contexto? Desarrollo: después de analizar su planeación y contestar las preguntas realizaran una reflexión de cómo podrían obtener el logro de que sus actividades aterricen o se fortalezcan en el contexto de los alumnos y sus barreras de aprendizaje. Cierre: diseñaran una actividad donde incluirán adecuaciones curriculares y mínimo dos estilos de aprendizaje para el logro educativo de los alumnos.

<b>Nombre de la actividad 2: Iniciando salones inclusivos</b>
<b>Propósito de la actividad 2: el docente realizara una reflexión sobre sus actividades dentro del aula y si estas cumplen con las características de ser inclusivas para los alumnos que presentan barreras de aprendizaje.</b>

**Desarrollo de la actividad 2:** inicio: leyendo una sección de un texto titulado Clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación.

Desarrollo: una vez leído y con ayuda de una de sus planeaciones de clase diseñaran una actividad o elegirán una actividad que cumpla con los criterios de inclusión en alumnos con barreras de aprendizaje y pueda limitar la presencia, participación y logros del aprendizaje.

Cierre: se compartirán sus trabajos y entre ellos realizarán observaciones para mejor el trabajo de la actividad.

Por último, realizaran una reflexión previa a su aplicación de si esta actividad lograra un logro significativo y el porqué.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

### ¿Qué es la educación inclusiva?

Una escuela inclusiva busca que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar en ella de manera equitativa e igualdad de



### ¿Qué son las BAP?

Las barreras de aprendizaje y la participación son dificultades que todos los alumnos presentan al acceder a una escuela y son de tipo social, pedagógicas, actitudinal, físicas, metodológicas, organización, etc.



De que tratan algunas barreras de aprendizaje y participación.

**Sociales:** Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

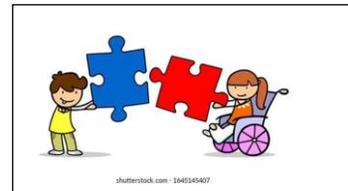
**Pedagógicas:** Se suscriben en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con o sin discapacidad. Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.

**Actitudinal:** Se refiere a actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres y madres de familia o los compañeros y compañeras del alumno/a con discapacidad.

**Organización:** Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio. Los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, agudizan la condición del alumno/a con o sin discapacidad.

Objetivos de una educación inclusiva

Uno de los objetivos es que las condiciones que facilitan o pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad en la escuela, especialmente de aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad. Sea integrarlos con diferentes actividades o estrategias de inclusión y tengan las mismas oportunidades de manera equitativa y en igualdad de condiciones.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.